



Tamma Dafama

El Hombre Habla

Revista Académica de la Universidad Mundial. Baja California Sur

Año 2 Ejemplar N°3
Septiembre 2015- Febrero 2016

ARTÍCULOS:

I INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Problemas y Desafíos para la Educación Universitaria.

Paolo Savarese

Apuntes Teóricos para el Estudio de las Trayectorias de Familias Empresariales en el Noroeste Mexicano. El Caso de La Paz, Baja California Sur.

Cristina Ortiz Manzo

Bases Teóricas para el Desarrollo de una Estrategia Educativa para la Educación Superior

Ignacio Gallardo Ballacey

Victor Ramírez Beltrán

Inclusión Social y Democracia:

Contradicciones, Limitaciones y Posibilidades

Manuel Figueroa

II DIVULGACIÓN ACADÉMICA

Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior.

María de los Ángeles Jiménez Cruz

Programa de Prevención de Embarazo Juvenil: Tómame tu Tiempo.

Yeimi Pamela Reyes Ramírez

La Imagen de la Sociedad Sudcaliforniana en su Poética.

Mtra. Jessica Patiño Cruz

III ESTUDIOS

La Oposición en México, y su Extravío.

Profr. Omar Castro

Aproximación a la Formación de Líderes Humanistas.

Lorena Burguillos Ciarletta

Demanda de Espacios Educativos: un Problema en Crecimiento

Aaron Burgoin Ceseña

Un Análisis de la Situación Laboral de las Maestras de Preescolar de Los Cabos y su Relación con el Estrés Laboral y el Síndrome de Desgaste Profesional.

Emmanuel Villela Estrada

Impactos del Narcotráfico y la Violencia en la Educación de los Jóvenes en México.

Gerardo Franco Rivera

Acoso Escolar: Dirigido a los Padres de Familia

Christian Guadalupe Salazar Castro

Dificultades y Fracayos en la Fase Separación-Individuación Infantil como Consecuencias Extremas en Relación de Pareja

Vanessa Elizabeth Osuna Gastelum



Fotografía: Archivo UM

Directorio

Tamma Dalama, Revista Académica Universidad Mundial, revista digital semestral septiembre de 2015. Editor Responsable: Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2015-032511450400-203. Número de Certificado de Licitud de Título: (en trámite). Número de Certificado de Licitud de Contenido: (en trámite). Domicilio de la Publicación: av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo C.P.23060, La Paz B.C.S. México. Distribuidor, Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C, av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo C.P.23060, La Paz, Baja California Sur, México.

DERECHOS DE AUTOR , año 2, No 3, septiembre 2015 - febrero 2016, es una publicación semestral editada por el Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C, av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo. C.P.23060 Tel. (612) 125 8955 0 1258960, www.universidadmundial.edu.mx, difusion@universidadmundial.edu.mx. Editor responsable: Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C. Reserva de derechos al uso exclusivo No.04-2015-032511450400-203. ISSN: En trámite. Responsable de la última actualización de este Número, Departamento de Vinculación y Desarrollo Humano, Ing. Ricardo Castañón Ruiz, Av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo, C.P.23060, fecha de la última modificación, 01 de septiembre del 2015.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Tamma dalama (El hombre Habla)

Son vocablos en lengua Cochimí, - indígenas que habitaban en el centro de la península de Baja California-, recogidos por el misionero jesuita alemán Franz Benno Ducrue (1721 – 1779). A decir de Don Miguel León Portilla, “hay muy pocos testimonios que se conservan sobre las lenguas indígenas de este vasto territorio del Noroeste de México”, el padre Benno Ducrue, dedicó sus últimos años a tratar de rescatarlos para la posteridad. A continuación ponemos una pintura que se explica por sí sola de esas primeras misiones, realizada por uno de estos misioneros, el padre Ignacio Tirsh en 1767 –año de la expulsión de los jesuitas de México por supresión de la Orden, dictada por Roma-.



Después de múltiples descalabros para conquistar la península de Baja California iniciados por Hernán Cortés en 1534, hubieron de pasar 150 años, para que en 1683 se fundara la primera misión, la de San Bruno a 20 km del actual Loreto, edificada por los jesuitas Eusebio Francisco Kino, Matías Goñi y Juan Bautista Copart, en 1683.

“Nosotros sembramos la semilla de este espíritu, para que florezca en sus lectores”.

Universidad Mundial

Rector:

Dr. Ignacio Gallardo Ballacey

Vicerrectora Académica:

Mtra. Judith Moreno Berry

Vicerrectora Administrativa:

C.P. Patricia García Ramírez

Director General de Vinculación y Desarrollo Humano:

Ing. Ricardo Castañón Ruiz

Directora General de Investigación y Posgrado:

Mtra. Verónica Zendrero Madinabeitia

Coordinador Editorial

Ing. Ricardo Castañón Ruiz

Diseño Editorial:

L.D.G. Francisco José García Grijalba

Karina Hermosillo Green

(Estudiante de Diseño Gráfico)

Fotografía de Portada:

Archivo UM

Tamma dalama
(El Hombre Habla)
Revista Académica de la Universidad Mundial.

Tiene por objeto reflejar en nuestra sociedad, el trabajo intelectual de los profesores y alumnos de la comunidad académica de la universidad, inspirados en la filosofía, misión y visión de la propia universidad. Por otra parte, también se desea ser un espacio para la reflexión y difusión de la cultura para toda aquella persona que se adhiera a estos principios y busque un lugar en donde pueda compartir sus ideas, reflexiones, pensamientos y otras manifestaciones de su intelecto.

El tipo de publicación es electrónica.

Con periodicidad semestral.

Con fechas de edición los primeros de septiembre y los primeros de marzo.

Áreas Temáticas:

- Ciencias Sociales (Historia, Economía, Administración, Mercadotecnia, Derecho).
- Ciencias de la Salud y la Conducta.
- Ciencias Ambientales

Secciones:

- Artículos de Investigación Científica. Cumplen los criterios del rigor científico, innovación, originales y aprobados por un comité revisor de la revista.
- Artículos de Divulgación Académica. Se refiere a investigaciones, estudios, reflexiones de carácter local, regional o nacional que cumplan con los criterios y normas de autor emitidas por “la revista” para este fin y aprobados por el comité revisor de la revista.
- Ensayos y Estudios. Publicaciones de trabajo de investigación documental por académicos especialistas en la materia y de alumnos. Pueden ser: estudios, tesis, síntesis de investigaciones, reseñas o recensiones bibliográficas.
- Otros trabajos académicos. Contiene los géneros de cuento, novela, obras de teatro, poesía, Síntesis de libros, crítica de las artes, como pintura, escultura, fotografía, exposiciones, es decir, creaciones del trabajo intelectual en cualquiera de sus presentaciones y formas.

Normas y reglas de presentación de los trabajos al Consejo Editorial.

Para el caso de los trabajos de:

- Artículos de Investigación Científica
- Artículos de Divulgación Académica
- Ensayos y Estudios.

Las normas de presentación son las siguientes:

- La extensión del documento no debe ser superior a 30 páginas, incluyendo notas cuadros, figuras y referencias bibliográficas.
- La fuente debe ser Times New Roman 12 y espacio interlineal de 1.5.
- Los trabajos se presentarán en soporte digital preferentemente en Word.
- El trabajo se acompañará por dos resúmenes, uno en español y otro en inglés (abstract) de 250 a 300 palabras cada uno.
- El trabajo se acompañará de 3 a 5 palabras claves en español e inglés (keywords).
- El título deberá de redactarse en inglés y español.
- La ordenación del trabajo es la siguiente: título, nombre del autor, resumen español, resumen inglés, (cada cual con sus palabras claves), desarrollo del trabajo y bibliografía, en orden alfabético y numerados.
- El título del trabajo y el nombre del autor deben ser tipados en Times New Roman 14, centrados, separados por tres espacios. Los subtítulos deben ir en 12 con estilo negrita, alineados a la izquierda.
- En asterisco adjunto al nombre del o los autores y a pie de página, se deberá indicar: nacionalidad de los autores, perfil académico y/o profesional, grado académico y universidad de origen; institución a la que está adscrito; dirección de correo electrónico
- Las referencias bibliográficas se insertarán en el texto, entre paréntesis, con el siguiente formato (apellido, año: página) ejemplo: (Livio, 2009: p.91)
- Las referencias completas se incluyen al final del siguiente modo:
- Libros: apellido nombre año, título del libro destacado en cursivas, editorial, ciudad.
- Artículos de revista o capítulos en libro:
- Apellido nombre, “título del artículo o capítulo en comillas”, título de la revista o del libro destacado en cursiva, volumen, (año), Editorial. Ciudad.
- Las notas deberán venir a pie de página de Times New Roman 10, a espacio simple. En caso de ir más de una nota en la página, se deberá dejar espacio en blanco entre ellas.
- En el caso de que el escrito contenga imágenes estas tendrán que ser de una resolución mínima de 800 X 600 píxeles. El formato debe ser en JPG y en el caso de fondos transparentes en PNG, es decir, creaciones del trabajo intelectual en cualquiera de sus presentaciones y formas.



Tamma Dalama
El Hombre Habla

**Revista Académica de la
Universidad Mundial
Baja California Sur**

**Año 2 - Ejemplar N° 3
Septiembre 2015 - Febrero 2016**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Problemas y Desafíos para la Educación Universitaria 10
Paolo Savarese

Apuntes Teóricos para el Estudio de las Trayectorias 17
de Familias Empresariales en el Noroeste Mexicano.
El Caso de La Paz, Baja California Sur.
Cristina Ortiz Manzo

Bases Teóricas para el Desarrollo de una Estrategia 33
Educativa para la Educación Superior
Ignacio Gallardo Ballacey, Victor Ramírez Beltrán

Inclusión Social y Democracia: 46
Contradicciones, Limitaciones y Posibilidades
Manuel Figueroa

DIVULGACIÓN ACADÉMICA

Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior 63
María de los Ángeles Jiménez Cruz

Programa de Prevención de Embarazo Juvenil: 68
Tómate tu Tiempo
Yeimi Pamela Reyes Ramírez

La Imagen de la Sociedad Sudcaliforniana 83
en su Poética
Mtra. Jessica Patiño Cruz



Tamma Dalama
El Hombre Habla

**Revista Académica de la
Universidad Mundial
Baja California Sur**

**Año 2 - Ejemplar N° 3
Septiembre 2015 - Febrero 2016**

ESTUDIOS

- | | |
|---|-----|
| La Oposición en México, y su extravío.
Profr. Omar Castro | 92 |
| Aproximación a la Formación de Líderes Humanistas
Lorena Burguillos Ciarletta | 96 |
| Demanda de Espacios Educativos: un Problema
en Crecimiento
Aaron Burgoin Ceseña | 101 |
| Un Análisis de la Situación Laboral de las Maestras de
Preescolar de Los Cabos y su Relación con el Estrés
Laboral y el Síndrome de Desgaste Profesional.
Emmanuel Villela Estrada | 111 |
| Impactos del Narcotráfico y la Violencia en la
Educación de los Jóvenes en México.
Gerardo Franco Rivera | 117 |
| Acoso Escolar: Dirigido a los Padres de Familia
Christian Guadalupe Salazar Castro | 122 |
| Dificultades y Fracayos en la Fase Separación -
Individuación Infantil como Consecuencias Extremas
en Relación de Pareja
Vanessa Elizabeth Osuna Gastelum | 126 |



ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ARTÍCULO:

PROBLEMAS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Paolo Savarese

Profesor de Filosofía del Derecho en la
Universidad de Teramo. Dr. en Filosofía. Profesor
del Doctorado Internacional en Ciencias Sociales
y Políticas de Universidad Mundial.

PROBLEMAS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Para abrir el debate sobre un tema tan difícil, es necesario identificar los problemas y desafíos que se encuentran en frente de la universidad de nuestro tiempo.

Está claro que el contexto es que la fragmentación del conocimiento, que ahora parece haber alcanzado el punto de no retorno.

Es igualmente claro que la referencia a la interdisciplinariedad es casi siempre una llamada nominalista, porque no hay una idea clara de lo que es el conocimiento y el papel que las universidades pueden y deben desarrollar sobre él. Pero esto se hace más difícil por las condiciones actuales, en los que, por un lado la humanidad tiene que lidiar con la globalización y, por otro lado, tal vez no del todo consciente, con la digitalización y lo que representa en un horizonte no muy lejano, como un tsunami digital cerca del futuro.

Todavía sucede, inevitablemente, en el curso del trabajo, o mientras estamos inmersos en ese gran proceso que es la historia humana y en la que, inevitablemente, hemos sin duda resuelto los problemas de respuestas básicas y fundamentales, o encontrar las preguntas fundamentales y decisivas de la humanidad sobre sí misma y sobre su condición.

Hablar sobre el humanismo es difícil, ya que el punto de unidad del conocimiento y el proceso histórico, que es o debería ser el hombre, parece cada vez más marginados y abrumado en su propia capacidad para la auto-comprensión y la de los procesos en marcha. La gran pregunta que se cierne en el horizonte, las notas, ya ni siquiera quién es el hombre, pero si hay y cuanto más todavía será un lugar para él no marginal, es decir, para nosotros, en la historia y en la sociedad.

Problemas inmensos, sino también los problemas que todo el mundo que vive en y para la universidad, y en la investigación rigurosa, que transmita a la juventud herramientas culturales y científicas para ser líderes y no empleados o apéndices o repetidores pasivos de camuflaje de lo que ocurre fuera de ellas, en los grandes lugares adonde se maneja la supertécnica actual y reproducir el perfil actual de sobrecivilización, no preguntan. Y pregúntate a ti mismo con valentía, yo diría que con cierta crueldad, sabiendo que aquí se juega nuestra dignidad y nuestra nobleza de seres humanos. Sabiendo que no se puede esconder la cabeza en la arena, porque de lo contrario nuestro destino futuro cercano será el de la fragmentación de una forma mortal de la alienación, nos guste o no, lo sepamos o no.

Trato de destacar algunas cuestiones básicas, algunas de las cuales ya he mencionado:

a) La fragmentación del conocimiento que profundiza la brecha entre las ciencias “duras” y las humanidades. Los que aparecen más cerca de las grandes preguntas de la humanidad, realmente luchando en una crisis epistemológica y metodológica que les ve persiguiendo las ciencias duras, sin darse cuenta de que, así, pierdan o se arriesgan a perder su objeto y sus propias metodologías;

b) La globalización, que es la globalización de la circulación de los bienes y servicios, pero la mayoría de los contactos y la comunicación, que implica un fluidificación acelera cada vez más los procesos de formación de la identidad, con el riesgo real de una generalizada erradicación;

No es la solución ni la neolengua de lo políticamente correcto; esta es una noche oscura en la que todas las vacas son de color negro (pero donde ninguno debe encender la luz para no molestar a la condición universal de la ceguera producida), ni el conocimiento de los reglamentos apropiados, las instituciones, las mismas relaciones humanas, se pone rígido y muere en una especie de preformación la capacidad y la creatividad y la responsabilidad humana.

No es la solución llamarse nominalísticamente a la dignidad y a la trascendencia del hombre, tal vez calificado como una persona, pero reducida a vaciar el centro de la atribución y sin saber nada de la complejidad y la riqueza del concepto y su impacto en la situación histórica y los contextos institucionales en los que el hombre vive tiene que pasar su vida.

Sólo he tocado algunos puntos, que creo que califican a la situación actual, con sus desafíos mas que-mantes para la universidad. Con estas observaciones me gustaría señalar la extrema dificultad de la situación actual y, juntos, para llamar la atención sobre el riesgo de enfrentarse a los problemas planteados por los instrumentos, si no las recetas fáciles, forjados cuando algunas cuestiones no eran siquiera imaginables. Por otro lado, estos desafíos no se tratan simplemente tirándose en el vórtice de la novedad, aprendiendo a flotar más o menos por la fuerza en los nuevos métodos de interpretación y construcción del mundo y compartir lo que está en la cresta de la ola. No es, en mi opinión, tratando de aprovechar sin sentido crítico las oportunidades que ofrece el mundo virtual, que podemos ver las muchas capas de la inteligibilidad de lo que está pasando, algo para captar su significado y siguiendo a poner nosotros como dueños de nuestra humanidad. El crecimiento de la tecno-ciencia, inimaginable no hace mucho tiempo, de hecho plantea cuestiones de importancia capital sobre el significado de ser humano en este mundo. La cuestión de la frontera entre lo que podemos técnicamente hacer lo que no es lícito moralmente hacer, afecta a aspectos cruciales de nuestra autocomprensión y parece llegar al punto a donde la pregunta misma está, con sus parámetros más básicos, está ya fuera del juego. La misma distinción, a primera vista sencilla y directa, entre los seres humanos y las cosas se pone en tela de juicio, lo que, en fin, invalida un parámetro básico de la lectura y la construcción del mundo. Ahora, esa distinción es la piedra angular de cualquier humanismo! Brutalmente, la pregunta es: ¿podemos utilizar, sin discriminación alguna, a todas las posibilidades que la tecnociencia nos da, y más nos promete, y seguir siendo hombres? Quién hace la pregunta, sin embargo, esta en la difícil situación

de los que saben, sin embargo, que esas capacidades son y serán, con toda probabilidad, exploradas, perseguidas y realizadas. Por otro lado, si el potencial destructivo de las armas de destrucción masiva no parece plantear demasiados problemas all'auto-comprensión de la humanidad (sea en vivo o morir), la posibilidad de intervenir en el perfil biológico y psicológico, la capacidad de producir una nueva humanidad sino un nuevo mundo con la ayuda de la ciencia y la tecnología, plantea un problema mucho más profundo, urgente y quemante.

La distinción entre el hombre y las cosas no parecen ayudar mucho, porque la distinción intuitiva entre los seres humanos y las cosas o, si se quiere, entre lo espiritual y los procesos naturales, no esta más tan clara. La pregunta, por tanto, a la luz del conocimiento contemporáneo, debe ser al menos reformulada, pero no se puede omitir. En cierto sentido, hay, literalmente, todo el juego con ella.

De hecho, si no nos preguntamos, con la fuerza y las herramientas adecuadas, estas preguntas, sin embargo, no son nuevas en cuanto al fondo, pero en la nueva forma de ser, corremos el riesgo de convertirse en meras variables dependientes del progreso técnico / científico. Yo diría que, más bien, que es descubrir cómo las preguntas deben ser colocados en frente de la subida decisiva del mundo digital y científico científico, debido a que el tamaño del nuevo nos desplaza y amenaza con hacernos inconscientes del hecho de que lo que está en juego es nuestra propia humanidad. Nadie, por sí solo, ya no puede dominar el aparato instrumental y ni lo hará en el futuro; ese aparato, sin embargo, no sólo es probable que este fuera de nuestro control, pero se podía emancipar la medida en que nos gobiernan. Y lo que se avecina no es un dominio cuantitativo sino también cualitativo, ya que el crecimiento del instrumental es tan grande que amenaza con imponer la gramática básica con la que se está dibujando nuestra identidad.

Tenga en cuenta que la cuestión de cómo y en qué medida el impacto de la ciencia y la tecnología afecta a la manera en que entendemos a nosotros mismos, antes de que surja la cuestión de si es bueno o

malo para seguir el flujo y aprovechar las posibilidades que ofrece la tecnociencia. Estoy totalmente convencido de que ese aspecto estructural preceda y guíe del nivel axiológico de la pregunta misma.

El problema es aún más difícil de formular y hacer frente al hecho de que, sin embargo, muchas de las posibilidades abiertas por la tecnociencia también serán implementados a gran escala. Intereses económicos y políticos enormes están en juego. El problema del sentido de las posibilidades técnicas, sin embargo, permanece y hay, en primer lugar, está el problema de que espacio se mantendrá para los seres humanos.

¿Se puede reformular la pregunta más o menos de la siguiente manera: bajo qué condiciones puede estar un hombre dueño de sí mismo y del mundo, por encima de todo el equipamiento e instrumental técnico en la expansión de sus facetas digitales y otros de la ciencia y la tecnología? El mundo digital y virtual que está emergiendo, el poder de los sistemas de inteligencia artificial que un lado podría incluso gobernar el planeta, sin embargo, admitir a un lugar y un papel importante para los seres humanos? Y el Superman biológico o psicobiológico, si no biónico, que podría ser justo debajo de nuestro horizonte, nos impone como una nueva superespecie? Marginando, por lo que el hombre tal como lo conocemos hoy en día? O dejar sobrevivir como una especie de especie subyugada y marginados? Preguntas que parecen ser la pesadilla y el desastre, pero tal vez son más graves de lo que parece. En cualquier caso, antes de tan enormes problemas sólo pueden ser notas provisionales en los márgenes, pero hay que destacar que, al final, hay problemas técnicos y no se puede resolver, pero no se establece, siguiendo sólo parámetros cuantitativos. Estos son problemas que involucran la filosofía.

Alivio sólo un par de cosas: En primer lugar, creo que, en este contexto, es esencial la integración de nuevos procesos de formación de la identidad humana. En forma complementaria debería revisarse la epistemología y la filosofía de la ciencia, tanto en general como, en particular, en lo que respecta a las hu-

manidades y las ciencias sociales. La única manera de hacer frente a la derivada de los nodos inferiores de la relación entre la ciencia y la tecnología entre el conocimiento humano y sus aplicaciones, incluyendo la ciencia han nacido de ella.

Para volver a centrar el lugar del hombre en la vida real, es necesario volver atrás y reflexionar sobre los fundamentos de la identidad humana, individual y colectiva, individual y social; debe, en mi opinión no simplemente aclarar las presuposiciones e implicaciones de nuestra identidad relacional, pero volver a la cuestión de la persona humana y de lo esencial en su personalidad. No puede haber contenido a llevar a la persona como centro de imputación sencilla de las intenciones y acciones, idénticos en sus múltiples formas y asumir la responsabilidad por su impacto en los demás y el mundo. Este enfoque es formalista y en última instancia, llega a reducir a la persona a un postulado, que es un axioma función. Igualmente atributo axiomático se convierte en una dignidad sin especificar. La confianza en este se convierte en un ejercicio nominalista y nuestras leyes, que se refieren precisamente a la dignidad, quedan como probabilidades de tener residual, así como ficciones. Traslado en los procesos que involucran seres humanos, esa suposición no tiene relación con su desempeño real y no puede ayudar a caracterizar la especificidad de la presencia y de la acción en ellos, del hombre. Reducido a volver axiomática, la dignidad es una cláusula delgada, demasiado delgada, demasiado débil para defender al ser humano en su concreción y, sobre todo en la cara a la realidad de los procesos de transformación en los que participa. A lo sumo, la dignidad reducido a principio axiomático puede inspirar protecciones formalistas, pero no podrá proteger a los humanos. El punto entero de esta impotencia no es, una vez más, cuantitativo, no se debe a la falta de poder, sino que es la incapacidad de discernir lo que constituye al hombre concreto y único en el mundo. Si usted no acepta esta explicación, demasiado teórico sé, pensamos que la historia ampliamente da fe de la declinación axiomática que la dignidad humana no es una defensa eficaz de los seres humanos en el rostro de muchas formas de intimidación y violencia que los amenazan. No puedo ir más allá de esta lí-

nea de pensamiento, pero aquí se abre un mundo de consideraciones.

La cuestión personológica, sin embargo, no puede ser separada de la relectura de algunas especies clave en la epistemología y las ciencias humanas. De lo contrario, el discurso axiológico es genéticamente y metodológicamente separado de la realidad de las cosas y de las relaciones humanas. La realidad y las calificaciones del hombre como persona, que entran en vigor en los principios que tienen los procesos culturales y sociales, tiene que estar conectados con las herramientas que tenemos para leer y para intervenir en esos procesos. En mi opinión y tomando una línea de pensamiento muy antigua, esto supone que el conocimiento humano pueda redescubrir, en proporción al progreso de la ciencia, su estado epistémico. Con la posibilidad de acceder al estatus epistémico, es decir que está involucrado en la cuestión de la verdad, la ciencia juega su relación con el hombre. El título del Simposio, que conecta la universidad y un humanismo renovado, se puede encontrar en esta línea una manera, no diría de fundación, pero con una sólida ilustración y comprensión. La revisión del anillo entre el estatus epistémico de la ciencia y el personal de la vida y el trabajo de seres humanos, entre el conocimiento y la esfera de las relaciones humanas, que sabe a cuestión obsoleta de nostalgia por un pasado perdido. Creo, sin embargo, que este es un tema crítico y si es sólo tan inactual, distanciándose de la superficie de los fenómenos en curso, puede entender algo. Creo que sólo aceptando la inconveniencia de tal irrelevancia, podemos sentar las bases para construir y gobernar los espacios y las instituciones públicas en ajuste a la dignidad personal de los seres humanos. De lo contrario, los espacios y las instituciones públicas son simplemente áreas en las que la riqueza de los procesos humanos está polarizada de acuerdo con los parámetros cuantitativos que pretenden medir el hombre y decidir su bienestar y felicidad.

Y aquí el desafío a la comunidad universitaria es enorme. Es en esta línea de investigación, desafiando y no caminos y resultados evidentes, que pueden ser la base para repensar el papel de la universidad,

sobre todo si se interpreta en términos de un humanismo renovado. La universidad, sin importar el modelo institucional que tiene el privilegio (es decir, si se entiende principalmente como un lugar de investigación o como una comunidad intelectual o de otro tipo) es, en primer lugar, el lugar donde se mantiene, cultiva y transmite conocimiento y no sólo conocimientos técnicos y científicos. El conocimiento, incluso el aparentemente más técnico y de protocolo, nunca es plano y, estructuralmente implica el ser humano también en sus dimensiones personales e implica siempre, por su constitución, el problema de la episteme. Si el conocimiento y los modos de su transmisión, pierden de vista esto, que yo diría ser su dato primario, se desgastan rápidamente y, al final, pierden su efectividad en la línea también de la aplicación. En esta dirección, la primera dimensión ética de la universidad no es para unirse a un modelo específico o código de la ética; esta no es la tarea (misión) de la Universidad y las tablas de valores no son aún, en mi opinión, por su propia cuenta y competencia. La universidad es ante todo un lugar donde desarrollar y transmitir el conocimiento, es fundamental la comunidad de hombres y mujeres que se dedican al conocimiento, cualquiera que sea su especificación u declinación; que les gusta, con pasión, el conocimiento de su valor y dignidad de episteme. La universidad más rica y aparentemente innovadora en términos de conocimiento tecnocientífico, si se amputa esta apertura y conciencia, no puede tomar el canal de la decadencia. Hacer caso omiso de esto, es hacer de la institución un lugar universitario y una herramienta para el alejamiento y desvío del hombre de sí mismo, con todas las consecuencias del azar en la vida cultural, social y política.

Para aprender más, de nuevo en busca de pistas en esta línea de pensamiento, que yo llamaría un problema identificado por la fenomenología, pero más en general en la epistemología en el siglo pasado. El desarrollo y la práctica de la ciencia lleva al hombre a la fuerza de los límites del mundo de la vida (Lebenswelt), el mundo en el alcance directo de nuestros sentidos y nuestra conciencia, y abrir un nivel diferente, o tal vez sólo más amplia y completa, para acercarse a la realidad. En la terminología de la tarde

de Husserl es el mundo de las cosas verdaderas en sí mismas. Aquí las cosas hablan un lenguaje de interconexión entre ellos, comprobable, incluso aparte de su referencia o relación con la forma en que percibimos y los tratamos. El acceso al mundo de las cosas reales en sí mismos es abierto por un estricto y complejo trabajo intelectual, sobre todo hoy, pero no exclusivamente atribuible a varias disciplinas científicas, y está separado de nuestro mundo cotidiano. De hecho, este “mundo” puede parecer incompatible con el mundo cotidiano. Basta pensar en el mundo de las partículas subatómicas, ya que está siendo investigado por la física contemporánea. A menos que lo constantemente revisable de las afirmaciones y los horizontes de la ciencia, esto nos abre la comprensión de la realidad que es más sorprendente, y más allá de nuestras capacidades imaginativas. Yo diría que este enfoque, que se refiere a menudo como “contrario a la intuición” es mucho más allá de nuestra capacidad de leer y ajustar directamente, incluso a través de los procesos intelectuales refinados y complejos, los datos sensoriales, que es lo que nos da el mundo de la vida. Este paso no sólo confunde a los profanos, pero la dificultad se presenta como estructural en las ciencias que se mueven en el mundo de la vida, y hacen uso, mientras que refinarlo, de un lenguaje no formalizado o axiomatizado. El nodo es teóricamente además de complejo, pero no se puede ignorar por completo y también necesitamos tener una sencilla conciencia de los problemas que plantea el desarrollo, en el mundo de la vida cotidiana, del acceso a una lectura más amplia del mundo en sí mismo.

Este nivel de conciencia es indispensable para cualquier persona que desee disfrutar el aprendizaje universitario. Para ir sin traumas excesivos en el mundo que se avecina con el tsunami digital y otras adquisiciones de la ciencia y la tecnología, es necesario saber cómo dirigir este conjunto de cuestiones. La alternativa, en mi opinión, es estar en un subordinado, es decir, los marginados y excluidos. Es por ello que las universidades no puede prepararse, en primer lugar, culturalmente, si quieren ofrecer a sus estudiantes una formación al nivel de los días. Debe, sin embargo, tener en cuenta que no es sólo la cien-

cia, con el fin de garantizar la transición hacia una comprensión más completa de la realidad. Un papel fundamental es desempeñado por inespungible, no puede no jugarlo la filosofía y la filosofía en estrecha cooperación con las humanidades. El nivel y la forma en que entendemos el mundo se abrió por las ciencias duras, de hecho, debe ser traído de nuevo e integrado en el mundo de la vida, el único en el que se plantean la preguntas fundamentales para nuestro ser en el mundo de la vida, el único donde se hace presente, por ejemplo, la maravilla y la experiencia de la belleza. Ciencia, de hecho, sus procedimientos y sus normas de verificación y evaluación, o permanece en particular, o incluso cuando se dibuja una teoría completa para unificar un campo de estudio en particular, puede proporcionar patrones de integración sectorial. En la medida en que pretende explicar todo acerca de todo, lo hace de manera ilegal y termina por caer en esquemas simplistas. La importancia y el alcance de la investigación científica no es, sin embargo, limitada, como se dice a menudo, con el fenómeno. El examen de lo particular, lo de un flujo de datos que se da dentro de un campo restringido y polarizado, también puede acceder al rango epistémico, pero puede llegar allá, sólo si la persona que realiza la búsqueda es capaz de hacer uso, incluso en el conjunto tácito de su investigación, de las categorías latentes en su campo de investigación, las cuales son necesarias para organizar los datos y también para manipular sus objetos. Creo que, por ejemplo, no sólo la distinción entre cantidad y calidad, sino también la necesidad de distinguir, sin embargo, un nivel de discurso en el que la complejidad de la investigación pone en cuestión inevitablemente no sólo la distinción entre lo funcional en todo el sistema y el medio ambiente, categorías del entendimiento, pero mucho más sólido, como el de el todo y las partes. Basta decir que esto ocurre todo el tiempo en la biología, cuando se trabaja en la funcionalidad de cualquier órgano o la integración de una serie de funciones vitales (totalidad de las partes) en un organismo (todo). Las distinciones categoriales están implícitos en el discurso científico, pero su tematización es una cuestión de filosofía. El tema de la complejidad, por ejemplo, ahora central para la filosofía de la naturaleza, no sólo en ella, toque en el estatuto

de la realidad en todas sus formas y se reúne con algunas de las preguntas más centrales de la filosofía. Aquí es donde el trabajo científico puede y debe, en mi opinión, ganar dignidad y rango epistémico, sin sufrir, sin necesidad una 'invasión del campo por los estudiosos de la filosofía completamente inexpertos en el campo específico de la investigación del científico.

Aquí, de nuevo, que se debe practicar un modo auténtico y de alta interdisciplinariedad. Obviamente se trata de una forma totalmente para ir, pero no podemos empezar a practicar hasta que haya aclarado teóricamente sus contornos. El problema es, por sí mismo, en el progreso de la ciencia y la tecnología y su impacto en nuestra comprensión de sí mismo. La conciencia de las articulaciones de la práctica epistémica de la ciencia y la tecnología, es una especie de condición previa para el debate abierto y fructífero sobre sus implicaciones en la vida humana en su conjunto. El cambio hacia un horizonte más amplio de conocimiento, compartido en distintos pero complementarios a los que están inmersos en la investigación científica y en la vida universitaria, ayudaría a hacer frente a los desafíos del presente de una manera más eficiente y adecuada y tal vez menos influenciada por prejuicios ideológicos. La actualización de herramientas metodológicas, por ejemplo, parece requerir, en un plazo razonable, la capacidad de traducir en el medio digital los contenidos y los métodos de otros campos del conocimiento. La formación ofrecida por universidades no pueden ignorar estos cambios de paradigma. El filtro operado por una axiomatización rigurosa de los contenidos, sin embargo, será fructífera, en mi opinión, sobre todo en las humanidades y las ciencias sociales, si va a unirse con el redescubrimiento de un instrumento categorial actualizado, que es estrictamente una cuestión de lo que Aristóteles llamó la Primera Filosofía. Tal desarrollo del conocimiento y su práctica dentro de las universidades no pueden, sin embargo, desarrollarse independientemente de la colaboración entre diferentes disciplinas, entre los estudiosos de las ciencias exactas o "duro" y los versados en las humanidades y las ciencias sociales, entre científicos y filósofos. Si las universidades no

estarán equipadas en este sentido, riesgan de convertirse en lugares de riesgo de transmisión del conocimiento desarrollado en otro lugar, tal vez en los laboratorios de las grandes corporaciones. Y éstas, como bien sabemos, casi no se puede escapar de las leyes de hierro de beneficio. Afrontar con valentía el reto que pueden poner los profesores y los estudiantes, o la comunidad de conocimiento que se materializa en las universidades, en condiciones de volver a ser maestros del conocimiento, para descubrir su belleza y disfrutar de ella, para que sea un tiempo integral de la construcción y el cuidado de el bien común. Los estudiantes, en especial, se les daría la oportunidad de dominar los procesos de aprendizaje, teniendo, por así decirlo, en el umbral de la episteme y, no menos importante, para descubrir su belleza. Esto les daría una seguridad apreciable en el vórtice del cambio que está teniendo lugar hoy en día y los pondría en una posición adecuada para hacer frente a los desafíos de hoy. La alternativa es que no sólo el conocimiento, sino que toda la visión del mundo, sean residuos derivados como función del conocimiento tecno-científico, mientras que el ser humano se aplana en el aspecto impersonal del usuario de los productos del progreso tecno-científico.

Para acercarme a la conclusión, escenarios, fascinante e inquietante juntos, los que nos da el mundo de hoy en día, reintroducen como central en la búsqueda de un perfil humanista de la universidad, el problema de la virtud, del hombre virtuoso. Es redescubrir ese nivel de integración del humano hecho posible, y en concreto, la práctica de la virtud dia-noéticas o intelectual e inseparablemente de éstos, aquellas éticas y políticas. Y es en esta línea, exigente y rigurosa, puede acercarse el problema del bien y del bien común y el papel que, según él, puede cumplir con la universidad.

La lectura de la complejidad, de hecho, si no se quiere estar en un nivel cuantitativo, admitiendo sólo las formas de gestión como resultado de factores cuantitativos y todo en conjunto imaginarios, sólo es posible si el hombre tiene, como se mencionó anteriormente, el acceso al nivel categorial, es decir, si se pueden identificar y explorar los problemas fi-

losóficos involucrados en todas las dimensiones de la vida. La relectura, por ejemplo, del problema anteriormente mencionado del todo y las partes, la diferencia ya se ha informado por Platón entre el todo y la totalidad de las partes, puede contribuir a la tematización y la custodia del significado y el orden correcto de la realidad. En definitiva, sólo el hombre como ser metafísico, tal como se puede acercarse al real según el eje epistémico, puede investigar y mantener el sentido y el orden correcto de el mundo en el que está inmerso y que es en gran parte, pero no del todo integral, solidario. Es esta una tarea enorme que requiere la cooperación de muchos hombres humildes, experimentados en muchas disciplinas diferentes, y, asimismo, requiere marcos institucionales adecuados.

Y esta es la función principal, rediseñada y actualizada la universidad. Una última nota: Redescubriéndose a sí mismo, en el contexto del progreso tecno-científico y digital, como el único ser metafísico, el hombre puede responder a las acusaciones que hacen el cáncer de la Tierra. Sólo de esta manera, el hombre puede reclamar, con humildad, le digo, y la prudencia, la singularidad que hace que sea lo único ser metafísico presente y operante en el mundo. Esta singularidad tiene uno de sus puntos fuertes en la episteme propia del hombre, lo que le permite discernir y describir las muchas suposiciones y niveles de orden de la realidad, y por eso, gracias a su implicación personal, cultivarlos de manera responsable y custodiarne fecundidad.

ARTÍCULO:

APUNTES TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE FAMILIAS EMPRESARIALES EN EL NOROESTE MEXICANO. EL CASO DE LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR.

- 1 Introducción
- 2 Discusión Teórica sobre los ejes de Familia y Región: La Necesidad de nuevas Categorías Analíticas.
- 3 Propuesta de Estudio para las Trayectorias de Familias Empresariales.
- 4 Especificidades de la Familia Ruffo en La Paz, B.C.S. (1830-1980).
- 5 A Manera de Conclusión.

Cristina Ortiz Manzo

Email: clio1910@hotmail.com

Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, Colegio de la Frontera Norte, 2010-2014; Maestra en Historia de México por la Universidad Nacional Autónoma de México, 2004-2006; Licenciada en historia, 1999-2003, Universidad Autónoma de Baja California Sur.

RESÚMEN

El siguiente documento tiene como objetivo mostrar una breve discusión teórica y metodológica sobre el estudio de trayectorias de familias empresariales (FEs) y su interacción con regiones periféricas en las que se encuentran insertas. Se considera que la combinación de distintos elementos como un entorno territorial favorable, la iniciativa empresarial individual que permitió aprovechar las oportunidades, las alianzas familiares y la red de relaciones sociales y comerciales; así como ciertas políticas gubernamentales, fueron fundamentales no sólo en la configuración de La Paz, B.C.S entre 1830 a 1980, sino en la continuidad de algunas trayectorias de FEs. Finalmente, se cree conveniente realizar trabajos como el presente, al considerar que no sólo mostrarían la evolución empresarial y el comportamiento económico de algunos actores, sino cómo se da la interacción con su contexto regional.

Palabras Clave:

trayectoria, familias empresariales, noroeste

APUNTES TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE FAMILIAS EMPRESARIALES EN EL NOROESTE MEXICANO. EL CASO DE LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR.

1. Introducción

En las últimas décadas el ámbito empresarial mexicano ha sufrido grandes transformaciones en el marco de la globalización², con ello, México enfrenta retos económicos y comerciales que se han agudizado, sobre todo, a partir de la apertura. En este contexto, muchas familias empresariales (FEs)³ persisten, pero algunas siguen en fuerte cuestionamiento, de allí que sea importante estudiarlas y conocer en qué elementos descansa la continuidad de su trayectoria. Más aún, en países como México con un notable involucramiento de la familia en las empresas; y considerando además, la idea de que la globalización ha traído graves consecuencias para dichas estructuras, por el incremento de la competencia y complejidad del mercado, requiriendo un mayor esfuerzo en orden a sobrevivir (Casillas, 2007:49). Ante ello, es menester abrir el lente y llevar el debate a otros ámbitos y categorías analíticas: las trayectorias de familias y linajes empresariales como unidades de estudio parecen una veta interesante; sobre todo, si se desea establecer también cómo acontece la interacción con la región en las que están insertas. Consideramos que la combinación de distintos factores como un entorno territorial favorable y la capacidad empresarial de saber aprovecharlo, y ciertas políticas gubernamentales han sido fundamentales en la configuración de la localidad, lo que ha desembocado en la conformación de FEs fuertes que no sólo se han mantenido en el tiempo, sino que les han permitido la conformación de una red de relaciones sociales y familiares, que le ha garantizado su continuidad en la esfera económica y social de la región.

La siguiente ponencia tiene la finalidad de recuperar algunas aportaciones teóricas y metodológicas relacionadas a las trayectorias de FEs y su interacción con regiones periféricas en el noroeste de México. En el primer apartado, se destaca la pertinencia de dos

principales ejes de discusión: Familia y Región. El segundo apartado, gira en torno a nuestra propuesta de estudio. El tercer apartado, destaca las especificidades de una familia en La Paz B.C.S. Para finalizar, con algunos comentarios a manera de conclusión.

2. Discusión teórica sobre los ejes de familia y región: la necesidad de nuevas categorías analíticas.

Al ser familia y región, ejes importantes para nuestra temática, es importante establecer brevemente su interacción. Respecto a la familia, sabemos que pese a las grandes transformaciones que el mundo ha experimentado, ésta sigue siendo la célula básica de la organización social dando paso a otras instituciones. En el materialismo histórico, por ejemplo, la importancia de la familia es el carácter histórico de la institución familiar, cuyos rasgos y atributos están determinados por la base económica de la sociedad (Engels, 1971). Ahora bien, en un estudio relacionado con la región, tuvimos razones de peso para elegir a la familia como unidad de análisis, sobre todo, basándonos en el razonamiento de que dicha estructura, es uno de los sitios principales de la acumulación de capital en sus diferentes formas y su transmisión entre las generaciones (Bourdieu, 1996).

Por su parte, refiriéndonos al estudio de la región, ésta adquiere relevancia porque la región es un espacio funcional y dinámico que alberga relaciones, intercambios e identidades culturales integradas históricamente y cuya individualidad es percibida por quienes participan en ellas (García, 2008). Con ello, la región nos permitió entonces, observar el aspecto macro, meso y micro al mismo tiempo; y analizar, las lógicas externas e internas atribuidas tanto a las estructuras, como a los individuos que se mueven dentro de ellas. Por su parte, es necesario establecer

que no todas las regiones son iguales, y que si bien, las regiones “son hipótesis que comprobar” (Van Young, 1991) para el caso mexicano, el noroeste⁴ se destaca como poseedor de una fisonomía típica de economía abierta, que como explicaremos adelante, influyó enormemente en la trayectoria estudiada.

Respecto a las nuevas categorías de estudio, aparece el término de familia empresarial (FE), en el que se sugiere que tanto la empresa y la familia están íntimamente relacionadas, proponiendo inclusive un “incrustamiento” de la familia como perspectiva (Aldrich y Cliff, 2003:574). La pertinencia de este enlace (familia y empresa) y sobre todo el “incrustamiento” de la familia, puede permitir conocer cómo es que ésta se relaciona a través del tiempo con su contexto, dando por resultado la reconstrucción un linaje empresarial de varias décadas en donde se puede percibir la evolución de la familia, las empresas y las condicionantes regionales.

Después de las anteriores apreciaciones, señalamos que particularmente fue Baja California Sur, el estado que nos ocupó (por haber sido el escenario de la trayectoria de la FE) y lo relacionamos además, con la noción de “periferia” entendiéndola como: aquella zona alejada territorialmente del centro polar del poder (Preciado, 2007) y cuya sociedad no consumó su revolución industrial (o un proceso equivalente) durante el siglo XIX (Cerutti, 1994: 5). El situar regionalmente a una familia o linaje empresarial, nos permitió mostrar especificidades, dado que se pudo analizar como interactuó y a la vez transformó el espacio en el que estaba inserta, desembocando no sólo en un tipo especial de familia moldeada por las características geográficas y sociales de una región, sino en efectos particulares que dicha familia tuvo en la economía y sociedad de esa región. La revisión de la literatura, arrojó una veta considerable de perspectivas teóricoconceptuales, desde donde se podía explicar por un lado, la interacción entre familia y región en el noroeste mexicano; y por otro lado, las trayectorias de familias empresariales en regiones periféricas. Entre ellas, destacó la historia económica, especialmente la concerniente al estudio de las empresas y empresarios desde un punto de vista his-

tórico; también apareció la teoría antropológica que proporcionó hallazgos respecto a la organización de la economía doméstica y la relación con la región; hasta llegar finalmente, al campo de la sociología, que sugirió a la familia como configuradora social de su entorno. El vasto campo teórico en el que estaba inmersa dicha temática, requirió que hiciéramos uso de un marco teórico ecléctico, como ya explicamos. Finalmente, siguiendo con la idea de la interrelación familia y región, el caso de los Ruffo ejemplificó los vaivenes de la economía sudcaliforniana. El estudio de la trayectoria de esta familia desde inicios del siglo XIX hasta finales del siglo XX, permitió observar periodos de auge y crisis, de ascensos y descensos, mostrando cómo se mantuvieron por medio de estrategias empresariales y familiares; así como cobijada al seno de proyectos gubernamentales, dicho comportamiento obedeció a que en las generaciones, encontramos diferentes estrategias para modelar e influir los condicionantes regionales en las que estuvo inserta. Así pues, la temporalidad abarcó desde 1830, por considerar que durante este año se percibieron las primeras actividades económicas del pionero de la familia; hasta 1980, por considerar que durante esa década, importantes cambios en el escenario económico de B.C.S., modificaron sustancialmente su trayectoria; cabe señalar, que al interior de esta periodicidad, se distinguieron los siguientes subperiodos: origen, vinculación, consolidación y crisis.

3. Propuesta de estudio para las trayectorias de familias empresariales

La relevancia de estudiar la trayectoria de una FE y su interrelación estrecha con la región, se fundamentó en la necesidad de reflexionar sobre la complejidad que ha existido en la evolución empresarial de la región y el papel que las FEs tuvieron en la configuración socio-histórica de La Paz, B.C.S., entre un lapso considerable. En nuestro ejercicio, planteamos un análisis dialéctico en donde no sólo se vislumbra una explicación causal de que las regiones creaban a las familias, o las familias creaban la región, sino que éste era un proceso histórico en donde los

condicionantes de ambas entidades iban entrelazándose hasta desembocar en una configuración histórica particular, con una economía que mantuvo el comercio (a pesar de los vaivenes económicos) como su actividad central y con FEs poseedoras de estrategias internas y externas particulares, entre las que destacó la iniciativa empresarial, las relaciones económicas y sociales tejidas como estructura social; y los apoyos gubernamentales que existieron en dicha familia. A continuación se enuncian las categorías teóricas que utilizamos:

Metodológicamente, la trayectoria apareció como una forma de captar la interrelación entre FE y condicionantes regionales. Así la trayectoria pudo ser entendida, como aquél proceso en el que se conforma una senda empresarial con condicionantes regionales particulares, en el que se puede observar los componentes macro-estructurales, particularmente regionales y políticos que conforman un empresariado; los factores meso, como son alianzas y redes que la sustentan; y micro, que son los que definen a las familias empresariales.

Con respecto a la necesidad de una reinserción de la historia, podemos afirmar que ésta fue positiva para el estudio de la trayectoria de las FEs, sobre todo, si recordamos aquella idea schumpeteriana (1947) respecto a que “la historia tiene importancia”. Al respecto, algunos estudiosos sugieren un “redescubrimiento” de la historia para lograr estudios empresariales más amplios y completos; que permitan entender las consecuencias de las crisis económicas y financieras de la década pasada (Jones y Wadhvani, 2006a: 3). Al mismo tiempo, los estudiosos de la historia empresarial y la historia de las empresas, han comenzado a revisar cuestiones temáticas sobre los fundadores, la financiación empresarial y la iniciativa empresarial (Cassis y Pepelasis, 2005: 16), que pueden ser útiles para responder a interrogantes como ¿Qué explica la continuidad, o bien, la discontinuidad en las trayectorias de familias empresariales? Finalmente, consideramos que se requiere de una complementariedad entre la historia empresarial y la historia de las empresas, si se desean lograr estudios sobre las FEs, los cuales no pierdan de vista,

la figura del individuo (materializada en el empresario y la familia) y la visión de la estructura (la empresa), en este sentido, la historia que se está haciendo actualmente nos invita a redoblar esfuerzos con el fin de un redescubrimiento de esa perspectiva⁵. Es necesario pues, que la historia que se vaya a realizar tenga una visión dinámica, que revele cómo los cambios se han ido produciendo, tanto en la organización y gestión de las empresas, como en las características y acciones de los hombres de negocios (Barbero, 2008: 573), o en nuestro caso, de las FEs en las regiones.

Propuesta socio-histórica para el estudio de la trayectoria de una familia empresarial (FE) y la importancia de sus elementos: apoyos gubernamentales, red de relaciones sociales e iniciativa personal

Como ha sido sugerido, una investigación de trayectorias de FEs supondría un estudio amplio que permitiera visualizar a profundidad los diferentes ciclos del proceso estudiado. En este punto, queremos recuperar el concepto braudeliano de la “larga duración” (Longue Durée) sobre todo si tomamos en cuenta que “no existe un tiempo social de una sola y simple colada, sino un tiempo social susceptible de mil velocidades, de mil lentitudes (Braudel, 1968: 29). La concepción braudeliana entonces, supone la posibilidad de captar grandes tendencias de desarrollo a través del estudio de las trayectorias, en otras palabras, la combinación del análisis de larga y mediana duración ha demostrado ser muy útil en la comprensión y explicación de la dinámica socio-histórica (Braudel, 1970; 1991). No obstante, queremos puntualizar algunos aspectos sobre la forma en que aplicamos dicha concepción al estudio de la trayectoria de las FEs: por ejemplo, la forma en que los factores (apoyos gubernamentales, familiares e individuales) incidieron en la trayectoria, solo fue posible entenderla a través de la observación de largos periodos de tiempo, de allí que consideremos que la teoría de la “larga duración” fue la visión idónea, pues nos permitió ver procesos y al mismo tiempo momento intermedios, en donde se destacaron las continuidades y rupturas. Debemos insistir nuevamente, que no fue nuestra intención realizar un estudio lineal o cronológico, sino un abordaje de la trayectoria (con

evoluciones e involuciones) pero sobre todo, con el fin de entender la continuidad de la FE. Sobre todo, al ubicarnos en el complicado campo de la historia empresarial y de las empresas, el cual “deberemos emprender con una visión de que la realidad es plural y diversa y, por lo tanto, difícil de aprehender con un único modelo” (Barbero, 2008: 821).

Acercarse al estudio de esta perspectiva, hace necesario distinguir algunos de los elementos representativos que integran esta complejidad, entre estos elementos pudimos distinguir: los factores estructurales, representados por los apoyos gubernamentales; la red de relaciones sociales, integrados particularmente por las alianzas y redes que las familias estructuran durante su historia; y finalmente los factores individuales, representados por las capacidades e iniciativas individuales de los integrantes de la familia empresarial. Se debe agregar además en el análisis de las trayectorias, la noción de “tiempo” si se quiere ubicar los momentos “clave” en los que se percibe esa continuidad.

a) El talento individual: elemento propulsor de continuación de las familias.

Respecto a las capacidades individuales que poseen los miembros que componen una familia empresarial, resulta fundamental, dado que como expresa Schumpeter, el empresario es: “el sujeto fundamental de la acción económica y encargado de realizar nuevas combinaciones” (1976). Para Schumpeter las condiciones externas dadas, y las necesidades del individuo aparecen como los factores decisivos del proceso económico, cooperando ambos en la determinación del resultado. La producción sigue a la necesidad: va, por así decir, a rastras de ella (Schumpeter, 1976). Por su parte, recientemente Cerutti (2000) abordó la iniciativa de algunas burguesías regionales del norte de México —sin desligarla claro está del entorno—, el autor logró determinar en uno de sus trabajos que los propietarios y familias predominantes en el norte del país (desde el siglo XIX), se prolongan hoy, en empresarios y empresas que afrontan con cierto éxito la globalización (Cerutti, 2000). El autor es claro, cuando encuentra en la arqueología

del Grupo Monterrey cierta “búsqueda de una mejor utilización de sus capitales y en el objetivo permanente de aumentar su lucro” y que lo hacen dudar de algunos análisis que sugieren la supuesta ineptitud de las burguesías latinoamericanas para modernizar sus formas de operar (Cerutti, 1982). Otro trabajo es el de Pérez Lizaur (1996), que a pesar de que la literatura sobre los empresarios en América Latina, los muestra como un grupo tecnológicamente no innovador, existen casos en los que el empresario latinoamericano puede ser visto como un innovador social (Adler y Lizaur, 1993) que consigue sobreponerse al medio ambiente y convertirse en uno tecnológicamente innovador en su contexto (Adler y Pérez, 1994). Además, la propuesta de Pérez Lizaur es interesante, por el aspecto metodológico, al lograr analizar a los empresarios en un contexto específico (Pérez Lizaur, 1996).

b) Las alianzas familiares: como elemento central de la continuidad de la familia empresarial dentro de un tejido social

El análisis de este elemento ha sido realizado desde distintos enfoques, por ejemplo, es significativa la aportación de Portes (1998) quien se refiere a la “fuente de apoyo familiar” y establece, por un lado, la importancia para fortalecer el capital social; sobre todo, en lo referente a los lazos existentes en una familia. Por otro lado, sugiere no perder de vista a la fuente de beneficios a través de las “redes extrafamiliares”, en donde se enfatiza que “la función más común atribuida al capital social es mucho la de fuente de beneficios mediados por una red más allá de la familia inmediata” (Portes, 1998: 252). Otros trabajos de corte empírico y realizados desde la antropología, abogan por incorporar la idea de que las decisiones son el resultado de la interacción con otros hombres, el concepto de “red social” presenta perspectivas prometedoras, estas “redes representan una estructura micro, en un nivel intermedio de abstracción, entre la estructura social macro y el individuo” (Adler y Lizaur, 1994: 186). En este posicionamiento encontramos el trabajo de Adler y Lizaur (1993), que muestran a una familia mexicana que logra la sobre-

vivencia por cinco generaciones, rescatando la idea de que su principal recurso fueron sus relaciones sociales y la habilidad con que supieron manejarlas (Adler y Lizaur, 1994), dicha aportación es interesante pues introduce una nueva consideración que consiste en que “la lógica económica puede quedar supeditada a otra lógica, como son los lazos familiares, donde la importancia no es la ganancia, sino la familia”(Adler y Pérez, 1993: 33). En esta misma línea de investigación ha sido planteado en México, la utilidad de la familia “como recurso para superar crisis eventuales” (Lizaur, 1998) que comprenden desde los estratos más bajos hasta la gran burguesía mexicana. Al respecto, la teoría económica de la familia, señala que “el altruismo y la confianza circulan más y mejor entre parientes que entre personas ajenas a la familia (Romero, 2004: 43). Un complemento de estas alianzas y redes serían los enlaces que existen entre las generaciones que integran la trayectoria empresarial. Por su parte, Almaraz (2007) indica que la necesidad de comprender el concepto de tejido empresarial el cual “refleja los espacios de confianza, lealtad y compromisos entre los sujetos a partir de una relación productiva y que se amplía a otros ámbitos (Almaraz, 2007: 23). Refiriéndonos propiamente a las FEs desde la historia económica, se menciona que ante situaciones críticas, la historia ha mostrado que éstas durante los cambios generacionales pueden entrar en decadencia, pero también puede suceder una renovación empresarial (Cerutti, 1986, 1992, 2000; Palacios, 2010). Una obra que no hemos querido dejar fuera de este documento por su enfoque histórico, regional y de largo plazo, es la obra de Aguilar (2003) dado que toca la trayectoria empresarial de una familia, mostrando la combinación de actividades empresariales con el desempeño de puestos y cargos públicos (Aguilar y López, 2003: 67). Particularizando más esta idea, entendemos este elemento, como el que se refiere a la familia misma, a las alianzas y redes que los empresarios tejen para iniciar, consolidar y fortalecer su núcleo familiar.

c) Los apoyos gubernamentales y puestos políticos

Existe toda una discusión en torno al papel desempeñado por el gobierno respecto a las actividades

empresariales, sobre todo, porque desde hace tiempo ha sido prioridad para los gobiernos y para las administraciones públicas el crecimiento económico. Sin embargo, también se afirma que el rol que ostenta el gobierno a través de apoyos, está lejos de ser muy significativo. También es señalado desde la economía que la reestructuración del Estado está impulsando formas nuevas en la gestión pública, como la política de desarrollo local (Vázquez Barquero, 1988). Más aún, este enfoque es importante, si se considera que el papel de los gobiernos en los últimos años parece haber perdido el interés de los historiadores, de allí que sea necesario enriquecer el debate sobre el tema del “gobierno moderno” mediante una evidencia histórica, como lo han demostrado recientemente algunas investigaciones que plantean los beneficios de la intervención gubernamental directa y el papel del Estado como empresario (Friedman y Jones, 2011: 7). Después de una revisión de la literatura y la elaboración de nuestro ejercicio, podemos considerar que el surgimiento de las trayectorias de FEs en algunas localidades del noroeste de México, se pudo lograr a través del apoyo gubernamental, sobre todo considerando las condiciones adversas de tales espacios: la aridez del territorio, una ausencia de infraestructura, la dificultad para obtener capital, la lejanía con el macizo continental, poca población, etc. Aunque en ocasiones complicó las acciones empresariales. Por ejemplo, Contreras, en gran parte de su trabajo (1988, 1989, 1995) enfatiza el hecho de que las políticas gubernamentales han sido significativas para los agentes sociales, en este caso, para los empresarios locales. Para este autor, algunos empresarios de Tijuana supieron aprovechar la coyuntura para explotar el auge de los años veinte, enriqueciéndose a su amparo, para después diversificar sus áreas de actividad. El mismo autor, menciona por ejemplo apellidos como Los Calette, Los González, Los Aldrete y Los Romero (Contreras, 1987: 4) lo que nos hace pensar no sólo en empresarios, sino también en FEs. Por su parte, Guadarrama (1997) expone la participación en contiendas electorales estatales de los empresarios sonorenses, la cual es significativa al proporcionar una propuesta respecto a los nuevos actores políticos en Sonora, a partir de tres dimensiones: la socio-historia, el proceso identitario de los

actores y los marcos estructurales y culturales (561). Es valiosa además su contribución acerca de “clanes familiares” conformados por varias generaciones unidas por redes de parentesco de las familias más influyentes de Hermosillo: los Valenzuela y Mazón (Guadarrama, 2001: 88). Caso especial es el referente a la entrada del cardenismo en 1938, cuando se consolida el Estado “como una fuerza supra social y supranacional [...] de acuerdo con estas mismas formulas se constituyó una clase dominante que ingresó a la política por los cauces institucionales” (Guadarrama, 1991: 208) y que fueron políticos-empresarios los cuales confiaban en Estado como arbitrador de los conflictos, los intereses de la sociedad y el desarrollo regional. Otra obra significativa, por la perspectiva utilizada es la de Hernández Vicencio (2004) la cual analiza el papel de los empresarios en el desarrollo económico y sociopolítico de Tijuana, logrando identificar los elementos que explican el crecimiento y desarrollo del Partido Acción Nacional (PAN) en Baja California. La autora subraya además, que el estudio de los empresarios no sólo permite indagar acerca del desarrollo económico de las distintas regiones del país, sino también da luz sobre su papel en el proceso de transformación de la vida política (2004: 99). A partir de todo lo anterior, podemos observar como los apoyos gubernamentales resultan centrales en la conformación de las trayectorias de familias empresariales. Particularmente para este trabajo, entenderemos apoyos gubernamentales como él: conjunto de leyes, programas y cargos políticos que los gobiernos locales, estatales y nacionales, ofrecen a los empresarios para incentivarlos y que de manera indirecta inciden en su continuidad.

4. Especificidades de la familia Ruffo en La Paz, B.C.S. (1830-1980)

En grandes rasgos, La Paz perteneció a una región periférica desde su fundación, sus características generales fueron aridez, aislamiento geográfico, baja densidad de población, etc. Sin embargo, dicha localidad quedó insertada a la dinámica particular de la zona noroeste desde finales del siglo XVIII y

comenzó a presenciar un desarrollo de la actividad marítimo-comercial (Trejo, 1997). De esa manera, la parte sur de la península fue escenario del arribo de colonos civiles extranjeros y provenientes de la contracosta que comenzaron a practicar actividades económicas primarias. Posteriormente, cuando El Porfiriato se encontraba en todo su auge, se percibió la aparición de importantes capitales y la consolidación de otros ya existentes, de ese modo, dicho puerto floreció durante el siguiente siglo, a través de la participación de ciertos actores y su dinámica. Más tarde, en el siglo XX, La Paz fue convirtiéndose en el corazón económico y político de esta región; en ella, el comercio y las actividades gubernamentales se convirtieron en el núcleo de su economía con la implementación de políticas que pretendieron poblar la región y durante el auge del Régimen Arancelario Preferencial de Zona Libre, en el cual se identifica la continuidad en la trayectoria de algunas FEs importantes. Sin embargo, la estrategia de desarrollo económico implementada en México a partir de la década de los ochenta del siglo pasado, significó un viraje hacia la apertura comercial provocando un reacomodo estructural de la economía de B.C.S., dicho cambio fue significativo, sobre todo con relación a periodos previos.

Habíamos mencionado que al tener un enfoque socio-histórico y destacar aspectos de la economía concernientes a la misma región, se recurrió al estudio de la trayectoria como proceso, dando como resultado un estudio diacrónico que reconoció ciertos momentos o periodos determinantes en la continuidad de la trayectoria: origen, vinculación, consolidación y crisis. En este contexto se optó por la revisión de fuentes primarias (documentos históricos) y la realización de entrevistas a actores clave, que permitieron por un lado; la elaboración de una genealogía, y por el otro; la reconstrucción de la relación dialéctica entre FE y región. Los elementos que constituyen la trayectoria como ya se mencionó fueron: los individuales (iniciativa empresarial de actores dentro de la familia); los sociales (alianzas familiares y red de relaciones sociales más allá de la familia); y finalmente, los estructurales (programas y apoyos de gobierno, así como cargos políticos y públicos).

En este punto, conviene señalar que nuestros resultados parciales, se derivan de un trabajo de campo realizado durante el semestre pasado, en el cuál se realizó la consulta de 161 documentos históricos⁶ consistentes en cartas, oficios, telegramas, informes, fotografías, periódicos, etc. Logrando lo siguiente: éstos mostraron mayor relevancia en alguno de los tres elementos que forman la trayectoria empresarial, es decir, se manifestó una tendencia de la trayectoria hacia la iniciativa empresarial individual, a las alianzas y redes sociales, o bien, al apoyo gubernamental durante los periodos. Sin embargo, aunque un elemento se destacó mayormente sobre los otros, éstos también estuvieron presentes aunque en menor medida. Asimismo, se logró definir el periodo histórico al que correspondía la trayectoria (origen, vinculación, consolidación y crisis). Por último, los documentos también permitieron observar la evolución de las principales empresas (tanto individuales como por sociedad), las propiedades de la familia, así como algunos de los cargos políticos y públicos que ostentaron.

La trayectoria de los Ruffo: un ejemplo de continuidad

Como ha sido explicado por Trejo (1997), la península de Baja California quedó insertada a la dinámica particular de la zona noroeste, que desde finales del siglo XVIII comenzó a presenciar un desarrollo de la actividad marítimo-comercial, con la expansión comercial de las naciones manufactureras. En este contexto, las relaciones comerciales existieron desde la primera década del siglo XIX, debido a que los principales puertos de esa región experimentaron un considerable incremento de población. Más tarde, al finalizar la guerra con los Estados Unidos, al restablecerse los límites de la frontera (sin haber aún un tratado de delimitación territorial), la península mantuvo sus antiguos vínculos mercantiles con lo que comenzó a ser considerado el sur de los Estados Unidos; algunos historiadores establecen que el mercado de Baja California se consolidó por su integración a la red mercantil del golfo de Cortés, llamado también “El triángulo de oro del Golfo de California” (Guillen, 2001: 129). A este escenario

y contexto histórico corresponde la familia Ruffo como veremos:

El primer contacto de los Ruffo con la península, tuvo que ver con Antonio Ruffo (I) quien fue pionero de la familia y tuvo un origen italiano (aunque provenía de Cartagena España antes de su llegada a Acapulco), que realizó sus primeras incursiones al puerto de La Paz, en miras de su despunte económico en el siglo XIX. Los datos lo sitúan en 1828, practicando un comercio entre Antonio Ruffo y Francisco Cota, a quien le abasteció almudes de frijol y maíz⁷. A partir de esta primera incursión ocurriría otras más, por ejemplo, otros datos lo ubican como capitán de una embarcación tipo goleta llamada “Dolores” que vendía mercancías traídas de Veracruz y durante muchas ocasiones recibió efectos y dinero por tal actividad. Los viajes eran constantes, entre las mercancías destacan por ejemplo: cargas de maíz, frijol, aguardiente, sombreros de hule, velas, etc. que evidencian, entre muchas cosas, la escasez que existían de estos productos en esa época⁸. Dentro del método utilizado destaca las facturas que eran remitidas al propio Antonio Ruffo⁹

a) La época de las capacidades individuales y la creación de infraestructura, 1830-1909

Conforme avanzó la segunda mitad del siglo XIX, el pueblo de La Paz experimentó un considerable incremento de población después de la importancia que adquirió el puerto. Una constante que se verá en toda esta época es la adquisición suertes de tierra por parte de Antonio Ruffo (I), si bien existirá una política de concesión durante esta época (En 1863 la Ley sobre ocupación y enajenación de terrenos baldíos y en 1883 Ley de deslinde de terrenos, cómo veremos más adelante) se pudo ubicar documentos que muestran como se comenzó a hacer de terrenos y fincas urbanas (tierras de laboreo), por ejemplo, en 1842, es considerado en los propios documentos como un “comerciante” del puerto de La Paz, poseedor de propiedades situadas en el pueblo de Todos Santos, obtenidas en 1877 y que ascendían a 12 663 hectáreas, aunque para 1885 tuvieron que volver a reconocer ante el gobierno pues entraba en con-

flicto con la Ley sobre ocupación y enajenación de terrenos baldíos, al no vivir en esos terrenos por no contar con las condiciones, pero si explotar algunas actividades como fue la extracción de orchilla¹⁰. El año de 1895 fue de mucho movimiento para las adquisiciones, por ejemplo, se denunció ante gobierno federal ante la Agencia de la Secretaria de Fomento, el “Estero del Gallo”, “Estero de Punta Baja”, ubicado en la Isla Espíritu Santo y explicados como no navegables¹¹. Posteriormente, con el auge de actividades como el buceo de concha perla, la minería, la explotación de diversos pesqueros y la extracción de sal, se consolidó una población porteña que forjó su propia identidad cultural. Estas personas estuvieron mucho más ligadas a los grandes empresarios y capitales extranjeros “esta población [...] es una población urbana, que aunque fue influida por algunas tradiciones rancheras, tiene una identidad propia que se basó en una economía orientada al exterior” (Cariño, 2000:163). En este contexto, Antonio Ruffo (I) comenzó a practicar la pesca de madre perla y venderla en el mercado extranjero, al principio tuvo a su cargo, flotas pequeñas que aumentaron paulatinamente. Aunque esta actividad le permitió desarrollar el negocio comercial, ésta no fue una tarea fácil, por ejemplo, existió un enfrentamiento de fuerzas, como lo demuestra el dato que expone que en 1846, el administrador principal de la Aduana Marítima, Gabriel Gonzaga Elesburo, le comunica al Jefe Político (Francisco Palacios Miranda) que Antonio Ruffo no había pagado el impuesto de la concha perla, a pesar de que había realizado su exportación¹². Respecto a este negocio debemos mencionar que fue el más importante de la familia Ruffo y que manifestó cambios continuos, por ejemplo en 1847 su flota era de cinco pescadores: Mauricio Rivas, Jesús González, Macedonio Cortes, Trinidad Reyes, José García¹³ y fue incrementándose hasta tener varias flotas de hasta 20 pescadores. La explotación de concha perla, se apoyó en el uso de elementos técnicos como maquinaria para la extracción de las perlas, vapores para trasladar sus productos y mercancías, además del uso de tecnología avanzada como lo fue la escafandra y mano de obra calificada. De allí deriva, que reconozcamos cierta “innovación” desde la primera generación de empresarios. Para 1848, suce-

de la muerte de Antonio Ruffo, aunque existe aún una discusión en torno a la fecha, Martínez toma el año de 1849. Posteriormente su hijo (Antonio II) quien apenas tiene 7 años no puede asumir las riendas de los negocios, y es cuando su tío Octaviano Ruffo (hermano de Antonio) comienza a tener una participación más importante en los negocios de dicha familia, inferimos que como albacea. Una vez alcanzada una mayor edad (16 años) Antonio Ruffo Santacruz (II) se integra a los negocios, así el primer gran negocio fue la casa comercial de Antonio Ruffo en sociedad con Miguel González, denominada Ruffo y González, con una serie de mercancías, aparentemente. Más tarde en 1890, tiene lugar un suceso importante, que corresponde al establecimiento de la Casa Comercial Antonio Ruffo como lo demuestra el comunicado de Antonio Ruffo Santa Cruz con 49 años de edad (II) enviado al licenciado Rodolfo Federico Nieto referente al establecimiento de dicho negocio, disolviendo además la antigua sociedad mercantil denominada González y Ruffo¹⁴. La cual logró convertirse en la tienda más importante de la península de Baja California, teniendo por ejemplo para 1892, un capital aproximado de 200 000 pesos (Busto, 1999: 86), además algunos anuncios de la época, daban cuenta de la gran variedad de mercancías importadas que se ofrecían en el establecimiento¹⁵. Respecto a la manera en la que operaban los negocios de las casas comerciales, tenemos que eran al contado o a pagos, es decir, los artículos de ese establecimiento eran ofrecidos a clientes del puerto con la obligación de pagar semanalmente, pero en ocasiones los negocios no salían del todo bien, como demuestran las constancias de clientes deudores morosos a los que se les tenía que demandar por medio del tribunal, muchas veces los deudores gozaban de una buena posición económica, pero simplemente se negaban a pagar, como lo indica el caso de el Lic. Vicente Vidauzarraga en 1891 (Juez de Primera Instancia de La Paz) que fue llevado a juicio por la deuda de unos muebles¹⁶. Para 1896, el principal negocio de Antonio Ruffo (II) era un negocio boyante, como demuestra el pago requerido por derechos de bulto para el año de 1896 por sus negocios¹⁷.

b) La etapa de las alianzas familiares y la creación de

nuevas empresas, 1910-1938

Como resultados generales, tenemos que probablemente durante el siglo XIX, se gestaron las alianzas, pero como se relata en este apartado, los datos muestran que durante el periodo que comprende 1910 y 1938, se hizo uso de estos “recursos” cuando existió un entorno complicado para la continuidad de la trayectoria de la familia empresarial. Muy de la mano de lo que exponen Adler y Pérez (2001) o el propio Portes (1998) sobre entornos conflictivos y que el capital social permite sortearlos. Sin embargo, también debemos señalar, que los otros dos factores se hicieron visibles: iniciativa empresarial y los programas y apoyos de gobierno, aunque debemos adelantar que el elemento correspondiente al nivel estructural, propició que se echaran a andar dichas alianzas cuando no fungió como inhibidor muchas veces de tal trayectoria, como veremos más adelante. Dentro del material fotográfico que alberga el AHPLM, aparece una imagen de la visita del entonces vicepresidente Pino Suarez a La Paz y la elite más importante de la localidad en una cena ofrecida, donde se puede ver a algunos miembros de la familia Ruffo¹⁸. Durante este periodo, se manifestó en beneficio de la comunidad, como da cuenta los diversos donativos para la instrucción pública, por ejemplo, es bastante conocido el ofrecido en 1920, aunque no siempre era con fines desinteresados, pues el verdadero fin era la devolución de una multa anterior a la que se había hecho acreedor y que el gobierno había resuelto exceptuar de la contribución fiscal, el donativo era de 1 050 pesos¹⁹. Como era costumbre el contraer matrimonio en el extranjero, en 1923 ocurrió el enlace entre Antonio Ruffo Jr. Polastri (III) de 38 años y María Teresa Azcona de 22 años, en la ciudad de Los Angeles, EE.UU el 12 de octubre de 1922, el testigo en ese entonces fue Guillermo H. Rocholl, y más tarde cuando se validó en México tal acta fueron Arturo C. Nahl y Luis M. Calderón, quienes declararon que no había ningún impedimento, que los conocían por más de diez años²⁰. Refiriéndonos a los matrimonios y sucesiones, tenemos que en este periodo, las sucesiones no se efectuaron de la mejor manera, la familia se vio inmiscuida en una apelación por parte de Soledad González Ruffo de Obregón y

Francisco González en juicio testamentario de Miguel González²¹. En 1912 ocurrió la disolución de la tenería Viosca y Cía, por mutuo acuerdo entre Isabel Viosca (viuda) y los socios Antonio Ruffo, William H. Rocholl y Arturo C. Nahl, ante el notario público Enrique Ahumada, estableciendo que se harían cargo del activo y pasivo los demás socios, asimismo anunciaban que los mismos y un nuevo socio (Max Hach), continuarían la explotación de la curtiduría que se dedicó la extinguida firma, bajo un nueva sociedad en nombre colectivo que giraría bajo la razón social de Rocholl, Ruffo y Cía²². A partir de ese momento, la tenería mantuvo una actividad constante, por ejemplo, para ese mismo año se daban las manifestaciones de que el negocio era prospero, puesto que se solicitaba a las autoridades, almacenar sus importaciones de cuero que venían en gran cantidad en una bodega en la oficina y paulatinamente trasladarlas a la fábrica a una distancia de aproximadamente tres kilómetros, tal solicitud fue rechazada por el gobierno, basado en un informe de la Junta Sanitaria, por dictaminar que se daban condiciones insalubres, pese a que el negocio demostró mediante oficios médicos que esa bodega era viable²³. Probablemente a partir del estallido de la Revolución Mexicana, sucederá que uno de los elementos de la trayectoria: el papel del gobierno a través de programas y apoyos, de un giro contrario en la trayectoria, convirtiéndose más bien en inhibidor y probable elemento interruptor, y que serán tales alianzas y las redes al exterior principalmente, las que permitan el sostenimiento de dicha familia. Sobre todo, porque si se revisa la Revolución Mexicana, mostraría un rostro general de paralización de la economía, puesto que los puertos dejaron de funcionar, se introdujeron diversas emisiones de papel moneda, las mercancías escasearon como resultado del incremento de los precios, se impusieron multas y requisiciones de ganado a las clases más adineradas. El negocio de Antonio Ruffo, servía como casa comercial de depósito en el que se cobraban algunas veces los sueldos los trabajadores (algunos de gobierno), quienes acudían a cobrar el dinero a cuenta de abono como se indica en el documento que habla de el sub prefecto político de El Triunfo y Todos Santos remitidos por el Jefe Político²⁴. Por su parte, los préstamos y requi-

siciones fueron un comportamiento común en el periodo que va de 1913-1925, en ocasiones dichos préstamos eran tomados en cuenta para futuros pagos o recaudaciones que tuvieran que hacer los negocios del puerto, por ejemplo para derechos de patente, la casa comercial Antonio Ruffo después de otorgar un préstamo que solicitó el comandante militar en 1915 por 2 799.96 pesos ²⁵, pidió se le validaran derechos de patente. Las cantidades eran diversas, cuando se expidió el papel moneda o los bilimbiques variaban y eran en pesos, oro americano o en especie, como demuestra la carta dirigida al jefe político con fecha de marzo de 1915, para pedir información de una mercancía que habían remitido Wohler Bartnings Suc vía Mazatlán, con efectos para el mineral de El Triunfo (cianuro, dinamita, pólvora, etc) y que se habían guardado en las oficinas de la Jefatura por su peligrosidad, pero que después habían desaparecido “misteriosamente” pese a que aún la adeudaba Antonio Ruffo a su homóloga en EEUU²⁶ Aunque el destinatario siempre era el mismo (la Jefatura política) los prestamistas variaban, una compañía que prestó recurrentemente al gobierno (quizás por el panorama favorable a pesar del movimiento armado) fue la tenería Rocholl, Ruffo y Cía, a través de su representante Max Hach, quien en 1915 prestó a la Jefatura Política cierta cantidad en oro americano para atenciones de la misma, aunque se tendría que establecer que en ocasiones podían salir menos perjudiciales los préstamos, cuando se conseguía que se les tomaran en consideración tales préstamos por derecho de exportación o patente²⁷. Otras veces, no obstante, se afectaba la economía de los negocios, cuando no se les devolvía el préstamo o el beneficio de otro modo, por ejemplo para ese mismo año, la tenería Rocholl, Ruffo y Cía, tuvo que pagar de nueva cuenta los impuestos en oro para exportar 13 000 cueros, por estar ausente el Jefe Militar Urbano Angulo, quien les había solicitado 3 750 pesos y se había comprometido a pagar por medio de derechos de exportación, también cuando se les requería embarcaciones como sucedió en agosto de 1915, con su barco “Matilde” y la tripulación con el fin de remolcar otra embarcación, prometiendo pagar los gastos que se generasen²⁸ En los años que vinieron estas relaciones no mejoraron, por el contrario, la carga

permaneció y se inició un enfrentamiento entre autoridades del gobierno “posrevolucionario” y algunas familias empresariales, por ejemplo, en 1918 informaba el presidente municipal de La Paz que la tenería Rocholl, Ruffo y Cía adeudaba 400 pesos por impuestos por contribución de tenería atrasados a ese Ayuntamiento, a lo que la compañía respondió que ya estaban pagando impuestos sobre la tenería y demás propiedades a la Aduana Marítima, a partir de allí, comenzó un estira y afloja. Pareciera que las resoluciones gubernamentales siempre se resolvían en beneficio de las autoridades, cuando no había las condiciones para aplicar una ley, se solicitaba que se modificara, raras fueron las ocasiones en que las resoluciones favorecieron a las familias empresariales, al menos en el periodo posrevolucionario, por ejemplo en 1918 surgió un problema con unos impuestos que el Ayuntamiento quería aplicar a la industria de la tenería, sin embargo, Rocholl, Ruffo y Cía. Aclaraban que esperaría la resolución del Congreso, al final el gobernador intercedió a favor del Ayuntamiento y el caso cerró con el obedecimiento de los afectados²⁹ Estos enfrentamientos, en ocasiones tenían consecuencias más severas, que eran utilizadas aparentemente como método de presión, por ejemplo, en 1924 se le había dictado orden de aprehensión a Antonio Ruffo (III), por fraude al erario y no pagar impuestos, aunque una vez aclarado el asunto se revocó tal orden por mandato del propio gobernador Agustín Arriola³⁰. Ese mismo año generó gran revuelo el decreto con fecha de 1 de agosto de 1924 [DOF] emitido por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que prevenía que “los exportadores de vinos, alcoholes y toda clase de bebidas alcohólicas de producción nacional, tendrán derecho a la devolución del valor del impuesto que hayan causado ya sea en forma de derrama o ventas de primera mano”, sin embargo, para el caso de la casa comercial La Perla de La Paz, no sólo se requería de dicho pago, sino que se requería una inspección que demostrase que la venta coincidía con los reportes, por lo que Antonio Ruffo (III) convino amparar su negocio, acto que no procedió pues al cabo de un tiempo el gobernador concedió legalidad de tal inspección³¹.

Además, regularmente el gobierno vigilaba que se pagaran los impuestos en tiempo y forma, como demuestra la solicitud de información respecto a los impuestos de La Perla de La Paz por los años de 1918-1920³².

c) La consolidación: etapa del apoyo gubernamental, 1939-1980

En 1939 fue emitido por el entonces presidente Lázaro Cárdenas, el decreto que establecía que la zona formada por los territorios norte y sur de Baja California, serían a partir de ese momento zona libre, lo cual permitiría “facilidades fiscales para la importación de mercancías por parte de los consumidores” (Martínez, 1992: 9), y que significó un subsidio para los habitantes del territorio peninsular. A partir de ese momento, diversos fueron los apoyos recibidos por la familia Ruffo de parte del gobierno y la administración pública. Del mismo modo, en 1940 se aplicaron políticas de colonización a zonas agrícolas, se concedieron lotes con la intención de poblar esas regiones periféricas, como la famosa colonia sinarquista ubicada a unos kilómetros de La Paz, B.C.S, aunque finalmente fracasó. Asimismo, se establecieron el Banco Agrícola y Ganadero y el Banco de Crédito Ejidal, los cuales fungieron de sostén para la incipiente agricultura que comenzaba a desarrollarse. En el caso de los Ruffo, en 1953, estableció una distribuidora de maquinaria agrícola Proveedora Agrícola y Automotriz Californiana, que comercializó automóviles de la compañía estadounidense General Motors y motores para embarcaciones. Para 1965 se puso en marcha el Programa de Industrialización Fronteriza que buscaba el apoyo comercial a través del otorgamiento de excepciones de aranceles a la importación temporal de maquinaria, equipo e insumos a las empresas que produjeran para exportaciones, a decir de Contreras (1987) señala algunos instrumentos utilizados como apoyo gubernamental, entre los que destacan el Programa Nacional Fronterizo (PRONAF), puntualizando que “a través de estos programas, el gobierno federal canalizó recursos para la dotación de infraestructura a la industria y el comercio, creó los instrumentos legales y fiscales para la instalación de las plantas maquiladoras y le-

galizó la importación masiva de bienes de consumo estadounidense (Contreras, 1987:7). Ello coincidió, con que en 1969, los Ruffo inauguraron el Centro Comercial Californiano (CCC) en La Paz, una tienda de autoservicio (Velásquez, 2009). Así mismo, a partir de la modificación en 1971 del régimen de zona libre, éste comenzó a ser particularmente benéfico para la élite de comerciantes de la región sur de la península, cuya familia más prominente desde la segunda mitad del siglo XIX, fueron los Ruffo. Sin embargo, otros elementos también contribuyeron a propiciar una mayor afluencia de compradores y flujo de bienes: primero, el funcionamiento a partir de 1964 de los transbordadores marítimos, que establecieron nexos entre los puertos más importantes; segundo, la operación de la carretera Transpeninsular en 1974, que acortó la distancia con Baja California y permitió el flujo de bienes importados desde Tijuana-San Diego a La Paz; finalmente, la sobrevaluación del peso frente al dólar en el periodo en cuestión, que abarataba los bienes importados.

5. A manera de conclusión

Lo esbozado en el presente escrito, sirve para apoyar la idea acerca de la pertinencia del estudio de las trayectorias de FE, resaltando la iniciativa empresarial y aplicando metodologías más amplias, por ejemplo, la incorporación de varios niveles de análisis, es decir, la naturaleza del fenómeno empresarial, puede ser “estudiado de forma simultánea en los niveles micro (empresa individual) y macro (la industria, región, economía) debido a la interacción entre los dos (Jones y Wadhwani, 2006a:14). También, debemos insistir en el estudio a través de largos periodos de tiempo.

Hasta este momento, nuestro ejercicio mostró para el caso de La Paz, que los elementos que constituyen la trayectoria empresarial de los Ruffo fueron: los individuales (iniciativa empresarial de actores dentro de la familia); los sociales (alianzas familiares y red de relaciones sociales más allá de la familia); y finalmente, los estructurales (programas y apoyos de gobierno, así como cargos políticos y públicos).

Respecto a la iniciativa empresarial, se obtuvo que ésta fue vista como la “capacidad” de los pioneros de la familia (I) y posteriormente sus deudos, al saber aprovechar los beneficios existentes previamente en la región, para desarrollar actividades económicas que paulatinamente transitarían hacia actividades empresariales (muy a lo schumpeteriano).

De ese modo, el concepto de “alianzas familiares” o “redes sociales familiares” fue entendido como el “recurso cuya operación puede facilitar la acumulación de capital y como una posibilidad que asegura la supervivencia en épocas de crisis (Adler, 2001). Particularizando más esta idea, dicho elemento se refirió a la familia misma, a las alianzas y redes que los empresarios tejen para iniciar, consolidar y fortalecer su núcleo familiar.

Podemos observar como los apoyos gubernamentales resultan centrales en la conformación de las trayectorias de familias empresariales. Particularmente para este trabajo, establecimos que estos apoyos gubernamentales son él: conjunto de leyes, programas y cargos políticos que los gobiernos locales, estatales y nacionales, ofrecen a los empresarios para incentivarlos y que de manera indirecta inciden en su continuidad.

Las generalidades de los elementos que conforman la trayectoria empresarial de la familia Ruffo, son por ejemplo en el lapso de 1830-1909, se percibió una inclinación mayor hacia la iniciativa empresarial, considerando que en las primeras dos generaciones lo que imperó fue el talento individual ante un panorama difícil para el desarrollo de las actividades empresariales. En el lapso de 1910-1939, se mostró una tendencia hacia la vinculación y la cooperación entre las familias y las redes establecidas, sobre todo ante la presión del gobierno, que paradójicamente se convirtió en el lapso que va de 1910-1925, en una complicación de la trayectoria, por todas las cargas económicas que estableció al empresariado. Finalmente, se percibió en el lapso de 1940-1980, una tendencia hacia los programas y apoyos del gobierno, auspiciados por políticas de desarrollo y poblamiento, en ese periodo sucedió la implementación de la zona libre (establecida desde antes, pero que

adquirió un tinte benéfico para los comerciantes a partir de 1939 y 1971), creación de infraestructura y aumento del gasto público.

- 1) Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, Colegio de la Frontera Norte, 2010-2014; Maestra en Historia de México por la Universidad Nacional Autónoma de México, 2004-2006; Licenciada en historia, 1999-2003, Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- 2) Entendido como el nuevo paradigma de mundialización, a decir de Cariño y colaboradores (2000), que incluye sucesos como la primera conflagración a escala mundial y la aparición de conceptos como aldea global.
- 3) De ahora en adelante se usará FE para referirnos a familias empresariales y FE para familia empresarial.
- 4) Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, aunque más adelante se incorpora Chihuahua y se descarta Nayarit.
- 5) En Estados Unidos, por ejemplo: Jones y Wadhwani Daniel, 2011, 2006; Cassis y Pepelasis, 2005; en América Latina: Hernández, 2009; Barbero, 2008; Pozas, 2006; Cerutti, 2005; Romero, 2004; Dávila, 2003; Basave, 2000. Mientras que en Europa aparece el trabajo de: Aldrich, 2004 y Nordqvist, 2010; específicamente en España: Fernández Paloma, 2011, 2010; Coll y Tortella, 1992; 1994; Torres, 1993; Torres y Puig, 1994; Valdaliso, 1993, 1996, 1999, por mencionar solo algunos autores.
- 6) Los documentos históricos provienen mayormente del Archivo Histórico Pablo L. Martínez, en la ciudad de La Paz, B.C.S.
- 7) AHPLM, 1828, D.1850, 25-04-1828.
- 8) El almud medía 58 cm de largo por su parte inferior, 82 cm. por su parte superior, 20 cm. de alto, 25 cm. de ancho. AHPLM, 1828, D. 1850, V. 20, 25/04/1828
- 9) AHPLM, 1836, D. 278, 18-08-1836, V. 33 BIS
- 10) AHPLM, 1885, D. 226 BIS, 22-07-1885, V. 193.BIS
- 11) AHPLM, 1895, D. 18, 08-03-1895
- 12) AHPLM, 1846, D. 9771, 14-01-1846. V.43BIS
- 13) AHPLM, 1847, D.74, 12-06-1847, V. 44
- 14) AHPLM,1890, D. 308, 29-10-1890, V. 225
- 15) El Economista Mexicano, Ciudad de México, Distrito federal, 3 de febrero de 1906, BNM.
- 16) AHPLM,1891, D. 23, 18-12-1891
- 17) AHPLM, 1896. D. 28, 24-08-1896
- 18) AHPLM, Fotografía, AHPLM, #333, #344 y #351
- 19) AHPLM, 1920, D. 681, 24/06/1920. V. 756
- 20) AHPLM, 1923, D. 800, 10/07/1923, V. 800
- 21) AHPLM, 1910, D. 276, 12/09/1910, V. 715
- 22) AHPLM, 1911, D. 167, 10/02/1911
- 23) AHPLM, 1912, D. 782, 21/09/1912, V. 588 BIS
- 24) AHPLM, 1913, D. 55, 03/12/1913, V. 294
- 25) AHPLM, 1915, D. 175, 07/08/1915, V. 635 BIS
- 26) AHPLM, 1915, D. 477, 27/04/1915, V. 641
- 27) AHPLM, 1915, D. 477, 27/04/1915, V. 641
- 28) AHPLM, 1915, D. 522, 21/09/1915
- 29) AHPLM, 1918, D. 127, 02/03/1918, V. 692
- 30) AHPLM, 1924, 20/02/1924, V. 840
- 31) AHPLM, 1925, D. 362, 09/11/1925, V. 855
- 32) AHPLM, 1928, D. 671, 13/06/1928, V. 897

Bibliografía

- Adler Larissa y Marisol Pérez (2001). “Los orígenes de la Burguesía industrial en México. El caso de una familia en la ciudad de México”, en Adler Lonmitz Larissa, Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana, pp. 185-215, Miguel Ángel Porrúa-Flacso, 2ª reimpresión.
- Adler Larissa y Marisol Pérez (1993). Una familia de la élite mexicana, 1820-1980. Parentesco, clase y cultura, México, Alianza Editorial (Colección Raíces y Razones), 1a. ed. en español,
- Aguilar Gustavo y Ma.Jesús López (2003). Trayectoria empresarial de la familia BonBustamante, Clío, 2003, Nueva Época, vol. 2, núm. 29
- Almaraz, Araceli (2007). [tesis de doctorado], “Origen y continuidad de los empresarios de Mexicali, Baja California (1912-1939), Jalisco: Centro de Investigaciones y Estudios superiores en Antropología Social.
- Barbero Ines. (2008). Business History in Latin America: A Historiographical Perspective. Business History Review.
- Bourdieu, Pierre (1997). Razones Prácticas sobre la teoría de la acción, Barcelona: Anagrama
- Bourdieu, Pierre (1996). On the family as a realized category. Theory, Culture and Society 13, no. 3:19–26.
- Braudel Fernand (1968). La Historia y Las Ciencias Sociales, Alianza Editorial, S. A: Madrid,
- Busto, Karina (1999). [Tesis] Comercio marítimo en La Paz y Santa Rosalía, Distrito Sur de Baja California durante el régimen porfirista: La Paz.
- Cariño Micheline (1999). El primer emporio perlero del mundo: la Compañía Criadora de Concha y Perla de Baja California S.A. y perspectivas para Baja California Sur. La Paz: Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- Cariño Micheline (2000). El porvenir de la Baja California está en sus mares. Vida y legado de don Gastón J. Vives, el primer maricultor de América. UABCS-SEP: La Paz.
- Casillas, José y Francisco J. (2007). International Entrepreneurship in Family Businesses. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited.
- Cerutti, Mario (2000). Propietarios, empresarios y empresa en el norte de México. México: Siglo XXI Editores.
- Cerutti, Mario (1992). Burguesía, capitales e industria en el norte de México. Monterrey y su ámbito regional (1850-1910). México: Alianza Editorial/Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cerutti Mario, Isabel Ortega y Lilia Palacios (2000). “Empresarios y empresas en el norte de México. Monterrey del Estado Oligárquico a la globalización” en European Review of Latin American and Caribbean Studies, Ámsterdam, num.
- Contreras, Oscar (2000). Empresas Globales Actores Locales: producción flexible y aprendizaje industrial en las Maquiladoras, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, México, pp. 238.
- Friedman Walter y Geoffrey Jones (2011). Business History: Time for Debate. Business History Review 85 (Spring 2011): The President and Fellows of Harvard College.
- Engels, Federico (1971). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Madrid: Editorial Fundamentos.
- García Martínez, Bernardo (2008). Las regiones de México. Breviario geográfico e histórico, México: el Colegio de México.

Guaderrama, Rocío (2001). Los empresarios norteros en la sociedad y la política del México moderno. Sonora (1929-1988). México: El Colegio de México-UAM.

Guillen Alfonso (2001). El Triangulo de oro de California: Guaymas, Mazatlán y La Paz, Región y Sociedad, V. XIII, N. 22. Sonora: El Colegio de Sonora

Hernández Tania (2009). Tras las huellas de la derecha: el Partido Acción Nacional, 1939-2000, México: Itaca

Ivanova, Cariño y Ramírez (2002). Comercio y desarrollo sustentable en Sudcalifornia (siglos XIX y XX). La Paz: Universidad Autónoma de Baja California Sur-SEP-Conacyt.

Jones Geoffrey y Daniel Wadhvani (2006). Entrepreneurship and Business History: Renewing the Research Agenda

Cariño Micheline, Castro E. y Sotomayor A. (2000). “Viejas y nuevas concepciones de frontera: aportes teóricos y reflexiones sobre la historia sudcaliforniana” en Estudios Fronterizos, Vol 1. Núm. 2.

Cassis Youssef y Pepelasis Minoglou (2005). Chapter 1. Entrepreneurship in Theory and History: State of the Art and New Perspectives. Edited by Youssef Cassis & Ioanna Pepelasis. Minoglou. Basingstoke, U.K.: Palgrave Macmillan.

Contreras, Oscar (2000). Empresas Globales Actores Locales: producción flexible y aprendizaje industrial en las Maquiladoras, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, México, pp. 238.

Contreras Oscar (1988). “La industria en Baja California” en Carlos Alba Vega Coord. Historia y desarrollo industrial de México. México: CONCAMIN

Martínez Jesús (1992). Zona libre y desarrollo económico en Baja California Sur. [Monografía], México: Colegio de la Frontera Norte.

Pérez Lizaur, Marisol (1996). El empresario tecnológicamente innovador y su contexto: México

Preciado Llamas, Juan. (2007). En la periferia del Régimen. Baja California Sur, durante la administración del porfiriato, La Paz: UABCS.

Portes, Alejandro. (1998). “Social capital: its origins and applications in modern sociology, Annual Review of Sociology, 22, pp.1-24

Romero Ibarra, M. Eugenia. (2004) ¿Qué historia empresarial en los principios del siglo XXI en México? Notas y reflexiones, Nueva Época, vol. 4, núm. 32. Universidad de Sinaloa.

Schumpeter Joseph (1978). Teoría del desenvolvimiento económico, México, FCE.

Trejo Barajas Dení, (1997). [Tesis de doctorado], Espacio y economía en la península de California, 1785-1860, Tesis, México, UNAM, 1997.

Van Young, (1991). “Haciendo Historia Regional: Consideraciones metodológicas y teóricas” En Pérez Herrero, Región e Historia en México, 1700-1850, México: Instituto MoraUAM

Vazquez-Barquero Antonio (1988). Desarrollo local: una estrategia de creación de empleo, España: Pirámide

ARTÍCULO:

BASES TEÓRICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ignacio Gallardo Ballacey

Nacionalidad chilena; licenciatura Universidad Católica de Valparaíso, Chile; Maestría State University of New York, Usa, Doctorado Stanford University, Actualmente Rector de la Universidad Mundial, La Paz, México.

Victor Ramírez Beltrán

Dr. Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Profesor Universitario sobre materias de la Filosofía de la Educación, Lógica, Etimología, y Metodología de la Investigación. Profesor de Posgrado de la Universidad Mundial

RESÚMEN

Este documento se ha desarrollado en términos de una serie de ideas básicas, las cuales se piensan como soporte o estructura teórica para el planteamiento de un pensamiento normativo para la planeación y desarrollo de estrategias que faciliten la elaboración de un programa normativo para la Educación Superior. Su principal objetivo es hacer una invitación para una reflexión seria y profunda sobre el fenómeno educativo y poder así estructurar un programa de acción futura.

BASES TEÓRICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Primer principio orientador: Desarrollo de una concepción humanista de la educación.

El punto de partida, la piedra angular de este primer principio es que el humanismo debe ser entendido y asumido como imperativo moral ineludible en el desarrollo normativo de toda planeación educativa. Una educación humanista debe ser el principio orientador, que no sólo haga posible, sino más bien genere un esfuerzo hacia la construcción de un nuevo sistema de valores centrado en lo propiamente humano, en los intereses y necesidades de los hombres y mujeres que conforman nuestra sociedad y que posibilite una nueva ciencia, una nueva tecnología una nueva educación que se plasme en un nuevo orden político y que genere nuevas acciones centradas fundamentalmente en la dignidad del ser humano. Una concepción humanista de la educación, significa incluir en todos los programas académicos una orientación hacia los problemas del hombre y la sociedad, de tal forma que se entienda que la formación de la persona es lo central.

Se trata de que las Instituciones de educación superior se pongan a la tarea de recoger y rescatar las raíces culturales e históricas de nuestro pueblo, a las que la globalización surgida de los centros de poder asfixian al ir imponiendo su visión unilateral de la realidad y en no pocas oportunidades indicando lo que es bueno, como único modelo.

En suma, se puede sintetizar este primer principio de la siguiente forma:

- Ubicación del ser humano como valor y preocupación central de toda acción educativa;
- Respeto irrestricto a la igualdad en dignidad de todos los seres humanos;
- Reconocimiento también irrestricto de la diversidad personal y cultural;

-Respeto irrestricto a la libertad de ideas y creencias, y la posibilidad de participar y ser escuchado con apertura.

Las Instituciones de Educación Superior nacen, crecen y se desarrollan para preparar hombres y mujeres con una alta formación humana y con un profundo conocimiento de las distintas áreas del saber, para poder enfrentar así, con creatividad y eficiencia, los desafíos de transformación que las nuevas y cambiantes prácticas profesionales exigen, y dar satisfacción a las necesidades regionales y nacionales; profesionales capaces de responder a las nuevas demandas del proceso de globalización, por cuanto ésta está afectando ya profundamente nuestras vidas y el propio desarrollo de la sociedad.

Las Instituciones de Educación Superior deben desarrollar una plena conciencia de que vivimos una época de acelerada transformación que desafía a las dinámicas tradicionales de vida, época que requiere cada vez más del desarrollo de diferentes estrategias de convivencia social. Todo ello se refleja en la necesidad de que en los centros de educación superior se desarrollen en forma imaginativa y crítica, el conjunto de habilidades y destrezas que los profesionales deben adquirir para enfrentar las nuevas demandas del presente y del futuro.

Segundo principio orientador: La educación superior contemporánea debe mover al aprendizaje para toda la vida.

Dada la acelerada diversificación y crecimiento que caracteriza a la ciencia contemporánea, los profesionales se enfrentan cada vez más a la imposibilidad real de obtener un conocimiento globalizador de la misma. Para manejar este problema la educación superior debe organizar los contenidos de los cursos con una orientación monográfica, guiando el desarrollo del proceso de conocimiento en función

de problemas específicos que la realidad presenta, de tal forma que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender a aprender y desarrollar una motivación a la vez que una metodología crítica que les ponga en el camino de un aprendizaje para toda la vida. En otras palabras, parece que lo importante no es ya aprender contenidos particulares, sino desarrollar actitudes de conocer.

Dado lo anterior, es cada vez más claro que el currículum debe proveer al estudiante una metodología que le permita seguir aprendiendo, seguir incorporando conocimientos, seguir investigando a lo largo de toda su vida, y aprender a plantear y resolver problemas. El estudiante debe entender con absoluta claridad que la universidad es una oportunidad para aprender a aprender, para obtener herramientas de aprendizaje más que conocimientos estáticos. La profesión no termina con la universidad, es para toda la vida, termina con la vida misma.

Estos ideales se pueden lograr mediante la implementación de una metodología de trabajo educativo tendiente a la formación y desarrollo, en los futuros profesionales, de hábitos de trabajo intenso y creativo, de hábitos de rigurosidad científica y cognoscitiva, con voluntad de buscar permanentemente la excelencia y dedicación a la tarea formativa.

Un profesional formado en un conocimiento crítico, objetivo y actualizado, producto de una investigación científica, educativa y social, y de la utilización de la ciencia y tecnología más desarrollada disponible en el mundo, así como una continua vinculación con el sector productivo que provea de las habilidades, experiencias y destrezas para transformar al educando en un agente de cambio efectivo. Todo proyecto de educación superior se debe fijar como meta el pensar permanentemente la educación superior del país para que ésta, sin perder su criticidad y naturaleza creativa, pueda ser un apoyo real a las tareas de desarrollo que el país y la región requieren.

Todo lo anterior requiere de una nueva forma de pensar el fenómeno educativo, y planear la formación de un nuevo tipo de profesional con capacidad de convertirse

en agente de cambio a través de un profundo conocimiento de las dinámicas organizativas de la sociedad; un profesional con capacidad para comprender, identificar e interpretar adecuadamente la compleja problemática sobre la cual enfocar sus esfuerzos para lograr una racional utilización de recursos comunitarios y operar los cambios que los tiempos demandan, a través de una profunda y continua práctica en los terrenos en los cuales tendrá que ejercer su labor profesional. La escuela se debe desarrollar en, para y con la comunidad.

Tercer principio orientador: La educación debe ser congruente con la dinámica de la realidad en la cual se encuentra inmersa

Las Instituciones de Educación Superior deben incorporar a su currículum el “entorno” de la región en el cual se encuentran inmersas, de manera tal que lo que cotidianamente se vive, sea también objeto de un estudio sistemático, de un análisis crítico integrado al plan de estudio.

Se requiere una formación profunda en el conocimiento de nuestro mundo, de nuestro medio, de sus características y problemas más críticos, con asignaturas tanto humanísticas como científicas y técnicas, con un enfoque interdisciplinar, pues sólo así podrá conocerse cuáles son los componentes de nuestra sociedad, economía y cultura, permitiendo una visión integral de la realidad. En este punto es importante señalar la necesidad de incluir en los nuevos planes de estudio, temas de actualidad y que además estén en permanente transformación y adaptación, planes de estudio dinámicos; sólo de esta forma se logrará captar el interés de los alumnos. Al mismo tiempo se puede integrar a la comunidad en el proceso de planeación y desarrollo de los propios planes de estudio con sus respectivos contenidos.

La sociedad actual enfrenta una serie de desafíos que deben estar presentes en la definición misma de la acción de las universidades, los principales son:

Una acelerada transformación económica y el desa-

rollo de nuevas formas de relación entre las naciones, caracterizado por la internacionalización y globalización de los sistemas financieros nacionales y sus consecuencias en los sectores laborales, empresariales y de servicio. La nuestra es una época en que la economía mundial es cada vez más interdependiente, de manera que lo que ocurre en una nación afecta inmediatamente a todas las demás, por ello se requiere formar a las nuevas generaciones en y para que puedan vivir con éxito en un mundo globalizado y en constante cambio.

Una muy drástica transformación de los sistemas políticos, con sus respectivas consecuencias en las variadas formas de renovación de la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones, y los conflictos sociales que emergen de estos esfuerzos democratizadores; el surgimiento de formas pluralistas de ejercer el poder, con la consecuente apertura democrática, y la posibilidad real de convivir en una sociedad más informada, más crítica y más abierta, con nuevas y más efectivas formas de participación de la comunidad, con la consecuente redistribución del poder. Dado lo anterior, las instituciones de educación superior deben reformar sus planes de estudio de manera tal que los jóvenes profesionales se formen en y para una sociedad abierta y participativa.

Cambios profundos en el sistema de organización social, que han significado una constante superposición de crisis y un permanente desafío a los sistemas tradicionales de planeación y desarrollo de la educación superior. Esto, a su vez, hace emerger una nueva forma de relaciones sociales, en la cual el individuo deberá tomar un papel completamente distinto y, requerirá cada vez más educación, mayor preparación y una información radicalmente diferente.

En cuanto al conocimiento, vivimos una era de revolución científica y tecnológica que desafía la capacidad e imaginación del hombre moderno para dar respuesta a su propia cotidianidad. Esto arroja a los hombres y mujeres de hoy con violencia a un mundo en constante cambio y transformación, un mundo desconocido e inquietante, un mundo frente al cual, la escuela tradicional ya no puede aportar elemen-

tos que le ayuden al nuevo profesional a adaptarse a las demandas de una acelerada transformación del conocimiento. En efecto, hoy más que nunca antes en la historia de la humanidad, la escuela ha sido superada por una realidad en permanente cambio y transformación, el conocimiento se hace obsoleto en períodos muy breves y por ello se requiere que el profesional no sólo esté consciente de esto, sino que además tenga la voluntad y los elementos necesarios para estar en permanente capacitación, perfeccionamiento y crecimiento personal.

Surge así la necesidad de preparar un nuevo profesional, un verdadero líder con capacidad de entender, analizar y predecir los procesos sociales, económicos, tecnológicos, culturales y políticos de su entorno; un líder que sea no sólo un profesional con amplios conocimientos científicos y tecnológicos, sino además visionario, flexible, comprometido, con pasión y con voluntad para humanizar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, para que ésta no margine ni esclavice al hombre.

Cuarto principio orientador: La educación debe impulsar el diálogo.

Existe una concepción sobre el fenómeno educativo que, tomando como base la filosofía humanista; la filosofía para la libertad, busca alternativas que le permitan al sujeto que se educa crear las condiciones para que en el desarrollo del proceso educativo no se pierda la capacidad de dialogar, fuente del verdadero aprendizaje y base del entendimiento entre los seres humanos.

Existe en esta línea de pensamiento la idea de que cuando se pierde la capacidad de dialogar, ya no se puede escuchar, y cuando se pierde la capacidad de escuchar, se cancela la posibilidad de aprender, y cuando ya no se aprende, no se puede enseñar, y cuando no se enseña, ya no existe la posibilidad de crecer como persona y de lograr el desarrollo libre de la sociedad, y cuando se cancela la posibilidad de crecer como persona, la vida misma pierde su sentido.

Al diseñar su estructura curricular, las instituciones

de educación superior (IES) deben procurar incluir una metodología de enseñanza-aprendizaje que asegure la fluidez del diálogo entre docentes y alumnos; un proceso constante de evaluación de los resultados obtenidos en el desarrollo de las materias, y la recomodación de métodos y contenidos en razón de esos resultados. En otras palabras, el énfasis educativo no se debe orientar exclusivamente a lo que se enseña, en quién lo enseña y cómo lo enseña, sino muy particularmente en lo que los estudiantes aprenden.

En efecto, ninguna verdad es demasiado buena como para ser impuesta como la única válida. En esta concepción educativa la verdad no tiene dueño. Verdad es luchar diariamente con el mundo para conquistarlo, la lucha no es el conocimiento en sí mismo, pero es el camino.

Los sistemas educativos en general y el mexicano en particular, tanto a nivel micro como macro, se encuentran inmersos en la lucha por dominar e imponer los puntos de vista de una generación “la mayor”, la de los dueños del conocimiento, sobre la otra generación, “la menor” la de los alumnos, a los que se quiere limitar sólo a aprender tal o cual conocimiento, a manejar información, obligando en éste proceso a los educandos, a las otras conciencias, a las futuras generaciones, a aceptar en forma acrítica e irreflexiva, una manera de percepción de la realidad que les es en muchas oportunidades no sólo ajena y desconocida sino también inútil y distante y por tanto incomprensible.

La mayor parte de los conocimientos transmitidos por la escuela en todos sus niveles, son el resultado, en muchos casos, de experiencias válidas para quienes las experimentaron y desarrollaron, pero ellos vivían en otros tiempos, por lo tanto esas son experiencias válidas pero para otro mundo; sin duda dichas experiencias no son necesariamente aplicables al contexto del aquí y el ahora en el cuál se intentan repetir, es así como nace la crisis, crece y se desarrolla. Esto obliga a las Instituciones de educación superior a pensar sus sistemas normativos y docentes a partir de su propia realidad, de su propio medio.

En efecto, la persona es un ser contextualizado y ubicado en una realidad que lo determina y a la cual éste a su vez puede y debe determinar; pero ésta realidad es dinámica, tiene vida, cambia, se transforma y modifica, progresa, regresa y para entenderla es necesario estar también en permanente cambio, transformación y movimiento, es decir vivo. De esta forma las IES, deben estar permanentemente abiertas a lo que ocurre en su medio e integrarlo a sus sistemas de planeación.

El mañana de los jóvenes de hoy no es, ni podrá ser jamás la construcción del ayer de los viejos de hoy; de la misma manera que quienes enseñamos hoy a los jóvenes, quisimos ayer construir nuestro propio mundo, nuestro propio futuro, quienes aprenden hoy lo quieren construir ellos mismos para el mañana. Ayer nosotros buscábamos cambios, hoy quienes heredarán nuestro mundo mañana también lo quieren y lo deben buscar, cuando la escuela les cierra la puerta, nace la crisis.

Pareciera ser que son ya muy pocos quienes motivan al joven a buscar y expresar su propia verdad, resultado de una experiencia personal e intencional en el mundo, experiencia que es tan válida como lo fue en su tiempo la nuestra; son menos aún quienes escuchan con apertura, responden con respeto y comprenden que la libertad la construye cada generación día a día y que ésta construcción no necesita modelos ni esquemas desarrollados con otras y para otras realidades; la libertad sólo se conquista amándola, buscándola, luchando por ella, realizando actos libres.

Quinto principio orientador: La educación debe ser dinámica, flexible y estar centrada en el sujeto.

Las Instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad de organizar el tránsito curricular, el paso del estudiante por la Universidad, de manera verdaderamente flexible de tal modo que sea el propio estudiante quien tenga la responsabilidad de organizar y decidir sobre su proceso formativo; esto es, hacer del estudiante un sujeto activo de su proceso de formación humana y profesional.

Congruente con lo anterior, la educación para que permita la búsqueda de caminos alternativos frente a una sociedad en permanente cambio y transformación, debe ser un proceso en sí mismo dialéctico, dinámico, activo y que se orienta hacia el ser humano; un proceso que signifique la posibilidad de poner a la persona en un camino de crecimiento y desarrollo, independientemente del papel que a éste le toque jugar en dicho proceso.

Para alcanzar el ideal de país que anhelamos, requerimos formar hombres y mujeres inspirados en los valores sociales, orgullosos de nuestra historia y cultura nacional, hombres y mujeres que formarán la nueva identidad nacional; seres humanos participativos, bien informados, con la capacidad para analizar y transformar su medio, de aprender permanentemente al mismo ritmo en que la ciencia crece y se desarrolla, hombres y mujeres con capacidad y voluntad de autoevaluarse, de innovar, de crecer y desarrollarse.

Sexto principio orientador: La educación debe ser un proceso integral e integrador del ser humano con sí mismo y con su medio.

La Educación Superior debe definir como su misión fundamental el formar hombres y mujeres integrales en sí mismos y comprometidos con su medio social, hombres y mujeres capaces de analizar los problemas con los que se enfrentan y con la motivación necesaria y suficiente para buscar soluciones de manera comprensiva y creativa; hombres y mujeres con una visión solidaria, comprometida y crítica con las necesidades del desarrollo nacional y regional.

Las instituciones de educación superior nunca deben perder de vista el hecho de que en el país y en la región se requieren profesionales técnicamente capacitados para hacer frente exitosamente a las tareas que el futuro plantea a México en la construcción de una sociedad moderna, desarrollada, competitiva, justa y en la cual el ser humano debe ser siempre el principio y el fin de toda acción educativa; deben pensar también que éstos profesionales se formarán

con una visión amplia, objetiva, comprometida y sensible de los problemas que deberán abordar en el futuro como profesionales, teniendo siempre presente el interés de toda la sociedad.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Una educación superior requiere dar una mayor posibilidad de integración entre las distintas materias que conforman el currículum, de tal manera que los estudiantes se enfrenten a un proceso integrador en la práctica cotidiana de su formación profesional y humana. El estudiante debe ser permanentemente motivado a reflexionar en la totalidad de la realidad, más que en el atomismo de las materias sumativas.

La síntesis integradora que significa una profesión (síntesis entre diversas disciplinas y orientaciones científicas) debe ser realizada, para que tenga sentido y significado, por el propio sujeto y no venir dada desde afuera; en otras palabras, el profesional no debe ser construido a imagen y semejanza de otros, sino a su propia imagen, resultado de un proceso integrador en la propia conciencia del sujeto, esto a su vez, le permitirá ser creativo y crítico.

En efecto, el puro conocimiento de los problemas no significa la solución de los mismos, por ello se busca formar en la ciencia, pero con una conciencia de compromiso, entrega y solidaridad. La pura ciencia no transforma, sino es la acción reflexiva la que mueve a la justicia y esto sólo es posible lograrlo en una conciencia plenamente integrada.

Educación es fomentar la acción formadora del educando mediante un proceso social, para que el ser humano como agente de su propio desarrollo, tienda a lograr la más cabal realización de todas sus potencialidades.

Para el desarrollo de su función educativa las instituciones de educación superior deben estructurar su acción en función de los siguientes objetivos:

Formar hombres y mujeres con una sólida formación humana, científica y tecnológica, ética, social y cultural, y con la capacidad de desarrollar una actividad profesional actualizada y moderna.

Formar hombres y mujeres como profesionales, con la capacidad de asimilar y transferir los avances científicos y tecnológicos que caracterizan el desarrollo actual de la ciencia y la tecnología y con verdaderos deseos de estar constantemente capacitándose y actualizándose.

Formar hombres y mujeres como profesionales modernos, responsables, solidarios y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, con una profunda conciencia de justicia social y amplias habilidades de liderazgo que les permita orientar los procesos de cambios que la sociedad requiere.

Formar hombres y mujeres con capacidades y habilidades para desarrollarse como profesionales en una sociedad globalizada de alta competencia, una sociedad que requiere manejarse en un ambiente multinacional y multicultural.

Séptimo principio orientador: El proceso educativo debe estar permanentemente sujeto a evaluación, cambio y adaptación a las demandas del medio.

La Instituciones de Educación Superior deberán implementar, para su desarrollo un sistema permanentemente de auto-evaluación curricular y de sus planes de estudio, de manera tal que se organice racionalmente la carga de trabajo a la que los estudiantes se vean sometidos. En otras palabras, se trata de que lo que se encuentra en el currículum de cada programa académico, sea efectivamente lo que se requiere para la formación de un buen profesional y si la sociedad se mueve con mucho dinamismo también lo debe hacer la universidad.

La evaluación es el signo de los tiempos, es el principio en el cual se basa el movimiento y el dinamismo de la sociedad contemporánea y que a su vez asegura la calidad y la competitividad.

La IES se deben plantear el desafío de ofrecer carreras innovadoras, dinámicas y modernas para que puedan responder dinámicamente a los requerimientos de la sociedad en constante transformación y desarrollo.

La formación de profesionales atenderá a las necesidades del país y de la región, cuidando que en este proceso la formación del educando no se subordine sólo a la profesión, a lo puramente técnico; en efecto, lo que se pretende es formar seres humanos integrales que puedan manejar con eficiencia y responsabilidad una profesión. Esto significa que la multidisciplinariedad, la pluralidad y la universalidad de la ciencia deben ser elementos prioritarios en la formación de la persona.

Se planean a continuación una serie de tesis básicas que pueden servir como modelo normativo y epistemológico para orientar el desarrollo curricular y la planeación académica de las instituciones de educación superior. Ellas, al igual que en el caso anterior, se han estructurado como ideas que deben ser organizadas y debidamente desarrolladas.

Octavo principio orientador: La educación debe ser renovación y búsqueda permanente

Otro principio que deberá estar siempre presente en el sistema de planeación académica de las instituciones de educación superior, es una constante renovación, modificación y adecuación de los programas de estudio, mediante la actualización y capacitación permanente del personal académico y de la apropiación de las innovaciones y cambios que marcan el desarrollo de la ciencia y la tecnología de nuestros días, así como de su confrontación con la realidad igualmente cambiante.

Un aporte muy significativo de la flexibilidad curricular en el contexto de un mundo lleno de innovaciones, competencias y transformaciones, es la incorporación de programas que estimulen y canalicen la creatividad de profesores y estudiantes, así como la incorporación de estructuras y mecanismos académicos innovadores que vuelvan inevitable la introducción de nuevos conocimientos, teorías y técnicas; es la educación que se dispara al futuro.

Noveno principio orientador: La educación debe estar estructurada con base en la ciencia y al pensamiento racional

En el desarrollo de los programas académicos se deberá incluir los principios lógicos de todo pensamiento científico. Lo anterior tiene como propósito ayudar a formar el espíritu crítico y reflexivo en los profesionales que se desea egresen de toda institución.

La ciencia y la tecnología desarrollada e impartida por las instituciones de educación superior no se pueden reducir a una simple recopilación de datos, por más importantes que éstos sean; en efecto, es básico para lograr una formación científica de los futuros profesionales, el que la información transmitida en el proceso académico tengan la capacidad de mediar con validez entre lo conceptual y lo empírico y, por la otra, ofrecer una presentación orgánica de la información.

Lo anterior obliga a que los programas académicos tengan un fuerte contenido teórico, lo cual es una racionalidad interna, Esto significa que sin teoría no hay ciencia y que sin ciencia no hay teoría, la pura formación práctica no es suficiente. La universidad es fundamentalmente la casa de la ciencia.

Décimo principio orientador: La educación debe preparar para la felicidad y la búsqueda permanente de la calidad de vida, y para la vida.

Los programas académicos a nivel superior deben generar en el estudiante el impulso hacia la competi-

tividad, pero sustentada en una ética que pondere la tolerancia, el respeto y el amor a la vida. En este sentido vale la pena retomar la idea de que la búsqueda del conocimiento por la persona, está encaminada al logro de su propia felicidad.

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad histórica de formar las mentes, los corazones, la voluntad, la imaginación, la creatividad, y desarrollar a plenitud el talento de la juventud, teniendo siempre como meta fundamental una patria justa en donde todos tengan igualdad de oportunidades para servir a los otros con el máximo de eficiencia y calidad y, al mismo tiempo, el derecho a una vida plena y feliz, para cada hombre y mujer.

Hombres y mujeres que sienten orgullo por aquello que les ha tocado desarrollar, que su trabajo sea más productivo, que tengan la capacidad de realizar su actividad profesional con un amplio sentido de responsabilidad, de manera tal, que sirva como ejemplo a sus compañeros de estudio.

La calidad es un proceso integral y como tal se debe reflejar en toda la estructura organizativa de la institución, en la capacitación de los maestros, los contenidos de planes y programas de estudio, en el salón cuando el maestro interactúa con los estudiantes, en el esfuerzo de la administración por ser eficientes y tratar a los estudiantes y al personal respetando siempre la dignidad del ser humano con el cual y para el cual trabaja, incluso en la infraestructura que apoya el trabajo académico.

Para ser libre, para ser feliz, hay primero que ser uno mismo y reconocerse como persona con todas sus debilidades y fortalezas. Por ello, otras de las funciones esenciales de la educación superior, es situar al sujeto en su ámbito social, en su propia realidad. Es decir, la universidad debe convertirse en un elemento poderoso que asegure al sujeto el lograr su identidad.

Décimo primer principio orientador: La educación debe criticar y formar conciencias críticas.

Toda planeación curricular debe estar permanentemente sujeta a una constante crítica y análisis en lo cual integra a estudiantes y profesores, egresados, comunidad regional y empleadores, de tal forma que en su desarrollo están siempre presentes quienes lo viven y desarrollan.

La educación crítica debe entregar al sujeto, a cada sujeto los elementos necesarios para abrir perspectivas para una nueva educación comprometida con el ser humano y su liberación, en el contexto de un sistema socio-económico en creciente deshumanización.

Lo anterior implica crear las capacidades y las motivaciones necesarias, al interior de cada conciencia, de la necesidad de romper la camisa de fuerza de una educación meramente reproductora, en el marco de un poder político y económico, que presiona por mantener el status quo con todas sus consecuencias.

La educación crítica significa también la posibilidad de generar nuevas alternativas de pensamiento y análisis porque los modelos existentes están ya agotados y, por otra parte, es también cada vez más claro que los jóvenes no están dispuestos a seguir planteamientos y liderazgos que no coinciden con sus necesidades e intereses. Si la educación no desarrolla esta capacidad, nos enfrentaremos a un serio problema que muy pronto explotará con violencia, ya no es posible mantener una dualidad entre el pensar y el actuar, entre la teoría que es traicionada en la práctica.

Décimo segundo principio orientador: La educación debe estructurarse para hacer uso racional del tiempo y de los recursos que se le han asignado.

En otras palabras, es cada vez más cierto que aquello que el sujeto aprende cuando ingresa a la universidad, cuando egresa ya es obsoleto. Dado lo anterior no tiene sentido hacer que los sujetos permanezcan

largos períodos de tiempo inactivos; es muy importante concentrar los estudios de licenciatura en un máximo de cuatro años y desarrollar estrategias de educación continua que concentren los estudios.

Lo anterior se logra optimizando el uso del tiempo, concentrando los contenidos, reduciendo las vacaciones a un máximo de 2 semanas entre cada período escolar. Por otra parte, esto tiene además la ventaja de permitir al estudiante incorporarse más tempranamente al campo laboral.

Décimo tercer principio orientador: La educación debe integrar la tecnología al proceso educativo.

En el desarrollo de los planes de estudio, es conveniente integrar el máximo posible los apoyos tecnológicos que facilite y ayuden el aprendizaje, de manera que se pueda lograr que los conocimientos transmitidos sean actualizados y de calidad MUNDIAL; esto es, que los egresados del sistema de educación superior, tengan la misma calidad que aquellas existentes en las principales universidades del mundo.

La información se desarrolla y multiplica con una gran celeridad, por ello deben también multiplicarse en la misma forma las posibilidades de acceso a los datos, a los hechos a los conocimientos nuevos. Las instituciones de educación superior modernas deben permitir y facilitar que todos los miembros de su comunidad puedan aprovechar dicha información, de manera tal que puedan recabarla con eficiencia, seleccionarla con criterio académico, ordenarla con inteligencia, manejarla y utilizarla con criterio solidario.

La nueva educación debe utilizar y aprovechar el universo de medios y energías que la sociedad ha generado, debe buscar que la información circule a mayor velocidad con instrumentos más eficaces y precisos para que llegue a todos los sectores de la sociedad, pero teniendo siempre presente que las máquinas del futuro jamás podrán sustituir la conciencia de los hombres, que la tecnología no podrá

jamás reemplazar el juicio del hombre y que la información por más ordenada y actualizada que esté y por más rápido que circule no tiene voluntad para pensar en un futuro mejor.

Planear los contenidos programáticos por períodos breves, de manera tal que asegure su permanente actualización.

Evaluar constantemente la pertinencia de los programas de licenciatura, de manera que garantice que las profesiones sean en calidad y cantidad las que la sociedad requiere y demanda para su adecuado y justo desarrollo. Esto es, una profesión no tiene que ser ofrecida para siempre ni siempre de la misma manera.

Décimo cuarto principio orientador: La educación debe preparar al sujeto para la democracia y la participación.

Los sistemas educativos deben promover la democracia, de manera que el sujeto se forme en la participación y el respeto de los ciudadanos. La educación para la vida democrática significa respeto y apertura para saber escuchar a las otras conciencias, significa mirar al mundo con voluntad de comprenderlo. En este proceso, dialéctico por naturaleza, destacan tres principios fundamentales:

El primero es el convencimiento profundo del educador de que los estudiantes son libres y que pueden llegar a ser seres humanos íntegros, buscando el crecimiento y desarrollo en su propio ser, en su propia conciencia, en sus propias potencialidades y en el uso pleno de su libertad.

El segundo, en la creencia de que el maestro es también un ser libre e igualmente inacabado e inconcluso y que es justamente en el crecimiento y desarrollo de sus propias capacidades como él puede también llegar a ser más conciencia plena y mejor educador y por ello más libre.

El tercero es la creencia de que nadie es tan perfecto como para no estar permanentemente educándose,

creciendo, desarrollándose compartiendo y dialogando; en el pleno convencimiento de que en la educación todos aprenden de todos, y de que el mundo está en permanente cambio y transformación y que por ello la educación debe ser un factor determinante de dicho cambio.

Formación en democracia, basada en el diálogo, la búsqueda del consenso para la resolución de conflictos. Para ello debe utilizar el diálogo, entre profesores y alumnos, o entre alumnos, como método de enseñanza. Se debe fomentar las actitudes de: respeto a los demás, valoración de la diferencia, el diálogo racional como forma de resolución de conflictos, la cooperación como mejor forma de trabajo, solidaridad con los menos favorecidos; pues todas ellas son elementos que facilitan y promueven la convivencia en sociedades plurales y, además, abrirían el camino a la inclusión de las minorías, estén o no representadas políticamente.

Democratizar planes y programas de estudio, incorporando en su planeación y desarrollo a la propia comunidad regional.

Décimo quinto principio orientador: La educación debe desarrollar una clara conciencia en el sujeto sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Es necesario impulsar en todos los programas académicos una conciencia ecológica en los educandos y la sustentabilidad del proceso de desarrollo, ya que el planeta es sólo uno y le pertenece a toda la humanidad.

La educación para el medio ambiente pretende relacionar un mejor nivel en cuanto a lo académico; una educación que le brinde oportunidades de trabajo cuando el joven termine su formación profesional. Una educación superior que ofrezca al profesional una verdadera posibilidad de capacitación permanente, una educación que vincule dinámicamente el ecodesarrollo, que se base en la conservación del

medio ambiente logrando un desarrollo sustentable. Incorporar a los planes de estudio programas curriculares, como asignaturas obligatorias la ecología y medio ambiente.

Décimo sexto principio orientador: Educación debe preparar al educando para la competencia.

En el mundo actual podemos observar cada vez con mayor claridad que la sociedad ha puesto y cada vez pondrá más requisitos y exigencias de niveles educativos para dar un empleo, muchas credenciales de distinto tipo, no todas necesarias, educación permanente, disponibilidad para desempeñarse en diversidad de tareas y, además, los jóvenes de hoy serán constante y sistemáticamente sometidos a todo tipo de pruebas y evaluaciones, de las que dependerán sus entradas económicas, la seguridad de su empleo y en parte también de su propia felicidad.

A los jóvenes de hoy les espera la sociedad de la competencia deshumanizada y no siempre leal, pero más aún de una competencia sin fronteras, sin límites, sin humanismo, sin piedad y en muchos casos, probablemente sin moral, la sociedad que busca antes que nada la calidad como condición de sobrevivencia.

Los jóvenes de hoy entrarán mañana vigorosamente a una sociedad de gran demanda de habilidades y destrezas, vivirán en un medio lleno de apremios e inestabilidades, vivirán en la era de una ciencia y tecnología que se modifica y transforma en tiempos exageradamente cortos, vivirán en una sociedad que ha definido como objetivo ideal la competición y el individualismo desenfrenado y en el cual el principal juez será el mercado.

Los jóvenes de hoy entrarán a un mercado laboral frente al cual deberán tener capacidades de auto-evaluación, auto-corrección, auto-orientación y autocrítica sobre la marcha de problemas nuevos, tecnificados, computarizados, informatizados y en un idioma que probablemente no será el de su lengua materna.

La preparación de los jóvenes para una sociedad altamente competitiva debe tomar en consideración las condiciones de desigualdad y diferencias socio-culturales y económicas actualmente existentes en nuestra sociedad; de lo contrario, el resultado sería catastrófico para la inmensa mayoría de los miembros de nuestra comunidad, convirtiendo una idea que en sí misma es positiva, en un elemento más de injusticia social e iniquidad. En otras palabras, la formación para la competitividad se debe enmarcar muy claramente en un esquema cooperativo y solidario, puede resultar beneficioso para quienes ahora no forman parte de los estratos privilegiados de la sociedad. Prepararlos para que piensen en el futuro con la visión que los nuevos tiempos demandan.

Décimo séptimo principio orientador: La educación debe preparar al sujeto para el trabajo en equipo.

La instituciones de educación superior deberán desarrollar en los jóvenes mucha sensibilidad, creatividad e inventiva, por cuanto la sociedad les pedirá una gran capacidad para el trabajo en equipo, les corresponderá interactuar en grupos polivalentes y multiculturales; tendrán que ser resistentes al estrés y a las angustias y, sobre todo, deberán tener una gran capacidad de manejar información actualizada sobre la situación económica, política y social de México y del mundo, el mundo de la crisis, el cambio y la transformación.

Estructurar programas sistemáticos para que los estudiantes desarrollen una capacidad de trabajo en equipo. Incorporar a los planes de estudio técnicas de mediación y negociación.

Décimo octavo principio orientador: La educación, para lograr verdaderos cambios cualitativos en el proceso, debe buscar la transformación las estructuras del sistema.

La educación requiere modernizarse estructuralmente, pero también es necesario crear una nueva conciencia en los profesores, se requieren nuevas

formas de organización académica y nuevos apoyos didácticos, pero fundamentalmente es necesario desarrollar nuevos modelos y teorías educativas que tengan la capacidad visionaria de mirar el futuro con la posibilidad de dar respuestas racionales a las demandas cada vez más fuertes de una cambiante realidad.

La escuela de hoy, ya no es ni podrá ser la del mañana, o se transforma o se estanca; el sistema educativo tiene la responsabilidad de ser la esperanza de un futuro mejor, un camino hacia una sociedad más justa, en donde el ser humano encuentre un espacio digno para vivir. Es pues claro que para lograr los objetivos que la sociedad demanda del sistema educativo este debe adaptarse y transformarse en función de la nueva realidad.

Es cada vez más claro que el Sistema de Educación Superior debe sufrir transformaciones radicales, debe vivir un profundo proceso de reingeniería, de manera tal que logre ampliar sustantivamente el proceso de incorporación de los jóvenes, de lo contrario estaría cancelando el más importante valor de la sociedad, esto es una comunidad crítica y pensante. Sin embargo, no es suficiente el ampliar la matrícula universitaria, es indispensable elevar las tasas de retención y dar una educación de calidad.

La educación superior debe incluir en sus demandas una mayor democratización de la sociedad, lograr crecientes grados de participación en la planificación y gestión educativa, de manera tal que planes, programas y diseños curriculares correspondan cada vez más a los requerimientos de la sociedad, y cada vez menos a los intereses particulares de los grupos que circunstancialmente están en el poder.

Desarrollar un modelo educativo que se piense no como un sistema cerrado, sino más bien que contenga los principios, los fundamentos y las herramientas para configurar una práctica educativa coherente con una visión integral e integradora del ser humano, la sociedad y la cultura.

Décimo noveno principio orientador: La educación debe promover en el sujeto el desarrollo de una conciencia moral.

La educación superior debe desarrollar en el sujeto una clara conciencia moral, esto es una conciencia de responsabilidad social entendida ésta como la responsabilidad que tiene el sujeto hacia la sociedad y hacia el cumplimiento de la norma moral. Es necesario que el educando comprenda y se comprometa con la sociedad misma hacia sí y hacia las generaciones futuras, y cambiar el matiz de “responsabilidad por las consecuencias” por uno de “responsabilidad hacia la acción misma”, a fin de evitar en la medida de lo posible las consecuencias negativas.

Es necesario formar en las futuras generaciones una conciencia a priori sobre las decisiones a tomar y que esta conciencia moral implique no sólo a quienes tienen poder institucional o legal de decidir, sino a todas aquellas personas que directa o indirectamente estén afectadas por los problemas y sus posibles soluciones.

Es claro que la educación por sí sola no puede generar responsabilidad ni conciencia moral, pero sí puede crear la conciencia necesaria para buscar formas nuevas de actuar ante los conflictos del mundo; también puede dotar al sujeto de herramientas para adquirir un razonamiento cada vez más crítico, consciente e informado sobre cuál es su papel en la sociedad y sobre cómo ser más responsable.

Nuestro tiempo nos indica la presencia de una crisis en los fundamentos mismos del conocimiento científico, tecnológico y filosófico, una crisis de los paradigmas tradicionales del pensamiento.

Hoy, a la luz de los indudables avances y nuevos descubrimientos en los conocimientos, las instituciones de educación superior deben tomar conciencia de que el entusiasmo que alimentó a los científicos de las décadas anteriores basado en el maravilloso desarrollo de la ciencia en todas sus ramas y actividades, los condujo a hacer generalizaciones y pre-

dicciones que hoy se reconocen como falsas. Hoy es más verdadero que nunca antes en la historia de la ciencia que los verdades son temporales y que debemos mirar el conocimiento como relativo, incluso el que suponíamos como más sólido y estable; y esto se da precisa y justamente, en el momento histórico de mayor desarrollo y avance del conocimiento científico y tecnológico; en el momento histórico en el cual los conocimientos acumulados por la humanidad pareciera ser que no tienen límites; justamente en el momento en que el desarrollo de la ciencia y la tecnología caminan tan de prisa que es imposible seguir de cerca su desarrollo.

Todo lo anterior nos obliga a cuestionar seriamente la docencia universitaria y los contenidos mismos de los planes de estudio, debemos preguntarnos si los conocimientos transmitidos por las instituciones de educación superior están estructurados en función de una sólida y firme base crítica; si están fundamentados en un paradigma epistemológico coherente y debidamente relacionado con la realidad o son sólo resultado de repeticiones mecánicas, acríticas y obsoletas.

Dado lo anterior, en el proceso de planeación de la currícula es necesario tener presente esta nueva dimensión: la temporalidad de la verdad, la dinámica del conocimiento y la inestabilidad de los paradigmas epistemológicos.

ARTÍCULO:

INCLUSIÓN SOCIAL Y DEMOCRACIA: CONTRADICCIONES, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES

- 1 Introducción
- 2 Las bases críticas de análisis del contexto socio-histórico de la discusión actual
- 3 Las contradicciones de la globalización y sus consecuencias en la inclusión social
- 4 La inclusión y exclusión social: ¿por qué ahora?

RESUMEN

Diversas variables han sido analizadas al tratar de resolver el problema de incluir dentro de la dinámica social a grupos que han sido históricamente marginados, entre ellas la naturaleza de la exclusión y sus indicadores, la estructuras económicas socio-políticas y culturales que potencialmente la explican, y los factores materiales que condicionan tal situación.

Por una parte, la elaboración de programas de acción que se han generado a partir de consorcios gubernamentales y consensos con organizaciones no gubernamentales en diversas naciones, tales como Australia, Nueva Zelanda y el Reino Unido, entre otros, basados en diagnósticos e índices que prueban irrefutablemente la creciente marginación de grupos sociales, así como la movilización de esos sectores reclamando mejores condiciones de vida y demandando una mayor participación en el proceso de toma de decisiones. Por otra, se ha desarrollado un interesante debate ideológico y teórico acerca de los supuestos que guían tales planes y procesos y por ende, las potenciales limitaciones que programas de este tipo tienen en términos del cumplimiento de los objetivos planteados. Es importante develar el paradigma o visión explicativa que orientan tales programas. La discusión acerca del estado como conciliador y resolutivo se encuentra demarcado por dos variables puntuales. En primer término, los límites de los sistemas democráticos en enfrentar tales problemas y en segundo término, el rol de poder económico, político y social en determinar tales deslindes. De ahí la importancia de analizar el carácter de la representación política de los diversos grupos sociales en el proceso de planeación y toma de decisiones.

Manuel Figueroa-Unda PhD

Profesor California School of Professional
Psychology at Alliant International University

INCLUSIÓN SOCIAL Y DEMOCRACIA: CONTRADICCIONES, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES

Profesor Figueroa-Unda nació en Valparaíso, Chile. Completó su educación primaria y secundaria en la ciudad de Viña del Mar, Chile. Obtuvo una licenciatura en biología y química y una credencial de enseñanza de la Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Se convirtió en director de educación escolar en la misma Universidad 1971 hasta 1.973. En 1973, el Dr. Figueroa siguió estudios de posgrado en la Universidad de Stanford, donde completó dos maestrías y un doctorado en educación internacional comparada .. Fue profesor en la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Guanajuato y Asesor de la Secretaría de Programación y Presupuesto en México desde 1978 hasta 1980. En 1981, el Dr. Figueroa se convirtió en profesor en el Departamento de Estudios Latinoamericanos y chicano. Universidad Estatal de California en Fresno, donde se desempeñó como Presidente durante varios años. Dr. Figueroa representó a su Departamento como senador académica durante 15 años y también se desempeñó como miembro del Comité Ejecutivo del Senado Académico CSU Fresno, durante 12 años consecutivos. Dr. Figueroa es actualmente profesor emérito de la Universidad Estatal de California en Fresno.

Dr. Figueroa es también profesor en el programa de doctorado en psicología clínica de la Facultad de Psicología Profesional de California depende de Alliant International University, Fresno desde 1986. El Dr. Figueroa es responsable de la tesis doctoral, la enseñanza de cursos básicos en ese programa, así como un investigador muy activo en el área de la psicología social y cultural.

1.Introducción

A partir de los años 90 y especialmente durante esta década del siglo XXI, el tema de la exclusión de grupos sociales de la vida activa de las naciones del mundo y las políticas para resolver tal problema han dominado el diálogo de gobiernos, organizaciones no gubernamentales y círculos académicos. La emergencia de la globalización como contexto para la reorganización de la división internacional del trabajo, la neo-liberalización de las gestiones del Estado y su consecuente impacto en el aumento de la desigualdad de oportunidades, así como las agudización de las disparidades en los ingresos económicos de los ciudadanos de los países periféricos, han otorgado nuevas urgencias a tales debates para paliar tales problemas. Ejemplos que resaltan la importancia del tema pasa por los genocidios en los países de África y el oriente Medio y sus efectos en las dislocaciones geográficas y poblacionales ocasionada por las recurrentes crisis económicas, políticas y étnicas en el Tercer Mundo, las guerras de “limpieza étnica” en diversas partes del globo; como también el resurgimiento del prejuicio y discriminación para inmigrantes en países que en el pasado eran considerados como abiertos. Diversas estrategias han sido

propuestas para estimular la inclusión de grupos sociales marginados. Este ensayo examinará los supuestos teóricos que guían tales esfuerzos de tal manera de discutir sus posibles resultados.

La exclusión e inclusión de grupos sociales (étnico, de bajo ingreso, de diversa orientación sexual, discapacitados refugiados políticos, orientación religiosa) ha abierto el debate en los diferentes foros internacionales. Basados en crecientes evidencias acerca del deterioro de los indicadores sociales básicos a nivel global, los conflictos étnicos y movimientos reivindicativos de diversa naturaleza, las agencias multinacionales, organizaciones no-gubernamentales, empresas bancarias o productivas socialmente sensitivas, así como círculos académicos han colocado en el tapete de la discusión las diferentes experiencias que iluminan el análisis de tal problemática. Si bien es cierto de que este tema actualmente tiene enorme atención, la realidad es que desde tiempos pasados, la inclusión de grupos marginados ha sido el emblema omnipresente en los movimientos sociales revolucionarios del siglo 19, del siglo 20, y ahora comienza a replantearse en diversas regiones del mundo.

Dos grandes vertientes de análisis científico marcan

la orientación de estos debates. La utilización de uno o de otro sugiere la adopción de prácticas sociales y de creación de programas que pueden considerarse, en ciertos casos, como antagónicos y conflictivos y, en otros casos, coincidentes en términos de acciones concretas.

La primera vertiente metodológica es la definida por el estructuralismo-funcionalismo. Tal visión teórica sostiene que las sociedades y las culturas existen como una analogía a los organismos vivientes. Todos los seres vivientes tienen órganos que cumplen diferentes funciones que permiten a tales entidades sobrevivir y reproducirse. Para que estos procesos biológicos tengan lugar es necesario que tales órganos estén conectados con los otros de tal manera de que exista homeostasis. Las sociedades son como organismos que requieren que todos sus componentes (justicia, medios, educación, gobierno, salud, etc.) estén interconectados y en equilibrio. De esta forma las sociedades pueden cumplir sus objetivos de sobrevivir, reproducir y crecer. La existencia de deficiencias en algún órgano o componente de las sociedades debe ser identificado y rectificado de tal manera de que esa sociedad siga “sana”. Este sistema es de enorme complejidad y requiere una conexión entre el individuo, su grupo familiar, sus grupos sociales primarios y secundarios, así como con las instituciones sociales meta-individuales tales como la justicia, religión, instituciones de toda índole. La constante interacción de estos estamentos es lo que se ha definido como sistematicidad social. La existencia de diferentes funciones que corre con el sistema, necesita de prácticas individuales y grupales llevadas a cabo por comportamientos sociales e individuales que deben tender a ser homogéneos, es decir, los miembros de tal sistema deben aceptar normas y creencias que deben ser internalizadas a través de diversos “agentes” para la funcionalidad del sistema se mantenga. Definimos este proceso como conformismo social, el conjunto de comportamientos reforzados a través de premios o castigos, sancionados como beneficiosos o perjudiciales al individuo y a la comunidad. De ahí el énfasis de los funcionalistas en el estudio de la psicología social, como disciplina que se dedica a explicar, controlar y predecir los comportamientos

grupales y los de individuos actuando en grupos. Tal modelo tiene un conjunto de supuestos que es necesario describir: el primer supuesto de crítica importancia para esta concepción es que la existencia del “statu quo” o formas establecidas de organizar sociedades es básicamente orgánica; es decir, obedece a los procesos de equilibrio para mantener tales sociedades funcionando. El segundo gran supuesto es que el sistema tiene una racionalidad preestablecida y la violación de tal racionalidad es la que puede afectar a alguna parte del sistema para que trabaje en forma óptima. Tercer supuesto es que los grupos sociales existentes en el sistema también cumplen funciones necesarias para la mantención del statu quo. Por lo tanto, los sistemas de recompensa y acceso a los servicios de la sociedad deberán estar racional y lógicamente vinculados a la complejidad y sofisticación de las funciones llevadas a cabo. De esta manera, la desigualdad social, económica, política y cultural es necesaria para poder cumplir “la división social de las funciones”. El cuarto supuesto de importancia es que la noción de progreso está vinculada al concepto de optimización de los recursos existentes en el sistema, y su traducción en una fluidez de oportunidades de acuerdo a las áreas que deben ser mejoradas.

Ciertos científicos sociales engloban este paradigma en otro básicamente antro-po-psicológico. La idea de que el funcionalismo es esencialmente una teoría que explica el comportamiento individual del ser social, mientras que las visiones opuestas de este, generalmente, las teorías de conflicto o críticas se asientan en la idea del colectivismo como una explicación de conflicto o de la formación de clases sociales de acuerdo a la jerarquía de privilegios de clase. A mi juicio, tal visión es errónea. Anteponer las condiciones culturales o dinámicas psicológicas a las relaciones materiales objetivas, es ontológicamente erróneo y conlleva una perspectiva epistemológica limitada. De ahí que la explicación de la exclusión desde una visión funcionalista no está basada en las condiciones materiales históricas, sino en las deficiencias biológicas, psicológicas y culturales de los afectados. Tales condiciones, de acuerdo a los funcionalistas crean y reproducen la estratificación social en las naciones.

La segunda gran vertiente del análisis de la exclusión- inclusión enfoca su discurso en las relaciones de poder impuestas por las condiciones materiales objetivas de apropiación de las riquezas, y la construcción de sistemas sociales injustos, desiguales y de sometimiento para preservar esos privilegios. Los incluidos son definidos como aquellos que basados en la acumulación de los recursos materiales, apropian los recursos sociales y culturales de tal manera de perpetuar la desigualdad (Toderos G. (2005) .

Tales procesos son reforzados por grupos sociales que venden sus conocimientos y habilidades para mantener y aumentar la circulación de capital y por ende, incrementar la acumulación de riqueza. Tal sistema genera tensiones al seno de sociedad civil y política. Los sectores marginados por la dominación económica, social y cultural, tratan de crear condiciones que permitan una mejor distribución de los recursos de la sociedad, de tal manera de mejorar sus condiciones de vida. Las luchas sindicales, las batallas por una mayor participación en el proceso de redistribución de los recursos, la democratización de las oportunidades, han inspirado movimientos sociales que bajo las banderas del nacionalismo, socialismo, comunismo o reformismo, han marcado importantes hitos de conquistas socio-económicas, así como también periodos de fuerte sometimiento por parte de los aparatos represivos del estado.

Varios son los supuestos que las teorías de conflicto traen al tapete de la discusión. El primer supuesto es que los procesos de inclusión solo son posibles a través de la concientización y movilización de los sectores marginados. Esperar que tal inclusión provenga del Estado por su magnanimidad es simplemente ilusorio. El segundo supuesto es que toda inclusión social tiene un costo en términos de la redistribución de los recursos materiales, sociales, políticos y culturales. Tal costo debe provenir de acciones redistributivas que permita que el pastel se distribuya en forma más equitativa. Tales acciones son las que son resistidas por los sectores de privilegio, tanto en cuanto significa una merma en sus procesos de acumulación. La negociación pacífica solo es posible hasta el punto en que la redistribución de recursos afecte directamente

al privilegio. Todo intercambio posterior es imposible a través de los mecanismos de representación democrática, tanto en cuanto, el poder de influencia de los sectores de privilegio es tan poderoso que coopta financiera y políticamente a aquellos encargados del proceso de toma de decisiones. El tercer supuesto de este paradigma es que los procesos de dominación no solo se dan en el terreno de los recursos materiales, sino en la esfera social, política y cultural del sistema bajo análisis. El manejo de la información, la utilización de símbolos y significados culturales para identificar al “otro”, al marginado, al diferente como indeseable, inferior, incapaz o violento, de tal manera que su incorporación es una afrenta a los valores deseables que son definidos por los privilegiados. En nuestro país, siempre hemos tenido tales significantes tales como el roto, el cola, el flaite, la china. La semantización de la discriminación se ha dado en Chile desde siempre. Quien es el roto, el flaite, la china, es el indeseable, aquel que no merece estar en el mismo terreno y altura de aquellos que han creado y distribuido tales conceptos para su utilización generalizada. El prejuicio y la discriminación no son preámbulos de la desigualdad. Los comportamientos y actitudes reforzados por la educación, la religión, los medios masivos y los círculos familiares, son el resultado del complejo proceso de ideologizar y reforzar, a través de la construcción cultural y social de nuestra realidad, la exclusión de todos ellos a los cuales nombramos y etiquetamos. De ahí que el acceso a la educación, a la cultura, a la movilidad social está básicamente filtrado por las diferencias de clase, ingreso, género, etnia, edad, discapacidad, orientación sexual. Todas ellas intersectan al momento de observar las dinámicas sociales. El cuarto supuesto teórico critica y rechaza la visión de la desigualdad como un fenómeno atribuido a las condiciones culturales de los afectados. La visión de la cultura de la pobreza, puesta en el tapete por Oscar Lewis en los años 50, y posteriormente utilizada por las corrientes modernizantes de las ciencias sociales, tiende a culpar a la víctima, y por ende, separar a aquellos con la buena cultura de aquellos con la mala cultura. Los de buena cultura son inteligentes, motivados, emprendedores y obedientes miembros de la sociedad en general. Los de la mala cultura son

aquellos que han perpetuado la flojera, desmotivación, malas costumbres y comportamientos y por lo tanto, las probabilidades de ser desviados o criminales es alta. Por ello, es mejor invertir en cárceles que invertir en educación, en oportunidades de mejor vida, puesto que sus culturas y estilos de vida no les permiten salir de su condición negativa. La crítica a tal percepción es documentada. No solo la sociedad define al marginado, sino que además lo identifica, es decir le provee de atribuciones de que refuerzan y justifican su condición de excluidos. Como tales atribuciones son aceptadas y reproducidas socialmente, el “atribuido” se comportara de acuerdo a tales características otorgadas. La profecía de auto-cumplimiento. Se les castiga por su condición, sin tomar en cuenta las condiciones objetivas materiales e históricas que han permitido que las condiciones de opresión y anomia se perpetúen a través de malas escuelas, falta de condiciones mínimas sanitarias, falta de acceso a entrenamiento y fuentes de trabajo que permitan salir de la pobreza o de las condiciones de opresión que existen.

2.Las bases críticas de análisis del contexto socio-histórico de la discusión actual

El autor del presente ensayo ha sido testigo de la reinención y recreación de los mismos modelos de análisis en las ciencias sociales en los últimos 50 años. Hace 30 años atrás, en una conversación con James Cockroft, nos lamentábamos de la carencia de modelos explicativos que fueran lo suficientemente poderosos que permitieran crear supuestos básicos para explicar las nuevas dinámicas políticas y sociales en forma coherente y consistente. Tal pesimismo coincidía con la triunfalista conceptualización del fin de las ideologías, que en otras palabras declaraba y justificaba el dominio lógico del libre mercado, los méritos del liberalismo y neo liberalismo como formas de práctica política y económica. Coincidía con la crisis del socialismo-comunismo y el fin de las economías socialistas con contadas excepciones, la consolidación del capitalismo global, las nuevas formas de distribución internacional de los recursos y las relaciones laborales, la creciente acumulación

del poder por las multinacionales, así como la agudización de la desigualdad económica y la explotación de la mano de obra disponible en los países denominados ahora emergentes. Las conceptualizaciones neo-marxistas entraron en un periodo de reflexión en la cual los conceptos de lucha de clases fueron reemplazados por otras consideraciones tales como el deterioro de los sectores medios, la crisis ambiental y la emergencia de las luchas étnicas a través del mundo, así como los derechos ciudadanos para aquellos que eran reconocidos como minorías. La noción de clase obrera fue declarada pase dado el monumental cambio en las relaciones internacionales del trabajo, el desmantelamiento de las organizaciones sindicales y la criminalización del pensamiento marxista. Ser de izquierda se transformó en la antítesis de lo que significo en las décadas de 50,60 y 70 y 80.

Los modelos neoliberales que se implantaron en los países de la región en las décadas de los 70 y 80 desfiguraron el modelo de Estado que se estableciera a mediados del siglo 20, privatizando los bienes considerados de carácter nacional, desmantelando las estructuras de asistencia de salud, educación, empleo y habitación, y limitando la participación social, dejando a la población más vulnerable en precarias condiciones de subsistencia, y a merced de estructuras de explotación que disminuyeron el valor de los salarios a niveles subhumanos. Por otra parte, las naciones que habían iniciado procesos de industrialización y elaboración de productos de consumo, con alta protección arancelaria por parte del Estado, sufren las transformaciones de la nueva realidad neoliberal de libre competencia tanto de productos como de capitales. Gran parte de las empresas industriales medias no están capacitadas para competir y sucumben ante la entrada de productos de mejor calidad y más bajo precio. La globalización de los mercados de consumo apropiados por las empresas multinacionales, acelera la transferencia de las industrias contaminantes a países sobrepoblados y por ende, con bajo costo laboral. La idea de una economía de oferta que dirige la demanda, transforma las formas de vida de los países de la región dando comienzo al consumismo masivo y competitivo. Lo que pareciera una contradicción entre pobreza y abundancia, es

solamente aparente. La nueva pobreza de la región es la pobreza del endeudamiento y la rapiña crediticia que, a través de consumo estimulado por la propaganda y la promesa de felicidad, perpetua la pobreza convirtiéndola ahora en factor de acumulación de plusvalía a través de intereses usureros.

La consolidación del capitalismo globalizado crea oportunidades para abrir los mercados previamente locales al resto del mundo, convirtiendo a las naciones de la región en exportadores de sus recursos más codiciados por el mundo desarrollado, con el subsecuente florecimiento de la división internacional del trabajo y la producción, reforzando las condiciones de dependencia y de explotación laboral ya comentada. Tal situación también crea contradicciones al interior de los procesos productivos de las naciones. El clamor por la creación de industrias que satisfagan las necesidades regionales por parte de los ciudadanos, el crecimiento de la economía subterránea y alternativa de la droga, el desquiciamiento de las condiciones ambientales por los abusos de explotación estimulados por la demanda mundial, el desplazamiento poblacional debido a las dislocaciones políticas, económicas y culturales creadas por la nueva realidad globalizada y neoliberal.

3.Las contradicciones de la globalización y sus consecuencias en la inclusión social.

El contacto directo visual y sensorial con las culturas de los países desarrollados ha transmitido estilos de vida, aspiraciones y formas de pensar que podrían ser interpretadas como fuerza de homogenización bajo la preeminencia del mundo occidental capitalista. Tal realidad no puede ser desconocida. Sin embargo tal proceso conlleva contradicciones de importancia. Por una parte, la creciente movilización de los sectores marginados por el reconocimiento de sus identidades y la reivindicación de sus derechos. Derechos a ser respetados por sus distinciones de lengua, cultura, formas de convivencia, formas de religiosidad y las consideraciones de género. Es decir, la idea de la existencia de naciones étnica y socialmente plurales, históricamente discriminadas como resultado del colonialismo y la adopción de un capitalismo depen-

diente, es resultado de la creciente concientización de la necesidad de inclusión, entendida como participación efectiva en la construcción de un estado más equitativo y realmente democrático.

La creación de espacios de manifestación, creación y organización de sectores de las sociedades latinoamericanas tales como los pueblos originarios y su derechos no solo culturales, sino económicos, la emergencia de los grupos discapacitados demandando igualdad, los derechos a plena ciudadanía de la comunidad gay, lesbiana, transexual y bisexual, las luchas de género para un igual tratamiento ante la ley, los reclamos de las generaciones más jóvenes que observan que el modelo neoliberal de promoción social tiene un costo que es mayor que el beneficio personal y familiar, comienzan a llenar la agenda imaginaria y de acción política y cultural en los países de la región. El siglo XXI bien puede ser llamado como el siglo de la reivindicación de los agravios históricos sociales y su emergencia como temas de discusión en el quehacer nacional. La cuestión a tratar es si tales movimientos pueden tener éxito dentro de las estructuras democráticas de representación que no necesariamente son de participación.

Aquí surge el primer obstáculo para las visiones de inclusión como una forma de integrar grupos anteriormente marginados. Los sistemas democráticos, tal cual existen en nuestra región tienen límites con respecto a la participación social. Lo que se denomina democracia representativa está impregnada de las nociones liberales de representación ilustrada, es decir de la representación en el proceso de toma de decisiones de aquellos sectores sociales percibidos como ilustrados. La ilustración (término usado en este trabajo en forma particular) se refiere al hecho de que la representación democrática está determinada por los factores de acumulación social y cultural, así como, obviamente la económica. Las nociones de capital social y cultural son formas expresivas de la desigualdad en los procesos de participación en la toma de decisiones y tienen efectos de legitimización de tal proceso. Por ende, desde el punto de vista de la discusión formal sobre inclusión social, el tema que es necesario aclarar es los límites de la participación

de los grupos marginados en la marcha de las naciones y en las decisiones acerca de la redistribución de los recursos socio-económicos, políticos y culturales. Cuales son esos límites? Tres posibles respuestas que representan diferentes visiones paradigmáticas y por lo tanto, en ciertos casos, contradictorias. La primera respuesta la da el modelo funcionalista: Los límites de la participación o inclusión están dados por la homeostasis del sistema, es decir la corrección puntual de determinados sectores que no estén marchando óptimamente de tal manera de mantener el statu quo. Tal visión es la abrazada unilateralmente por todos los sistemas de gobierno existentes. La consolidación de las visiones neo-liberales son las de mantener las estructuras básicas inalterables puesto que ellas son el sostén de todo el tinglado social. En la medida que tales programas de inclusión no desafíen las relaciones de poder y los procesos de acumulación de los grupos asociados al capitalismo global, los espacios son concedidos. Las acciones que se observan dentro de este paradigma son reformas eficientistas y por sobre todo nuevas versiones de asistencialismo que básicamente pueden ser interpretadas como populismo. Tales son los límites que existen en los programas asociativos entre gobiernos, organizaciones internacionales y no gubernamentales. El cambio de las estructuras del Estado de tal modo de responder a las demandas sociales no están previstas en la realidad pero si aparecen en la retórica dominante. La interpretación que sostiene que las manifestaciones masivas en contra de las políticas y formas de gobierno neoliberal son simplemente los reclamos de la clase media, están enmarcadas en la forma puntual en que los fenómenos sociales son analizados. Las problemáticas realmente estructurales son dejadas de lado.

Una interpretación más sistémica de la inclusión social se identifica a través de la ideología de la justicia social. Desde la perspectiva de las ideologías de la justicia social, el respeto y la implementación de políticas que protegen los derechos humanos, aumenta el igualitarismo de oportunidades, protege dignidad y justicia para todos es el principal objetivo a perseguir. Los intereses de carácter económico no son primordiales. Este modelo enfatiza las acciones que

estimulen la organización, la participación y el compromiso de la comunidad en su propio desarrollo. Esta también puede estar ligada a las nociones de comunidad sustentables (Langworthy, 2008, p. 57) y contextualizado dentro de los conceptos paradigmáticos de participación (Eisler, 1987, 2001). Para ejemplificar la perspectiva participativa es la idea que la inclusión social se refiere a la capacidad de “participar en las actividades claves de la sociedad en la cual se insertan (Saunders, Naidoo & Griffiths, 2007, p17). Esta visión de carácter humanista, sostiene que la inclusión resulta del esfuerzo comunitario por participar en la sociedad y crear habilidades y destrezas necesarias para competir exitosamente en ella. Este paradigma critica ciertas estructuras que debilitan la participación, pero no incluye como componente significativo los conceptos de poder, desigualdad y transformación social. En otras palabras, tal visión tiene un marco funcionalista y de participar dentro de las estructura existentes en procesos de cambio puntuales.

La tercera visión sostiene que los límites de inclusión están determinados por los niveles de organización, movilización y confrontación pública y protesta de los sectores “excluidos. Esta visión del avance social a través de las luchas sociales, sindicales, estudiantiles, étnicas ha existido desde siempre. Enfrentar el statu-quo y forzar la inclusión en la sociedad son parte del proceso dialéctico de los movimientos sociales en América Latina. Varios son los obstáculos que tal movilización enfrenta. Por un parte, el centrar la discusión en el problema del poder y la redistribución de la riqueza, y segundo, el llevar cabo tal tarea sin las herramientas que el Estado tiene a su disposición para regular y delimitar tal discusión. Los grupos excluidos históricamente tienen que luchar no solamente por su participación activa en la marcha del Estado, sino que tiene que batallar por obtener espacios sociales, culturales y políticos donde tales situaciones puedan ser compartidas y hechas públicas. El espacio público se transforma en otro de los escenarios de confrontación.

Los espacios públicos permiten la intersección de intereses de los diversos grupos excluidos. Ya no es

solo la lucha obrera y estudiantil; ahora es la lucha obrera, estudiantil, étnica, orientación sexual, de género, los desposeídos, discapacitados y ambientalistas. El poder crear visiones orgánicas de participación de grupos tan diversos resulta ser un desafío que requiere de una dialéctica que permita unificar aspiraciones, intenciones, intereses y acciones.

Durante los años 60 se discutía en forma muy profunda acerca de los aparatos represivos del Estado. Las visiones marxistas, althusesristas y gramscianas indicaban que el estado no era el Estado de toda la nación sino el estado de las clases dominantes que utilizaban sus estructuras, judiciales, culturales, educativas y religiosas como una forma de imponer el orden dominante y explotador en las sociedades. Tal discusión ha cambiado de pintura pero no de edificio. El rol del estado se mantiene como un instrumento de regulación y dominio. Por lo tanto los límites de la inclusión social son los límites de la democracia aceptada y sancionada por los sectores sociales “ilustrados”. Lo que vaya más allá de tal desafío debe ser eliminado a través de los mecanismos existentes; la cooptación, la confusión, el ostracismo y rechazo social o bien, como ya se ha demostrado a través de la historia, la represión militar. Si bien es cierto los autores posmodernos han enfocado sus análisis en las contradicciones al interior del estado mismo, tal cuestión no es resuelta en los aparatos jurídicos y legislativos del Estado, sino en los espacios que los grupos son capaces de apropiar en la sociedad civil para definir y articular sus reclamos y planear las acciones que puedan afectar la marcha de la sociedad política. La mayor crisis que se observa después del triunfalismo neoliberal, es la crisis de la sociedad política en representar a la sociedad civil emergente y sus agravios de tal forma de convertir el sistema democrático en un sistema de participación real y efectivo. Es claro que la creación de un estado democrático y participativo está en abierta contradicción con el estado neoliberal y de cúpulas políticas que se ha asentado en los países más importantes de la región.

Por lo tanto como podemos configurar el tema de la exclusión-inclusión social en este marco analítico?

Este es el siguiente tema.

4.La inclusión y exclusión social: ¿por qué ahora?

De acuerdo a Walker y Walker, la exclusión es: “una formulación integral, que se refiere al proceso dinámico de ser marginado, abandonado, total o parcialmente, de cualquiera de los sistemas sociales, económicos, políticos o culturales que determinan la integración social de una persona en una sociedad” (Walker y Walker, 1997:8). Una definición alternativa con matices diferentes es la ofrecida por Hauke Hartmann y Schraad-Tischler (Hartmann and Schraad-Tischler, 2003

Definimos la inclusión social como el nivel de desarrollo socioeconómico (reducción de la pobreza y la desigualdad), la extensión de redes de seguridad social (las políticas del gobierno para compensar los riesgos sociales y aliviar las desventajas) e igualdad de oportunidades (la ausencia de discriminación), estabilidad política (que incluye al monopolio en el uso de la fuerza), estado de legitimidad (grado al que se acepta la legitimidad del Estado-nación) y la intensidad del conflicto (grado de polarización, la movilización masiva y la violencia política). Para los países de la OCDE, se introduce un conjunto de puntuaciones de la SGI ligeramente diferente bajo el título de la justicia social, que incluye la prevención de la pobreza, el acceso equitativo a la educación, participación de mercado de trabajo, cohesión social y no discriminan, salud y justicia.

El concepto de exclusión social resuena fuertemente debido a que identifica a los que han sido directamente afectados por la forzada marginalidad, incluidos a los que: se niega el acceso a los valiosos bienes y servicios en la sociedad debido a su raza, género, religión, discapacidad, etc., recursos adecuados para ser contribuyentes eficaces de la sociedad; y aquellos que no son reconocidos como participantes plenos e iguales en la sociedad (Saloojee, 1999). Las raíces de la exclusión son profundos, históricos y de hecho se reproducen continuamente en viejas y nuevas formas en la sociedad contemporánea. Freiler ha

identificado múltiples y variadas fuentes de exclusión, incluyendo: estructural y económica (condiciones económicas inicuas; salarios bajos, mercados de trabajo duales y segregados etc.); Opresión histórica (colonialismo); La ausencia de discriminación institucional/cívica, no aceptación de reconocimiento jurídico y político, por lo tanto la Autoexclusión (Freiler, 2001:13).

A partir de los años 90 y especialmente durante esta década del siglo XXI, el tema de la exclusión de grupos sociales de la vida activa de las naciones del mundo y las políticas para su aminoramiento han dominado el dialogo de gobiernos, organizaciones no gubernamentales y círculos académicos. La emergencia de la globalización como contexto para la reorganización de la división internacional del trabajo, la neo-liberalización de las gestiones del Estado y su consecuente impacto en el aumento de la desigualdad de oportunidades, así como las agudización de las disparidades en los ingresos económicos de los ciudadanos de los países periféricos, han otorgado nuevas urgencias a tales debates.

En los países de mayor desarrollo económico, el tema de la exclusión se ha centrado en la reflexión general acerca de la situación de marginación de los grupos originarios de tales naciones. En segundo término la inmigración masiva de desde el Medio Oriente y África hacia las naciones que anteriormente eran colonialistas, en un principio eran toleradas debido al crecimiento económico de tales naciones y la necesidad de mano de obra barata. El estancamiento de las economías europeas y su quiebre recesivo volvió a encender el fuego del prejuicio y discriminación y la progresiva criminalización del inmigrante., especialmente si tales grupos tienen raza y cultura diferente a la predominante en Europa. De ahí que gran parte de la discusión acerca de la inclusión se centra en las diferencias culturales y étnicas prevalecientes y sus efectos en los inmigrantes y en la sociedad. El acomodamiento de tales comunidades en culturas diferentes genera conflictos de aculturación, en la medida que las naciones que acogen a los inmigrantes, esperan que tales grupos se asimilen a las formas de vida social y cultural prevalentes. Sin embargo, el

precio de tal ajuste es alto. El racismo y la discriminación hacia aquellos que son diferentes causan que tales grupos, en muchos casos, sin las herramientas para poder defenderse, sean marginados produciendo en su seno frustración, desilusión, pobreza y anomia. De acuerdo a Berry, el proceso de adaptación de a una nueva cultural produce cambios emocionales, psicológicos y de formas de vida que generan stress, depresión y en muchos casos, problemas crónicos de adaptación. Lo que se denomina stress de aculturación, ampliamente estudiado y documentado en la literatura de la psicología social. Los factores que inciden en la mayor o menor aculturación son diversos: Primeramente, mientras mayor es la similitud racial y cultural entre la sociedad que recibe y los que llegan, más rápida será su asimilación, mientras mayor es el capital cultural de los inmigrantes, mayor es su posibilidad de adaptación. En el mundo influenciado por Occidente, el valor de la blancura racial es predominante y confiere mayor status y privilegios comparados con aquellos de color. El impacto del colonialismo en América Latina se ha manifestado en el racismo y marginación hacia los pueblos originarios y la subordinación de aquellos cuya gradiente de color es diferente a la blanca. Otro factor de importancia es la similitud religiosa que impera entre los inmigrantes y los “nativos”. Los estilos de vida que ciertas religiones imponen a sus seguidores desarrollan resistencias por parte de aquellos que no la siguen. Una mayor ampliación sobre este tema es ofrecida por Hilary Silver and S.M. Miller en “Social Exclusion: The European Approach to Social Disadvantage” (Silver & Miller, Indicators 2003 . Al mismo tiempo, recomiendo un excelente análisis de la exclusión presentado por Amartya Sen titulado Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny (Sen, Amartya, 2000)

La visión de la cultura como agente de exclusión ha sido estudiada preferentemente por la psicología social. Uno de los principales teóricos acerca de los procesos inclusivos culturales es John Berry. De acuerdo a Berry, el proceso de aculturación tiene cuatro posibles resultados. Integración, Separación, Marginalización y Asimilación (Berry, 1992) dependiendo de cuál grupo (dominante o subordinados) se

está considerando. Desde el punto de vista de grupos subordinados, se habla de Asimilación cuando los individuos no desean mantener su identidad cultural y buscan identificarse con la cultura dominante. Por el contrario, se define como separación cuando los individuos valoran su cultura original y se evita la interacción con la dominante. Cuando la sociedad dominante acepta y tolera o incluye a la cultura inmigrante, Integración es la opción. Tal aceptación se manifiesta en la libertad de culto, estilos de vida y diaria interacción con la cultura dominante sin mayores síntomas de prejuicio o discriminación. Por último, cuando hay pocas posibilidades o interés en valorar la cultura original (a menudo por razones de pérdida forzada de los atributos originales) y poco interés en tener relaciones con otros (a menudo por razones de exclusión o discriminación) entonces tal proceso se define como Marginación (Barry, 1992).

La definición, ampliamente utilizada en las ciencias sociales, tiene un supuesto que ilumina los procesos de exclusión e inclusión. Por una parte, tales definiciones tienen el substrato funcionalista que la sociedades deben mantener un equilibrio o homeostasis y por lo tanto, deben etiquetar a aquellos que dentro del abanico plural están dispuestos a integrarse a las sociedades tal y como son. Es cierto que los teóricos de la aculturación reconocen las condiciones diferenciales de poder entre los grupos dominantes y subordinados, pero excluyen el conflicto y las luchas por la participación de los sectores sociales emergentes. Tales modelos tienen un carácter descriptivo, pero carecen de poder analítico acerca de las dinámicas que se originan cuando culturas diferentes se enfrentan entre sí. Los procesos de inclusión se observan como evolutivos cambiantes a través del tiempo. Pero, en la mayoría de los análisis, el proceso de asimilación aparece como inevitable. Es decir los grupos emergentes deben acomodarse a las condiciones impuestas por la sociedad dominante. Los modelos funcionalistas evitan tratar el análisis de la inclusión como resultado de las fuerzas históricas que han originado las desigualdades raciales, religiosas, lingüísticas, de género y estilos de vida. De ahí que tales teorías son limitadas y de bajo poder predictivo.

Por otro lado, el estudio de las dinámicas de aculturación tienden a centrarse en el aculturante y de ninguna manera caracteriza las dinámicas generadas por la sociedad dominante para determinar quien es aceptado, quien es rechazado y quien debe esperar ser aceptado. Tal como se detallará anteriormente, la víctima es la analizada, dejando de lado el rol del dominador en tal proceso.

Los programas dentro de este esquema tienden a centrarse en el desarrollo de aquellas habilidades que permitan al inmigrante sobrevivir en la sociedad que recibe. Por ejemplo adquisición del lenguaje dominante, desarrollo de destrezas que permitan al inmigrante integrarse al mundo laboral. En algunos casos, el desarrollo de legislación que impida la discriminación abierta del inmigrante. Sin embargo, las raíces profundas del prejuicio, el racismo, el sexismo y la homofobia no son atacadas eficientemente, tanto en cuanto estas son percibidas como comportamientos y actitudes que van cambiando con el tiempo y que requieren paciencia y conformismo.

Tales son las contradicciones que se observan en los programas de inclusión creados por los sistemas en el poder. Se trata de asistir con esfuerzos que son necesarios, sin duda alguna, pero no suficientes para lograr participación y mejor distribución de los recursos del Estado. El libreto es el mismo, lo que ha cambiado son los actores y las circunstancias en las cuales las actuales demandas se insertan. Examinemos el libreto primero... Sin embargo, la discusión que tiene lugar el día de hoy presenta perfiles diferentes comparados con el pasado, a pesar de que las metodologías de análisis permanecen estables. La utilización del concepto de exclusión social se remonta a Francia en la década de 1970 como respuesta a los problemas de mantenimiento de las condiciones de vida adecuadas para aquellos dejados atrás por el crecimiento económico (Ebersold 1998). En el año 1989, la Comunidad Económica Europea (CEE) declaró que la exclusión social es uno de los factores que impacta los derechos civiles de sus habitantes. Posteriormente en 1990 se estableció el Observatorio Europeo de las Políticas Nacionales para combatir la exclusión social sosteniendo que tal situación viola

“los derechos básicos de ciudadanía a un nivel mínimo de vida, así como la participación en las oportunidades sociales y económicas más importantes en la sociedad” (Barata 2000: 1).

La interacción entre exclusión y discriminación es analizada por Castells que sostiene que tal interacción no puede ser explicada sin incluir la identidad cultural, racial, étnica etc. de los subordinados en lo que el autor denomina “la afirmación “defensiva” de la identidad” (Castells, 1997). En otras palabras la discriminación es identificada, es decir tiene diversas vertientes que la originan, y tales vertientes se insertan en la identidad del subordinado y como tal también define la resistencia y las manifestaciones del inmigrante. La afirmación de una identidad contra la discriminación y exclusión a su vez crea un sentido de cohesión social que ya no se basa simplemente en el deseo de aferrarse a eso que es único. Cohesión social atraviesa por la identidad inter grupo y la solidaridad intra grupo para desafiar el discurso dominante. Esto es precisamente lo que Giddens se refiere a cuando habla de “democracia dialógica” basada en un respeto mutuo, una comprensión compartida de los efectos de la exclusión y la marginación y el surgimiento de solidaridad: “democracia dialógica... se refiere a promover del cosmopolitismo cultural y es un componente principal de la conexión de la autonomía y la solidaridad... la democracia dialógica alienta a la democratización de la democracia en el ámbito de la política liberal democrática.” (Giddens, 112).

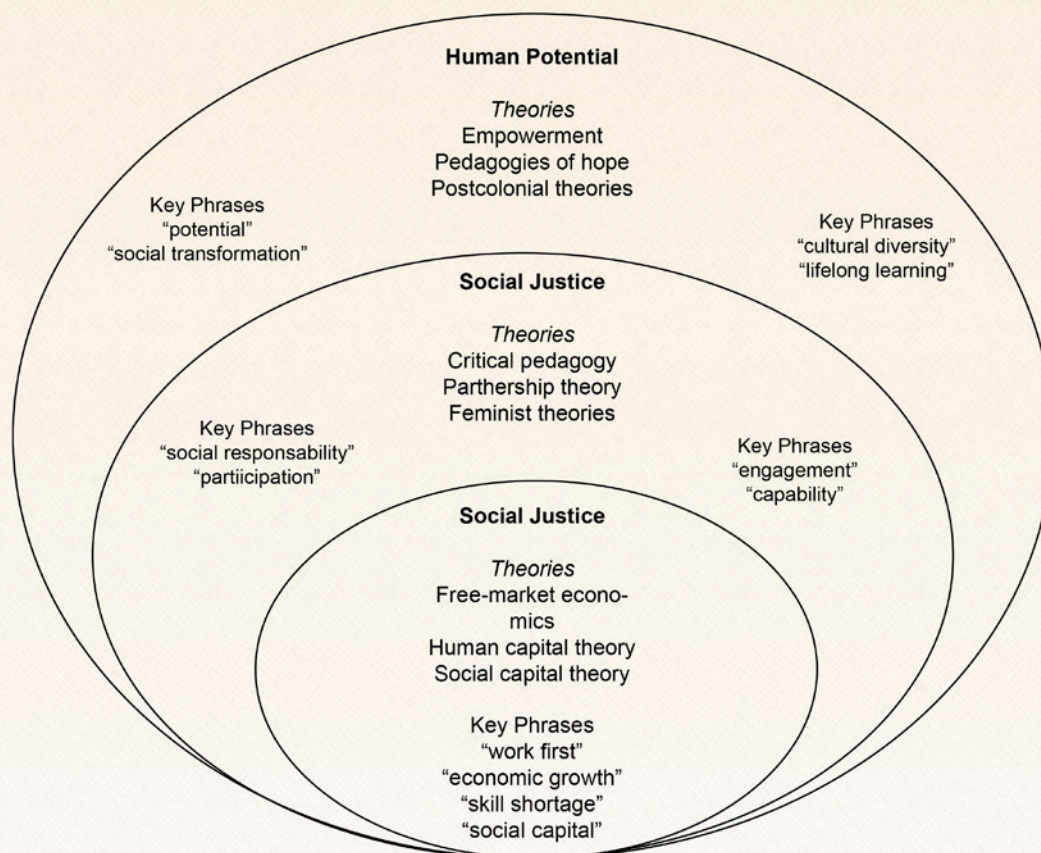
Una forma alternativa de visualizar las tendencias ideológicas que explican las diferentes visiones de lo que la inclusión debería ser es la ofrecida por Gidley, Hampton Wheeler & Berded- Samuel. Tal modelo ofrece tres diferentes orientaciones hacia las políticas de inclusión. La primera es la orientación neoliberal, ya explicada anteriormente. En este esquema se presentan las ideas principales y los conceptos más utilizados. La segunda visión de carácter posmoderno, el modelo de justicia social, introduce el paradigma interaccionista que tiene raíces neo-weberianas y emergen de la experiencia europea y americana de los 70, 80 y noventa, como resultado de la recons-

trucción teórica de la acción social, alejándose de las visiones de conflicto e introduciendo factores psicosociales en su análisis.

El tercer modelo proviene de una vertiente neo-marxista y en consonancia con los actuales movimientos sociales de protesta sobre las condiciones impuestas por el capitalismo globalizado y el fracaso de las políticas neoliberales en la eliminación de la exclusión y la desigualdad y la necesidad de cambios estructurales que permitan mayor acceso, mayores oportunidades y la creación de sistemas sociales más sensibles y satisfacer las necesidades de la población. Esta tercera visión, está basada en las nociones de apropiación del capital social, cultural y económico por parte de grupos de poder y su resistencia a permitir una mejor distribución de los recursos. Al mismo tiempo, este modelo se mueve fuera de la esfera del conformismo y gradual inclusión, demandando cambios estructurales en el corto plazo

Los procesos de democratización en la región han sido alabados por las agencias internacionales y por portavoces de las naciones desarrolladas. Sin embargo, tales evoluciones son enormemente optimistas. Los procesos de representación tradicionales no incorporan nociones básicas de participación ciudadana y comunitaria. Los sistemas de representación tergiversados e impuestos para mantener posiciones de poder y dominación han entrado en abierta crisis. El debate ahora se centra en la inclusión de sectores populares en el proceso de toma de decisiones y en los derechos y obligaciones que se tienen ante un Estado que debe cambiar de tal manera que pueda satisfacer las demandas históricas y generacionales. El sistema de representación democrática tal cual existe en muchas de las naciones de la región es excluyente e incapaz de satisfacer las demandas por justicia, igualdad de oportunidades y acceso a servicios reclamados por la mayoría de los ciudadanos. El gobierno de los pocos, para los pocos y por los pocos está siendo desafiado en todas las esferas de la sociedad civil. La élite política no tiene el poder de reaccionar sistémicamente ante tales desafíos.

Hablar hoy en día sobre exclusión e inclusión en la forma que aparece en los foros internacionales es bá-



Gidley, J.M., Pampson, G.P., Wheeler, L., Bered-Samuel, E. Social Inclusion: Context, Theory and Practice. *The Australasian Journal of University-Community Engagement*. Vol 5, No 1, pp6-36. 2010

sicamente la reinvencción de visiones, teorías y conceptos que fueron manejados en la década de los 60 en la región. Claramente, traer este tópico a nuestro ámbito de reflexión es afirmar los que ya se sostenían los viejos líderes laborales y sindicales. La lucha sigue siempre, sin descanso. Un paso adelante y dos pasos atrás. Las políticas de inclusión y de participación de diversos sectores sociales han estado presentes en la región por largos periodos de tiempo. Los procesos sociales en América Latina han estado marcados por innumerables casos de intentos de inclusión en los quehaceres socio-económicos, políticos y culturales de la región, en gran parte de los casos con resultados devastadores para los sectores movilizadores y, por otro lado, en la decepción ante estrategias que prometían progreso, justicia y una democracia abiertamente participativa para que, a través del tiempo, descubrir que las formas de opresión vuelven a ser implementadas, aun bajo el nombre del socialismo y la participación popular.

Desde las luchas obreras y campesinas de comienzos del siglo XX, la implementación de políticas sociales de redistribución definidas como el Estado de Bienestar, hasta la emergencia de los movimientos sociales reivindicativos de derechos civiles básicos de finales del siglo veinte y veintiuno, han sido un componente crucial para entender los procesos históricos de las naciones de la región, la búsqueda de formas que aseguren la igualdad, la fraternidad y la solidaridad está abierta a los tiempos por venir.

Bibliografía

- Andreshak-Behnnan, J. A. (2003). Dimensions of social inclusion in the curriculum and co curriculum at a post-1992 British University. University of Minnesota, Minneapolis.
- Bassett, C. (2005, October). Wisdom in three acts: Using trans.formative learning to teach.for wisdom {Electronic version]. Paper presented at the Sixth International Transformative Learning Conference, East Lansing, Michigan
- Silver, H. "Social Exclusion:Comparative Analysis of Europe and Middle East Youth. Dec. 2007 Pdf
- Sen,A. "Social Exclusion: Concept, Application and Scrutiny" in Social Development Paper No1, Asian development Bank
- Assland , A. y Flotten,T, "Ethnicity and Social Exclusion in Estonia and Latvia" in Europe-Asia Studies, Vol 53, No 7 (Nov, 2001) pp 1023-1049
- Kabeer,N. n.d. Social Exclusion, Poverty and Discrimination: Towards An Analytical Framework)
- Jackson, C. "Social Exclusion and Gender: does One Size Fit All?" In The European Journal of Development Research 11(1) 1999 PP. 125-146
- Francis, P. "Social Capital, Civil Society and Social Exclusion" in Kothari, Uma and Martin Minouge (eds) Development Theory and Practice: Critical Perspectives (Hasmpshire :Palgrave, 1997)
- Be:Xley, E., Marginson, S., & Wheelahan, L. (2007). Social capital in theory and practice: The contribution of Victorian tertiary education in the 'new economy' disciplines of business studies and IT. Retrieved December 18, 2008
- Bradley, D., Noonan, P., Nugent, H., & Scales, B. (2008). Review of Australian higher education. Canberra, ACT: Department of Education, Employment, and Workplace Relations, Australian Government.
- Broadbent, R., & Whitehead, F. (2008, October 15-16). The Network Partnership Model: A cross-sectoral approach to youth mentoring and community building. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.
- Callaghan, L., & Moser, L. (2008, October 15-16). Giving Indigenous Victorians a voice: Victoria's representative arrangementsfor Indigenous Victorians -pathways to social, economic and civic inclusion. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.
- Eckersley, R., Cahill, H., Wierenga, A., & Wyn, J. (Eds.). (2007). Generations in Dialogue about the Future: The Hopes and Fears of Young Australians. Melbourne, VIC: Australian Youth Research Centre and Australia 21.
- Eckersley, R., Wierenga, A., & •wyn, J. (2006). Flashpoints and Signposts: Pathways to Success and Wellbeing.for Australia's Young People: Australian Youth Research Centre, University of Melbourne.
- Egan, L. A., Butcher, J ., & Ralph, K. (2008). Hope as a basisf or understanding the benefits and possibilities of community engagement. Paper presented at the Engaging for a Sustainable Future: Australian Universities Community Engagement Alliance National Conference, Sunshine Coast.
- Eisler, R. (1987). The Chalice and the Blade: Our History, Our Future. New York: HarperCo llins.
- Eisler, R. (2001). Partnership Education in the 21st Century. Journal of Futures Studies, 5(3),143-156.
- Fels, M. (2008). Executive summary cohort analysis SNAP: Schools Network Access Program. Melbourne: RMIT Universily.

Flahavin, M. (2008, October 15-16). Including the excluded: The one that didn't get away. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder and Herder.

Freire, P. (1995). *Pedagogy of hope: Reliving pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum International Publishing Group.

Gangadean, A. (2006). *A Planetary Crisis of Consciousness: From Ego-based Cultures to a Sustainable Global World*. Kosmos: An Integral Approach to Global Awakening V, 37- 39.

Gidley, J. (2001). An Intervention Targeting Hopelessness in Adolescents by Promoting Positive Future Images. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 11(1), 51- 64.

Gidley, J. (2004, May). *Imagination and Integration: Empowering Teachers and Children*. Paper presented at the Council of Government Schools Organisations (COGS 0), 4th Annual Conference Darwin, NT, Australia

Gidley, J. (2005). Giving Hope back to our Young People: Creating a New Spiritual Mythology for Western Culture. *Journal of Futures Studies*, 9(3), 17-30.

Gidley, J., & Inayatullah, S. (2002). *Youth Futures: Comparative Research and Transformative Visions*. Westport, CT: Praeger.

Gillard, T. H. J. (2008a, August 21). Introductory remarks. Paper presented at the Education, Employment and Social Inclusion Symposium, Melbourne.

Gillard, T. H. J. (2008b, April 10). Speech. Paper presented at the ACOSS National Conference, Melbourne.

Giroux, H. A. (1992). *Border Crossing: Cultural Workers and the Politics of Education*. New York: Routledge.

Grinblat, M., & Kershaw, A. (2008, October 15-16). Increasing social inclusion through the arts. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Hampson, G. P., *Deepening the Scholarship of Integration* (unpublished manuscript). Hart, T. (2001). *From Information to Transformation: Education for the Evolution of Consciousness*. New York: Peter Lang.

Hayes, A., Gray, M., & Edwards, B. (2008). Social inclusion: Origins, concepts and key themes. Retrieved December 17, 2008, from <http://www.socialinclusion.gov.au/publications.htm>

Hunter, S. A. (2008, October 15-16). Social Inclusion and the Dangers of Neo-colonialism: An Aboriginal Child and Family Services Perspective on Social Inclusion and Building Partnerships with Mainstream. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Jain, M., & Jain, S. (Eds.). (2003). *McEducation for All? Udaipur*. Shikshantar.

Jain, M., Miller, V., & Jain, S. (Eds.). (2001). *Unfolding Learning Societies: Deepening the Dialogues* (Vol. April 2001). Udaipur, Rajasthan, India: The People's Institute for Rethinking education and Development.

James, R. (2008). *Participation and equity: A review of the participation in higher education of people from low socioeconomic backgrounds and Indigenous people*. Melbourne: Melbourne Graduate School of Education and Universities Australia.

James, S., & Mallett, S. (2008, October 15-16). Over-time: A critical examination of the place of time in partnerships that address social exclusion. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Kenworthy-U'Reh, A., & U'Ren, B. (2008). Understanding the "partner" in partnerships: A review of the literature on effective university-community partnering. Paper presented at the Engaging for a Sustainable Future: Australian Universities Community Engagement Alliance National Conference, Sunshine Coast.

Langworthy, A. (2008). Skills and knowledge for the future: Why universities must engage with their communities. *The Australasian Journal of Community Engagement*, 2(2), 57-72.

McGill, S. (2008, October 15-16). "Welcome to the AFL" - Social inclusion through sport. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

McInemey, C. (2008, October 15-16). Governance and partnership for social inclusion: Reexploring the missing discourse. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Montuori, A. (1997). Reflections on Transformative Learning: Social Creativity, Academic Discourse and the Improvisation of Inquiry. *Re Vision*, 20(1), 34-37.

Newman, P. (2008, October 15-16). The contribution of religion to social inclusion: The role of the Jewish Christian Moslem Association. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Nicholson, T. (2008, October 15-16). Partnering for a purpose. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Olsson, K. (2008). Social inclusion: What would a truly inclusive society look like? *Red*, 4-9. Reid, M. (2008, October 15-16). Planning the future: New Zealand local governments,

Communities and Long Term Council Community Plans. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Robbie, K. (2008, October 15-16). Working collaboratively with social enterprises: Lessons learned from the United Kingdom. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Saunders, P., Naidoo, Y., & Griffiths, M. (2007). Towards new indicators of disadvantage: Deprivation and social exclusion in Australia (Project report from the ARC Linkage Project, Left Out and Missing Out: Towards New Indicators of Disadvantage).

Sydney: Social Policy Research Centre (University of New South Wales).

Steger, M. B. (2005). *Globalism: Market ideology meets terrorism* (2nd edition). Lanham, Maryland: Rowman and Littlefield Publishers, Inc.

Stewart, C. (2002). Re-Imagining your Neighbourhood: A Model of Futures Education. In J. Gidley & S. Inayatullah (Eds.), *Youth Futures: Comparative Research and Transformative Visions* (pp. 187-196). Westport, CT: Praeger.

Thompson, A. (2008, October 15-16). Enhancing access: A disability and the arts inclusion initiative. Paper presented at the Partnerships for Social Inclusion Conference, Centre for Public Policy, Melbourne.

Thompson, B. (2008). Use of the E-word: What exactly is "engagement"? Paper presented at the Engaging for a Sustainable Future: Australian Universities Community Engagement Alliance National Conference, Sunshine Coast.

Vinson, T. (2007). Dropping off the edge: The distribution of disadvantage in Australia. Richmond Victoria/Curtin ACT: Jesuit Social Services/Catholic Social Services Australia.

Wheeler, L. (2004). Negotiating the Agendas: Developing an Operational Framework Through the Exploration of Learning Network Models and Practices - unpublished doctoral thesis. The School of Education. Melbourne, RlvU:T University: 274

Nandy, A. (2000). Recovery of Indigenous Knowledge and Dissenting Futures of Universities. In S. Inayatullah & J. Gidley (Eds.), The University in Transformation: Global Perspectives on the Futures of the University (pp. 270). Westport, Connecticut Bergin and Garvey.

Towers G.(2005) . West Virginia's lost youth: Appalachian stereotypes and residential preferences. Journal of Geography, 104(2), 74-84.

Saloojee Anver, Social Inclusion, Citizenship and Diversity, Rieron University, Toronto, Canada, 2000

Freiler.C. "What needs to Change? Social Inclusion as a Focus of Well Being for Children, Families and Communities: A Draft Paper Concept".

Hilary Silver and S.M. Miller en "Social Exclusion: The European Approach to Social Disadvantage" (Siver & Miller, Indicators 2003

"Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny" Amartya Sen Social Development Papers No. 1 Office of Environment and Social Development June 2000 Asian Development Bank

"Social Exclución and Political Change", Hauke Hartmann and Daniel Schraad-Tischler; Americas Quarterly Spring 2012

"Analysing and Measuring Social Inclusion in a Global Context" Department of Economic and Social Affairs United Nations 2010

Gidley,J.M, Pampson,G.P, Wheeler,L, Bereded-Samuel, E. Social Inclusion: Context, Theory and Practice. The Australasian Journal of University-Community Engagement. Vol 5, No 1 , pp6-36.2010



ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA

ARTÍCULO:

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

- 1 Introducción
- 2 Problemática
- 3 Conclusión

La deserción escolar es un problema en el que están implicados varios factores tanto internos como externos, en este ensayo se da a conocer de manera general las razones por las cuales los alumnos de la Educación Media Superior desertan, específicamente en CONALEP San José del Cabo. Se cuantificaron un total de 87 bajas, algunas definitivas otras temporales en el periodo escolar 2012-2013, de las cuales el 65% de los jóvenes desertó por reprobación de materias, la situación económica se ubicó en la segunda posición ocupando un 15%. Destacando que en el segundo semestre es cuando se da el mayor índice de deserción. Estos fenómenos han sido preocupación permanente y objeto de investigaciones, sin embargo las causas son diversas dependiendo del entorno político, social y cultural de la población o entidad federativa. Los resultados muestran la necesidad de un modelo educativo fundado en políticas y estrategias más certeras para el logro de los objetivos formativos de los estudiantes, incluyendo estímulos para una mejor integración al sistema escolar, es importante poner de manifiesto que el libre tránsito de los alumnos entre los subsistemas vendría a darles la oportunidad a los jóvenes de poder incorporarse a otra institución a la brevedad posible, sin que pierdan un semestre o dos, antes de ser aceptados en otro plantel, ya que en ocasiones ingresan al sector laboral y al recibir un ingreso por el trabajo realizado optan por continuar en las empresas u organizaciones y dejan los estudios definitivamente. Es importante que los jóvenes estudien porque al hacerlo están fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas, mismas que en el futuro les permitirán desarrollarse de forma activa en la sociedad. En la actualidad, la educación brinda al joven distintas experiencias que contribuyen a definir su plan de vida. Además de representar un factor indispensable para el desarrollo personal.

María De Los Ángeles Jiménez Cruz
angeles_sjc@hotmail.com

Nacionalidad Mexicana. Estudiante Maestría en Liderazgo
Educativo Universidad Mundial Campus Los Cabos

Palabras Clave:

Deserción escolar, Educación Media Superior, CONALEP, Reprobación

ARTICLE

SCHOOL DROPOUTS IN THE MEDIUM SUPERIOR LEVEL

- 1 Introduction
- 2 Problematic
- 3 Conclusion

María De Los Ángeles Jiménez Cruz
angeles_sjc@hotmail.com

Mexican nationality. Student Master of Educational
Leadership University World Campus Los Cabos

ABSTRACT

The scholar drop out is not an individual decision. It is conditioned by several factors both internal and external; this essay shows in general way the main reasons why students of high school drop out, specifically in CONALEP San José del Cabo abandoned the school. During 2012-2013 (scholar year) a total of 87 students abandoned the school, some were definite and other temporal. The results indicated that 65% of these students abandoned the school by failing subjects; the financial situation occupied the second position 15%. The results also showed that desertion was higher on the second semester. The scholar desertion has been object of many researches; however the causes of scholar drop out are different depending on the political, social and cultural environment. The results showed the need for an educational model based on policies and more focused strategies for achieving the learning objectives for students, including incentives for better integration into the school system; flexibility of the transit among subsystems, would give them a chance to incorporate another institution as soon as possible, without losing time. Some times before they are accepted into another school, are employed given to them opportunity to make money and to leave the school. It is important for young people to study because doing so are strengthening their knowledge and skills, same as in the future will allow them to develop actively in society. Today, education offers young people different experiences that help define their life plan. Besides being an indispensable tool for personal development.

Keywords :

Scholar drop out, High School, Failure subjects,
Several factors, Strategies

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

1.Introducción

La Secretaría de Educación Pública (2004) define Deserción como el abandono de las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo.

La Deserción Escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo del alumno que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que se desenvuelve, este es el resultado de un proceso de interacciones y experiencias que modifican los propósitos y compromisos de los alumnos. Para abril año (2008) los principales motivos de deserción escolar son: la reprobación o el desempeño escolar del alumno, la economía, la oferta educativa, los problemas familiares, la falta de interés, etc. Como fenómeno social está vinculado con la crisis económica que en algunos casos obliga a las familias a elegir entre satisfacer sus necesidades de alimentación o gastar sus limitados ingresos en la educación de sus hijos.

Diversos estudios sostienen que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica se refiere, más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela (Fernández, 2009; Román, 2009; Escudero, 2005; CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002; Goicovic, 2002; Tijoux y Guzmán 1998).

En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. Suárez y Ortega (1998) señalan que la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares. De acuerdo al Sexto informe de labores (2012) En el ciclo escolar 2011-12, más de 620 mil jóvenes abandonaron la Educación Media

Superior en México. Ello representa una pérdida de un promedio de 3,120 personas por cada día del calendario oficial. De acuerdo a la tasa actual de abandono escolar en el nivel medio superior implica una pérdida de 650,000 alumnos por año. El informe de la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), denominado “Panorama Educativo 2008”. Reitera que nuestro país ocupa las últimas posiciones en los indicadores sobre el desempeño del sistema educativo, ubicándose en el segundo nivel más bajo en egresados de preparatoria con el 39% de los mexicanos entre 25 y 34 años, Además entre rango de edad, su tasa de inscripción solo alcanza el 48.8%, mientras que la media de los países miembros de la OCDE es de 81.5%, lo que ubica a México en penúltimo lugar de la lista de 30 países, solo arriba de Turquía con un 42%.

El Artículo Tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, señala la obligatoriedad de la Educación Media Superior, por lo que el Estado deberá de convertirse en el proveedor principal de los recursos, para garantizar la calidad de la educación. Reducir significativamente la deserción escolar es un desafío que debe asumir el sistema educativo.

2.Problemática

A principios de la década de los setenta, la industria mexicana requería cada vez más técnicos en muchas especialidades, ya que se contaba solamente con un técnico por cada cinco ingenieros, cuando la proporción debería ser a la inversa, como los señalaban diversos estudios del sector educativo. (conaleplerma.galeon.com)

Naciendo así instituciones como, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, (CECyTE), Estudios Tecnológicos del Mar (CET MAR) y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

CONALEP es una institución de educación pública

descentralizada del Gobierno Federal que opera a lo largo del todo territorio Nacional con 309 planteles. Uno de ellos, lo constituye CONALEP Plantel San José del Cabo (282), ubicado en el municipio de los Cabos, B. C. S. este subsistema inició sus labores en el año 1980, en la Ciudad de la Paz, y en 1992 se creó una extensión en la localidad de San José del Cabo.

La deserción escolar, en CONALEP, al igual que otros subsistemas ha sido un fenómeno recurrente, a nivel nacional se han investigado los factores que intervienen en la deserción, encontrando entre los más frecuentes: la necesidad de los alumnos por incorporarse al mundo laboral, la falta de pertinencia de la oferta curricular y la carencia de conocimientos sólidos y habilidades que permitan adquirir nuevos aprendizajes. Debido a lo anterior el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) en el 2011 señaló que se han diseñado diversos programas con el objetivo de abatir este problema.

Plantel San José del Cabo, no es exento de esta realidad, durante el periodo escolar 2012-2013 de acuerdo al sistema de registro escolar administrado por el Departamento de Servicios Escolares registró un total de 84 alumnos que desertaron de sus estudios. Al analizar las causas mencionadas por los propios alumnos en las encuestas de salida, se pueden clasificar de la siguiente manera: Embarazo, obteniendo 4%, cambio de residencia el 6%, apatía por el estudio 10%, problemas económicos 15% y la causa con mayor porcentaje alcanzando el 65% la reprobación de materias. Al comparar a nivel nacional CONALEP Baja California Sur, presenta un 81.4% de deserción por reprobación, mientras que Aguascalientes 76% Morelos 71.6%, Colima 69.9% y Veracruz 69.1%; todos estos Estados por encima de la media nacional que corresponde al 46.1% de deserción por reprobación. (conalep.edu.mx.)

Sin embargo, se encuentra que el Plantel CONALEP, Playa del Carmen Quintana Roo, presenta una deserción del 18.8% en el periodo escolar 2013-2014, donde la causas principales fueron: en primer lugar problemas personales, segundo: cambio de residen-

cia y/o plantel y problemas económicos. (www.conalepquintanaroo.edu.mx).

Al comparar la deserción escolar en el subsistema (COBACH), en el Estado de Tlaxcala la reprobación de materias (matemáticas), también es la causa principal de deserción escolar, de 15,200 estudiantes que ingresan a este bachillerato el 20% causan baja por esta razón, el segundo lugar lo ocupa la situación socioeconómica, y tercer lugar problemas de conducta. (www.deserción escolar en cobat/tlaxcala).

Por otro lado para el subsistema CECyTE Baja California, el 30% de los estudiantes que desertan presenta condiciones socioeconómicas, académicas y emocionales, que los convierten en susceptibles a truncar sus estudios, CECyTE Baja California atiende a 27 mil jóvenes bajacalifornianos y muestra una eficiencia terminal del 60% de acuerdo con lo mencionado por José Luis Kato Lizardi, director general de CECyTE (periódico enmxicano.com)

La ENADEMS (2012) pone de manifiesto que el peso entre lo económico y lo escolar es similar. En el caso de los jóvenes que iniciaron la educación media superior y no la concluyeron, la principal causa de deserción que mencionaron, fue la económica con un 36.9%, con un porcentaje muy similar, le siguen las razones escolares o relativas a la oferta educativa con un 34.2% de menciones. Dentro de las razones escolares se tiene un primer lugar la falta de gusto por el estudio lo que se considera tiene más relación con lo que ofrece el sistema educativo y por tanto las expectativas de los individuos que lo que ofrece el sistema les resulte redituable en el futuro. En segundo lugar se encuentra la reprobación escolar, en tercer lugar el considerar trabajar era más importante que estudiar, seguida de haberle asignarle un turno diferente al que quería tener y tener problemas para entenderles a los maestros.

3. Conclusión

La deserción escolar es un reto para las autoridades gubernamentales el cual requiere no solo de la buena disposición, sino de la inversión en capacitación para los Directores docentes y administrativos, a fin

de comprender la importancia de atender este fenómeno que impacta en la eficiencia terminal. Sin embargo, el reto no consiste solo en la comprensión del fenómeno, sí no que radica en desarrollar estrategias que ayuden a abatir la deserción escolar. Como se ha podido ver a largo de los años y diversas administraciones no es suficiente con la elaboración de programas, reglamentos de evaluación, programas de incentivos, etc.; es necesario el compromiso y la responsabilidad de los diferentes actores en la aplicación de estos, además, el desarrollo de instrumentos que permitan evaluar lo alcances de los resultados que se obtienen y en esa medida el establecimiento de programas de mejora continua.

Como se ha manifestado en este análisis, la deserción escolar se ve impactada de manera significativa por la reprobación, es imperante recordar que esta no es solo responsabilidad del alumno, involucra también al docente, padres de familia y hasta el mismo sistema educativo. Cada uno en su estricta

función, alumno en su responsabilidad de aprender, el docente reinventándose en su tarea de enseñanza entendiendo las diversas formas e inteligencias en el aprendizaje de sus educandos, los padres de familia comprometiéndose en el esfuerzo combinado por el aprendizaje de su hijos y el sistema educativo estableciendo, los lineamientos, reformas y estrategias que conduzcan a una política educativa que posicione a México como uno de los modelos educativos más eficientes.

Bibliografía

1. Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 10, No. 1, 2008.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, reforma 2013
3. Fernández, 2009; Román, 2009; Escudero, 2005; CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002; Goicovic, 2002; Tijoux y Guzmán 1998).
4. <http://www.conaleplerma.galeon.com/nuestrahistoria.htm><http://oberon.sourceoecd.org/vl=1196316/cl=22/nw=1/rpsv/ij/oecdthemes/99980029/v2004n22/s1/p11>
5. <http://www.inee.edu.mx/index.php/component/content/article/4980>
6. <http://www.conalep.edu.mx>
7. INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). *La Educación Media*
8. OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, denominado "Panorama Educativo 2008".
9. OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2004). *Problem solving for tomorrow's world. First measures of cross-curricular competencies from PISA 2003.*
10. Suárez, M. y Ortega, M. (1998). *Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria. ¿Grupo doméstico, hogar o familia? México.*
11. SEP: Secretaría de Educación Pública, Sexto Informe de Labores 2012.
12. SEP: Secretaría de Educación Pública. (2004) *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004.* México: Autor
13. SAE: Sistema de Administración Escolar. CONALEP, 2008
14. <http://www.conalepquintanaroo.edu.mx>
15. <http://sintesis.mx/articulos/18079/reprobacion-causa-de-desercion-en-cobat/tlaxcala>
16. <http://www.elmexicano.com.mx/informacion/noticias/1/3/estatal/2014/10/31/799614/en-riesgo-de-abandono-escolar-30-de-alumnos-de-cecyte>

ARTÍCULO:

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO JUVENIL: TÓMATE TU TIEMPO.

- 1 Síntesis
- 2 Campo de trabajo, sector de trabajo
- 3 Diagnóstico institucional
- 4 Problema al que responde el proyecto
- 5 Objetivos del proyecto: objetivo general y objetivos específicos
- 6 Universo y temporalidad
- 7 Tipos de transversalidad y fundamentación
- 8 Procesos de concertación
- 9 Etapas que comprende
- 10 Metas por alcanzar
- 11 Productos
- 12 Mensaje
- 13 Área responsable de la ejecución
- 14 Evaluación
- 15 Anexos
- 16 Fotografías
- 17 Referencias bibliográficas

Yeimi Pamela Reyes Ramírez

yp03@me.com
yp03@icloud.com

Lic. en Criminología
Mtra en Desarrollo Humano

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO JUVENIL: TÓMATE TU TIEMPO.

1. Síntesis.

Tómate tu tiempo es un programa integral y multidisciplinario para la prevención del embarazo juvenil cuyo principal eje rector es fortalecer el desarrollo humano y social de los jóvenes de Baja California Sur. El esquema de prevención se ejecutará a través de un modelo que consta de cinco fases definidas:

Fase 1. Tómate tu tiempo para dialogar;

Fase 2. Tómate tu tiempo para vivir la paternidad;

Fase 3. Tómate tu tiempo para expresar a través del arte;

Fase 4. Tómate tu tiempo para empoderar;

Fase 5. Tómate tu tiempo para construir. Durante el desarrollo de las fases se trabajará con un equipo multidisciplinario de profesionistas llamado “Escuadrón de la prevención” y se pretende impulsar la formación de capital social que funjan como agentes de cambio nombrando a jóvenes “Embajadores de la prevención”.

2. Campo de trabajo, sector de trabajo.

Campo de trabajo: Cuerpo

Sector de trabajo: Sector gubernamental, Institución de Juventud, Estatal.

3. Diagnóstico institucional.

En 2011, el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer puso en marcha un programa con cinco bebes virtuales, se trabajo en diversas secundarias y preparatorias. Por parte de la actual administración pública no se ha presentado alguna iniciativa o programa social que busque contrarrestar las estadísticas que ubican al Estado de B.C.S. en 2do lugar de embarazo no planificado en jóvenes al nivel nacional.

En 2009 se publicó un estudio por la organización Infancia Cuenta donde se señala que la entidad pre-

senta tasas de embarazo con una incidencia 6.9% lo que coloca a Baja California Sur en el segundo lugar nacional. Por otro lado recientemente el Centro de Investigación en salud población, Instituto Nacional de Salud Pública en abril del 2014 publicó un estudio transversal realizado en la Morelos y la Ciudad de México donde el objetivo fue analizar las intenciones de jóvenes de formar una familia a edad temprana, cuyos resultados son de mucho soporte para este proyecto de prevención de embarazo a edad temprana.

En México cada año se presentan cerca de 70 nacimientos por cada 1000 mujeres jóvenes de 15 a 19 años. En las últimas dos décadas, la proporción de nacimientos en mujeres menores de 20 años se han manifestado estable entre 17 y 19%.

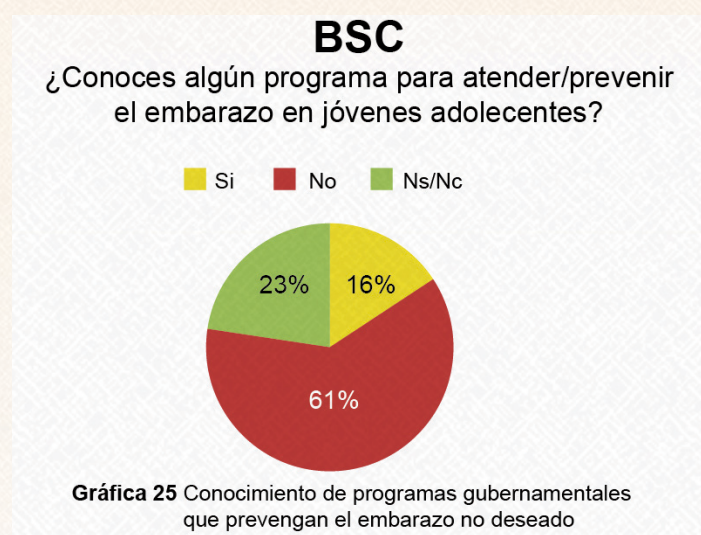
Un dato que me parece muy importante en el ámbito educativo es que nuestro país las madres jóvenes que desertan de la escuela señalan que el embarazo ocurrió después de abandonar los estudios. Por otro lado, de entre las mujeres que sí se encuentran estudiando al momento de embarazarse por primera vez, 60% deserta.

Un dato duro que no podemos perder de vista y es de suma importancia es que en México, sólo uno de cada cuatro embarazos no es planeado o deseado, y en estratos socioeconómicos bajos, cerca de 40% de jóvenes de edades comprendidas de 15 y 19 años sexualmente activas que experimentan un embarazo reporta que éste era deseado.

En un contexto más específico presenta como ejemplo al D.F. que tiene el menor grado de marginación y menor proporción de embarazos en menores de 20 años (16.5.%) en comparación con la medio nacional (18.8%), mientras que Morelos presenta mayor grado de marginación y proporción de embarazos en menos de 20 años similar a la medio nacional.

En el ámbito Internacional estudios previos han mostrado que existe claramente un vínculo entre las aspiraciones educativas de los jóvenes y el riesgo de embarazo.

Sobre las medidas que se han implementado en otros estados han sido campañas de prevención con el uso de mecanismos como conferencias, pláticas, empleo de bebés virtuales, concursos de dibujo, cartel y fotografía. Finalmente el Instituto Sudcaliforniano de la Juventud a través del programa de Apoyo a fortalecimiento de Instancias Estatales promovido por el Instituto Mexicano de la Juventud llevó a cabo la investigación “Perfil del Joven Sudcaliforniano” cuyas estadísticas reflejan que el 61% de los jóvenes no conocen un programa de prevención de embarazo adolescente.

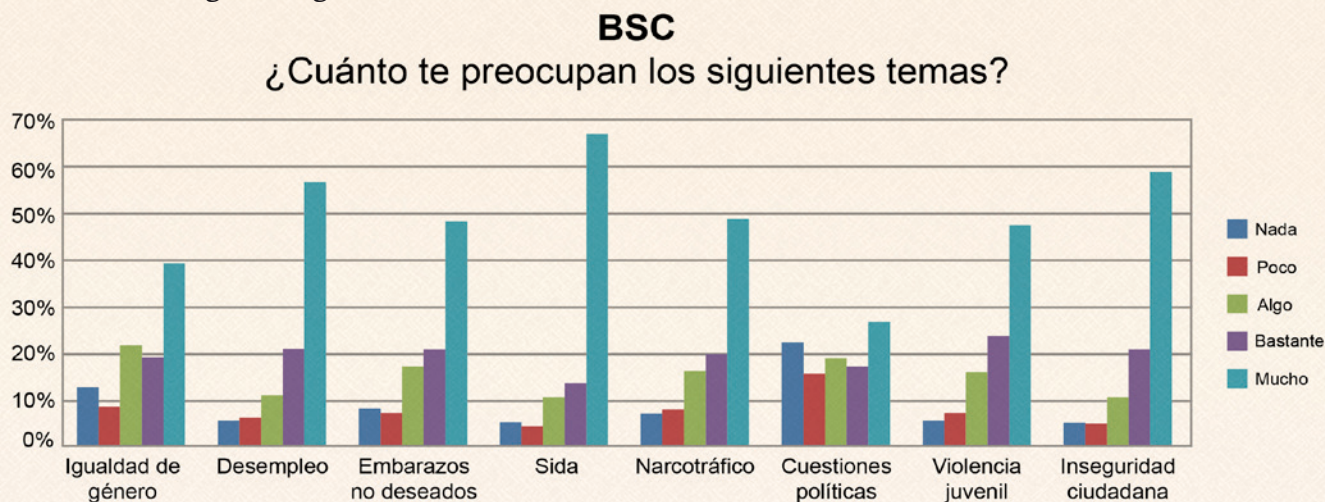


4. Problema al que responde el proyecto o justificación.

Prevención de Embarazo en jóvenes es un programa que corresponde al eje de cuerpo puesto que considero que prevenir un embarazo no planificado en jóvenes es tomar con responsabilidad y compromiso el valor de la vida de una pareja, primero para la mujer quien biológicamente vive en proceso y para el hombre quien le acompaña. El programa busca prevenir de manera integral el embarazo en jóvenes puesto que corresponde al cuidado de su cuerpo de manera física y psicológica, una perspectiva con gran interés es hacer énfasis en el plan de vida o también llamado proyecto de vida.

El programa pretende potencializar las herramientas que nos permiten el desarrollo humano y social de los jóvenes a través de diversas técnicas y dinámicas.

Por otro lado los jóvenes muestran un considerable interés en este tema ubicándolo en 4to lugar, con base a lo que muestra la siguiente gráfica:



Gráfica 26 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? BCS
Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Este proyecto es importante por que las juventudes necesitan orientación sobre cómo y por qué valorar este campo de su vida, para tener mejores oportunidades de estudio, de trabajo, de desarrollo profesional y humano.

Por otro lado es importante el empoderamiento de los jóvenes a través de las redes sociales por que ellos son los que dominan los medios, son un sector vulnerable, domable y a la expectativa, de esta manera pretendemos organizarlos, capacitarlos y orientarlos para que a su vez estos puedan asesorar a otros jóvenes vulnerables, en temas de cómo y por qué prevenir un embarazo, sobre la importancia de planear tu vida, de tener metas y objetivos.

Con base a la Investigación del perfil del joven sudcaliforniano se muestra en la siguiente gráfica donde la frecuencia de los jóvenes encuestados están en redes sociales colocándolo en 3er lugar de las actividades en las que invierten sus horas de ocio.

De esta manera es como este programa pretende hacer uso de herramientas digitales donde los jóvenes se encuentran cautivos para captar su atención e interesarlos por esta actividad, con base a lo que muestra la siguiente gráfica los jóvenes.

Este programa responde a los altos índices de embarazo y a posibles consecuencias como la deserción escolar. Será importante reconocer y enfatizar en responsabilidad sexual de la pareja, que atiende primordialmente a la responsabilidad de género (paternidad y maternidad).

Finalmente atiende a un problema social. Dicho programa Tómate tu tiempo corresponde a un programa de acciones y flujo de información tal cual se refiere el autor Lahera (2002) en su obra Introducción a las políticas públicas.

¿En qué inviertes tus horas de ocio diarias? / BSC	f
Leer, ver películas, oír música	658
Ver la televisión	323
Pasar tiempo con mis amigos	303
Pasar tiempo con mi familia	348
Hacer deporte	424
Redes sociales	368
Estudiar	308
Actividades religiosas	71
Pareja	193
Actividades artísticas	103
Otros	90

Tabla 6 Actividades de Ocio

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

5.Objetivos del proyecto.

Objetivo general

Sensibilizar a los jóvenes en Baja California Sur mediante la prevención multidisciplinaria e integral para prevenir el embarazo juvenil a través de un modelo de cinco fases, fundamentado en dos autores que a continuación se describe:

Con base a Doubet (2011) se busca una igualdad de oportunidades donde los jóvenes puedan tener acceso a estas actividades para mejorar y en beneficio de su desarrollo humano y social. De esta manera no solo se estaría enfocando a las mujeres embarazadas que por derecho a la maternidad les corresponde, a todas las mujeres que no están embarazadas y también a los hombres sin importar las preferencias sexuales, tienen el derecho a conocer sobre salud sexual y reproductiva.

De esta manera con base al Modelo propuesto por Kliksberg (1992) sobre la gestión de gerencia social se pretende que este sea un proyecto flexible, adaptativo y abierto que se adecue a las necesidades que representan las diferentes regiones donde se llevará a cabo el proyecto puesto que va en función del análisis del campo.

Para este punto es de suma importancia considerar el equipo profesional, que estimulará y facilitará la participación de los jóvenes.

Pretende que este programa sea adoptado de manera permanente de manera interinstitucional al nivel estatal, con un alto porcentaje de viabilidad para replicarse.

Objetivos específicos

- Disminuir el índice estadístico de embarazos en jóvenes en Baja California Sur.
- Promover y fomentar aspiraciones educativas en los jóvenes.
- Estructurar una propuesta de política pública ante el H. Congreso del Estado de B.C.S. para prevenir el embarazo juvenil.

6.Universo y temporalidad.

Duración: 6 meses

(considerando que son 6 meses de planeación-organización y 6 meses de ejecución)

Universo: uno de cada tres jóvenes sudcalifornianos recibirá un apoyo directo de dicho programa (B.C.S. cuenta con una población de jóvenes en edades comprendidas de 12-29 años de 207,000 con base a cifras de INEGI, 2010).

Instituciones involucradas:

- Sistema Estatal Para el Desarrollo Integral para la Familia en Baja California Sur.

- Secretaria de Educación Pública Estatal de Baja California Sur

a) Coordinación Estatal de Programa de Riesgos Psicosociales y Embarazo Adolescente.

- Instituto Sudcaliforniano de la Mujer

- Instituto Municipal de la Mujer (correspondientes en cada de los cinco municipios; Los Cabos, La Paz, Loreto, Mulegé y Comondú.

- Delegación Federal de la secretaria de Educación Pública sede en La Paz, Baja California Sur.

- Secretaria de Salud Estatal.

a)Coordinación Estatal de Programa de planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la Secretaria de Salud del Estado de Baja California Sur.

b) Consultorios amigables (actualmente se encuentran 13 centros distribuidos en los 5 municipios del Estado)

Organizaciones de la sociedad civil:

- Colectivo Urbano Bcsicletos

- Korima converge A.C.

- Fundación Joven de Bienestar Social A.C.

- Comunidad, Visión y Desarrollo A.C.

Cabe destacar que se esta tomando en cuenta la participación de dos sectores importantes de la población, gobierno y la sociedad civil, con base a lo planteado por Lahera(2002) en su libro de Introducción a las políticas públicas, plantea que la sociedad civil es un grupo muy reducido, que tienen poco acceso a la información y sesga la participación.

7.Tipos de transversalidad y fundamentación.

Este programa corresponde a tres ejes:

I. Es una herramienta de coordinación horizontal or-

ganiza, prioriza y da seguimiento a acciones concretas derivadas de metas específicas, concertadas entre un sector específico y otras dependencias y entidades de la Administración Pública Federal. Algunos temas acuden permanentemente a este elemento: el ambiental, lo juvenil, los asuntos de género.

II. Son una serie de acuerdos que se trabajan interinstitucionalmente para compartir recursos y promover su mayor eficacia y eficiencia al destinarlos a acciones y/o proyectos prioritarios para obtener resultados significativos derivados de este esfuerzo interinstitucional entre agencias (nacionales e internacionales), instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil (derechos humanos, migración).

III. Son una articulación entre programas sectoriales que buscan vincular temas enlazados en la realidad, pero pocas veces trabajados en el diseño de programas para alcanzar logros específicos (relación escuela-mercado de trabajo; temas de salud con asuntos de cultura, etc.)

Descripción de los ejes con base al programa:

El programa de prevención de embarazo en jóvenes pretende ser innovador e integral por que su eje va en función no solo con la coordinación de instituciones gubernamentales del sector estatal si no también del sector municipal, además de involucrar a las asociaciones civiles quienes en algunas regiones fungen como vínculo y puente en el Gobierno y la sociedad civil.

En cierta manera el trabajo interinstitucional no solo se obtiene como ventaja compartir el recurso económico si no también el intercambio de ideas del capital humano.

Se pretende involucrar a los tres sectores de la población 1. Político, 2. Empresarial y 3. Sociedad Civil ya que cada una de las instituciones tiene a un sector de población definido que participa y promueve produciendo un efecto multiplicador.

A través de coordinación y de acuerdos interinstitucionales se garantiza un trabajo eficiente y con ma-

yor amplitud bajo un mismo lineamiento y/o objetivo general, obteniendo como ventaja no duplicar programas y promover una política de seguimiento.

Con base a lo mencionado anteriormente el autor Villanueva (1996) nos señala que una política pública es “en suma: a) el diseño de una acción colectiva intencional, b) el curso que efectivamente toma la acción como resultado de las muchas decisiones e interacciones que comporta y, en consecuencia, c) los hechos reales que la acción colectiva produce”. Es precisamente lo que pretendo hacer con este programa tomar decisiones con argumentos para reducir los índices estadísticos de embarazos en la juventud sudcaliforniana.

Con respecto al sujeto con el que se va a trabajar cabe mencionar que hay una consideración en el rango de edad comprendido de 12-15 años en función a una investigación en 2009 realizado por la organización Infancia Cuenta, ubica en este rango de edad a Baja California Sur en Segundo Lugar Nacional.

Es muy interesante como este programa buscará respetar la equidad de género sobre todo enfocado a una paternidad responsable, puesto que va en función de proteger los derechos de las mujeres en relación con los hombres el objetivo es lograr equidad en oportunidades y ejercicio de los derechos. Con base a la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, se estableció garantizar que la educación familiar incluya la comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos.

De esta manera se pretende poner fin al estereotipo de que la responsabilidad de un embarazo es de la mujer; Si no es una responsabilidad compartida de padres.

Se buscará llevar un diálogo muy estrecho con las instituciones colaboradoras ya que es una necesidad real que nuestra sociedad exige y lamentablemente

los programas sociales dirigidos a esta problemática no han logrado el impacto proyectado de la misma manera se estarían evitando programas duplicados o que han deficientes en la organización. Acerca del trabajo en conjunto y la forma de operación con dichas instituciones participantes se describe a detalle en el apartado “g” correspondiente al proceso de concertación.

8. Procesos de concertación.

Programa de prevención de embarazo del Instituto Sudcaliforniano del mujer operó durante el 2012 y 2013 el taller de “Bebés virtuales” papás por un día, estas involucradas algunas secundarias y preparatorias. Con recurso de la institución cuentan con material didáctico de 15 bebés virtuales.

Programa de Pláticas informativas de prevención de embarazo a cargo del Instituto Municipal de la Mujer enfocado a jóvenes y padres de familia en los centros municipales de DIF Municipal. Recurso de infraestructura y mobiliario.

El programa PROMAJOVEN es un programa que emana de la Secretaria de Educación Pública Federal y al nivel Estatal y Municipal se encarga de otorgar becas a estudiantes embarazadas y a madres jóvenes, el acercamiento con dicha institución a través de conocer sobre el perfil de estas jóvenes madres.

Colectivo Urbano Bcsicletos cuenta con recorridos por la ciudad para hacer conciencia sobre temas de interés social. Recurso con el que cuenta es capital humano.

Korima Converge es un Asociación Civil que tiene un plataforma virtual de acceso gratuito para certificar a los jóvenes en diversas áreas académicas y técnicas como opción válida y legal para insertarse en el sector empresarial. Recurso con el que cuenta es la plataforma online.

Fundación Joven de Bienestar Social A.C. Asociación con gran interés en participar en temas de atención a la juventud, cuenta con una infraestructura social de jóvenes de periferias de la ciudad.

Comunidad, Visión y Desarrollo, A.C. Asociación que tiene una gran relación y trabajo interinstitucional con escuelas y el sector productivo. Cuenta con infraestructura tecnológica y agenda empresarial.

Secretaría de Salud, se pretende que colabore con la distribución de diversos métodos anticonceptivos. En esta área específicamente, se trabajará de la mano con la Coordinación Estatal de Programa de planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la Secretaria de Salud del Estado de B.C.S y la coordinación directa con los 13 consultorios amigables distribuidos en el Estado.

Finalmente a través de Sistema Estatal Para el Desarrollo Integral para la Familia se buscará conectar con la Coordinación Estatal de Programa de Riesgos Psicosociales y Embarazo Adolescente.

Los mecanismos de coordinación interna entre instituciones se llevará a cabo a través de reuniones periódicas y también a través de una plataforma en internet donde podamos compartir los avances del proyecto. Y un comité aparte integrado por la sociedad civil quien pueda evaluar y exigir cumplimiento de los objetivos.

Como una particularidad se pretende promover a jóvenes a que sean agentes activos con poder de cambio que participen como promotores del programa “Tómate tu tiempo” y que ejerzan su liderazgo juvenil en temas de eje central como la toma de decisiones en la planificación familiar y temas subyacentes como paternidad responsable y equidad de género.

Además de generar puntos generales de acuerdo a las necesidades que se presenten. Se pretende trabajar de manera coordinada bajo una misma línea de acción para lograr que el programa incida en las condiciones de vida de los jóvenes.

Con base a la lectura se pretende que un trabajo en coordinación sin “ayudas condicionadas” y de esta manera motivar un desarrollo con las propias capacidades de las instituciones y organizaciones. Se intentará evitar la “eventitis” y aprovechar a lo máximo los recursos con los que se cuente.

9. Etapas que comprende el proyecto o la agenda.

Fase 1: Tómate tu tiempo para dialogar; a través de charlas informativas en instituciones educativas orientadas a diseñar un proyecto de vida que persiga logros personales. Se pretende trabajar con jóvenes de secundaria y preparatoria pero también con sectores vulnerables de la periferia o jóvenes no matriculados que tengan inquietud.

Fase 2: Tómate tu tiempo para vivir la paternidad; talleres vivenciales con el apoyo de bebes virtuales se pretende conocer sobre la responsabilidad y compromiso que implica tener un hijo. Se logrará a través de talleres itinerantes en las escuelas secundarias y en polígonos previamente seccionados como vulnerables.

Fase 3: Tómate tu tiempo para expresar a través del arte; Por medio de un concurso Estatal Juvenil de Fotografía con el tema: “Tómate tu tiempo” aspiro a promover la participación de los jóvenes y buscar que identifiquen con este programa a través de la expresión fotográfica las ganadoras y con mención honorífica sean expuestas en algunas de las secundarias del Estado.

Fase 4: Empoderamiento a través de redes sociales; pretende que a través los servicios digitales los jóvenes hagan uso de estas para promover, fomentar y fortalecer la prevención de embarazos en jóvenes, compartiendo sus experiencias, ideas y planes de acción de participación juvenil, por mencionar un ejemplo. Por otro lado aunado a esta fase a través del “Escuadrón de la prevención” integrado por un grupo interdisciplinario de personas profesionales y capacitadas estén detrás de las redes sociales atendiendo y orientando a los jóvenes en áreas de orientación médica, psicológica y de trabajo social en temas como enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, orientación vocacional y violencia en el noviazgo por mencionar algunos ejemplos.

Fase 5: Tómate tu tiempo para construir; a través de un Encuentro Estatal de Inter-secundarias se realizará una selección de los jóvenes más participativos y que hayan presentado aportaciones más significativas durante el desarrollo del programa, ellos rea-

lizarán en conjunto con jóvenes profesionistas en materia legislativa y políticas públicas la primera propuesta juvenil de un marco legal para prevenir embarazo en jóvenes que será presentado por ellos mismo ante el H. Congreso del Estado. “...la democracia debe educar a los ciudadanos en su habilidad de expresarse públicamente” (Villanueva, 2006) por ello se pretende cerrar con la fase 5.

*Para las 5 etapas se buscará a través del responsable de cada etapa una bitácora, con la finalidad de llevar un registro detallado de la observación, ejecución y áreas de oportunidad por cada una de las actividades, esto permitirá ir mejorando en cada una de las fases del proyecto.

10. Metas por alcanzar.

- Concientizar a los jóvenes que a través del cuidado de su cuerpo y la planeación de su vida disminuye la probabilidad de riesgo a un embarazo en jóvenes.
- Impactar a 2 secundarias y 2 polígonos vulnerables por municipio con alto índice de riesgo de un embarazo en jóvenes.
- Posicionar las redes sociales como un medio de empoderamiento juvenil para prevenir embarazo en jóvenes, a través de un equipo integral y profesional llamado Escuadrón de la prevención.
- Generar jóvenes agentes de acción de prevención de embarazos en jóvenes.
- Propiciar la creación de grupos integrales y profesionales en apoyo a los jóvenes que necesiten orientación en temas de responsabilidad sexual y proyecto de vida.
- Sensibilizar por medio del arte de la fotografía, al público en general pero con énfasis en la Juventud





sobre la responsabilidad sexual, social y económica que conlleva ser padres a través de un concurso de fotografía.

- Establecer Concursos que se puedan organizar de manera autónoma dentro de las escuelas y en polígonos vulnerables.
- Presentar propuesta de política pública de juventud para prevenir embarazo en jóvenes ante el H. Congreso del Estado.

11. Productos.

Productos que se pretende generar:

a) Del director del proyecto:

- Perseverancia
- Liderazgo
- Delegar funciones
- Actitud de servicio

b) Del equipo colaborador

(Instituciones y agrupaciones)

- Trabajo integrador
- Trabajo organizacional
- Nivel de intervención profesional y oportuno
- Construir consensos y acuerdos

c) Del joven

- Actitud positiva ante problemas de la sociedad civil
- Habilidad de resolución de problemas como los siguientes ejemplos:

- ¿Qué hacer en caso de que el condón se rompa?
- ¿Qué tipo de método anticonceptivo usar?
- Sensibilidad ante estas problemáticas del sector juvenil.

Productos que generará el programa:

- Oportunidad para obtener experiencia a jóvenes profesionistas en el área médica, psicológica y tecnológica. Haciendo referencia al “Escuadrón profesional de la Prevención de embarazo en jóvenes” de esta manera se generará un equipo multidisciplinario para intervenir con los jóvenes.

- Una plataforma de empoderamiento en redes sociales en atención a los jóvenes que busquen orientación, compartir su opinión y proponer actividades que ayuden a fortalecer el programa.

- Reconocimientos a los jóvenes quienes tomen el taller y las pláticas informativas. (formación de capital humano)

- Haciendo referencia a los “Embajadores de la prevención” 40 jóvenes serán los representantes de la juventud sudcaliforniana que participarán en el Encuentro Estatal Juvenil para la elaboración de la iniciativa de política pública. (participación juvenil)

- Una iniciativa que se pretende presentar al H. Congreso del Estado con el respaldo de las instituciones participantes. (Compromiso y acción por parte de las autoridades.

12. Mensaje.

Recientemente se levantó la encuesta del Perfil del Joven Sudcaliforniano que persigue como propósito determinar un diagnóstico sobre la realidad que viven los jóvenes del Estado de Baja California Sur.

Los resultados son muy alarmantes sobre todo en materia que a este proyecto le concierne. En cuestión de responsabilidad sexual y reproductiva arrojó datos como: Las y los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales entre los 11 y 14 años de edad, reflejando una incidencia mayor en las mujeres que en comparación a los hombres.

Se pretende sensibilizar a los jóvenes sobre la responsabilidad que implica ser papás.

Debe ser prioridad del gobierno a través de Instancia de juventud fomentar y fortalecer los valores personales y sociales que tenemos como individuos.

El Estado a través de sus instituciones debe velar y

garantizar a los jóvenes que culminen sus estudios ya que es aumentar las probabilidades de mejores opciones de trabajo profesional y/o técnico.

Tómame tu tiempo, aspira a ser prioridad en la agenda pública del Gobierno Federal, Estatal y Municipal y posicionarse como el mejor programa de prevención de embarazos no planificados a través del desarrollo humano en el país.

13. Área(s) responsable(s) de la ejecución.

Se pretende que el Instituto Sudcaliforniano de la Juventud promueva el Programa Estatal “Tómame tu

tiempo” y el departamento de Organización, Capacitación y Organización Juvenil sea el responsable técnico y operativo de dicho programa, con base a las decisiones que sean tomadas en el consejo integrado por las instituciones colaboradoras, la sociedad civil y organizaciones civiles.

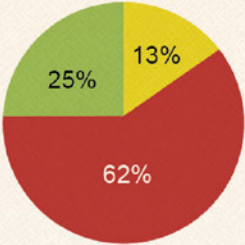
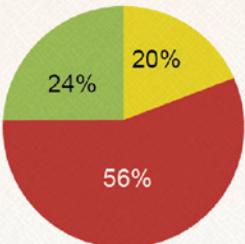
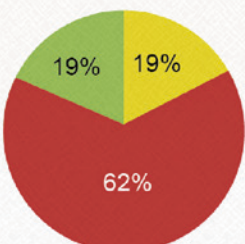
14. Evaluación.

Indicador	Periodo de evaluación	Evaluación
La promoción de la participación de jóvenes como agentes de cambio para impactar e interesar a más jóvenes de otros sectores de la población.	A los 2 meses	Desde un enfoque cuantitativo: ¿cuántos jóvenes son beneficiados directamente? ¿cuántos jóvenes son beneficiados indirectamente? ¿cuántos acercamientos se tiene por comunidad? ¿cuántos sectores de jóvenes que se acercan más a jóvenes agentes de cambio?
	A los 4 meses	Desde un enfoque cualitativo: ¿cuál es la principal causa por la que los jóvenes se acercan a solicitar el apoyo de un agente de cambio? ¿qué clase de jóvenes son los más participativos? ¿qué es lo que motiva a los jóvenes a formar parte de estos agentes de cambio?
El establecimiento de políticas y estrategias en el nivel local a través de la iniciativa de marco legal para prevención de embarazo en jóvenes.	A los 5 meses	Desde un enfoque cuantitativo: ¿cuánta aceptación hay por parte de las autoridades de gobierno e instituciones ante la elaboración de este marco legal? ¿cuántos grupos se constituirán para fortalecer el marco legal? ¿cuántos serán los participantes de este sector?
	A los 3 meses	Desde un enfoque cualitativo: La elaboración de tales políticas se hará de forma conjunta con los sectores de sociedad civil implicados y se incluirán los compromisos ante la prevención de embarazo en jóvenes. Se establecer asambleas para evaluar el cumplimiento de los lineamientos previamente aceptos ante la comisión de salud. Las organizaciones civiles serán los órganos que llevarán a cabo el monitoreo y la evaluación de la ejecución del proyecto.

Para desarrollar esta parte de los indicadores se revisó la bibliografía de: Manual de Indicadores Sociales de la Organización de las Naciones Unidas elaborado por el departamento de asuntos económicos e sociales internacionales. (serie F, núm., 49) Y en la segunda etapa de la Evaluación del modulo 5: DANE, 2010. Guía para Diseño, Construcción e interpretación de indicadores, SNIE. Bogotá. Recuperado desde: https://www.dane.gov.co/files/planificacion/fortalecimiento/cuadernillo/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf, pág. 17-23

15. Anexos pertinentes al proyecto.

¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes?									
Municipio	Gráfica								
Municipio de Loreto	Loreto ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	12%	No	67%	Ns/Nc	21%
Respuesta	Porcentaje								
Si	12%								
No	67%								
Ns/Nc	21%								
Municipio de Mulegé	Mulegé ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	14%	No	72%	Ns/Nc	14%
Respuesta	Porcentaje								
Si	14%								
No	72%								
Ns/Nc	14%								
Municipio de Comondú	Comondú ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	16%	No	56%	Ns/Nc	24%
Respuesta	Porcentaje								
Si	16%								
No	56%								
Ns/Nc	24%								

Municipio de La Paz	La Paz ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	13%	No	62%	Ns/Nc	25%
Respuesta	Porcentaje								
Si	13%								
No	62%								
Ns/Nc	25%								
Ciudad de San José del Cabo en el municipio de Los Cabos	----- ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	20%	No	56%	Ns/Nc	24%
Respuesta	Porcentaje								
Si	20%								
No	56%								
Ns/Nc	24%								
Ciudad de Cabo San Lucas en el municipio de Los Cabos	Cabo San Lucas ¿Conoces algún programa para atender/prevenir el embarazo en jóvenes adolescentes? ■ Si ■ No ■ Ns/Nc  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Ns/Nc</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	19%	No	62%	Ns/Nc	19%
Respuesta	Porcentaje								
Si	19%								
No	62%								
Ns/Nc	19%								

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?

Municipio

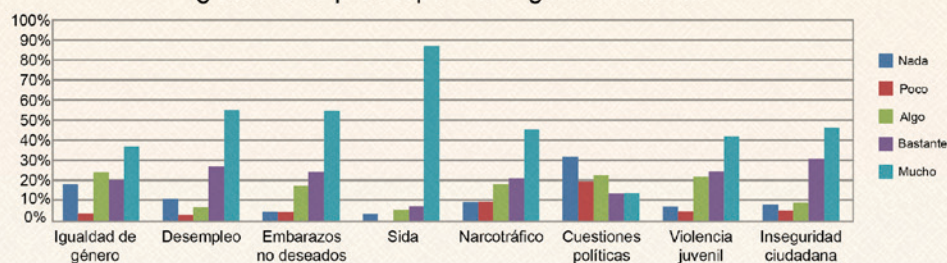
Gráfica

Municipio de Loreto

PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE PROBLEMAS SOCIALES

Loreto

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



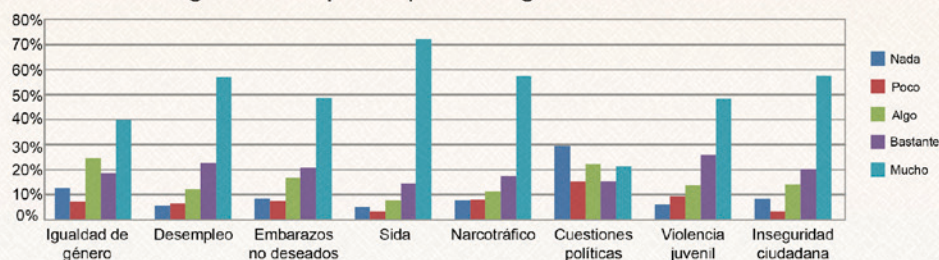
Gráfica 182 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? Loreto

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Municipio de Mulegé

Mulegé

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



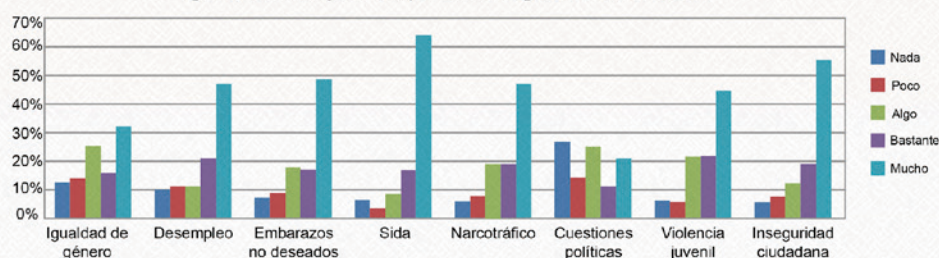
Gráfica 130 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? Mulegé

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Municipio de Comondú

Comondú

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



Gráfica 156 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? Comondú

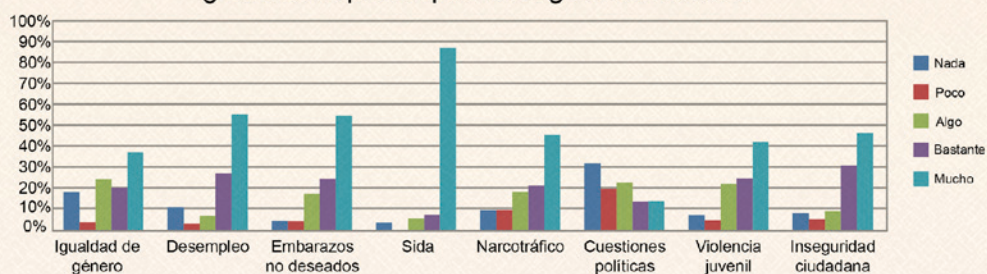
Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Municipio de La Paz

PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE PROBLEMAS SOCIALES

Loreto

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



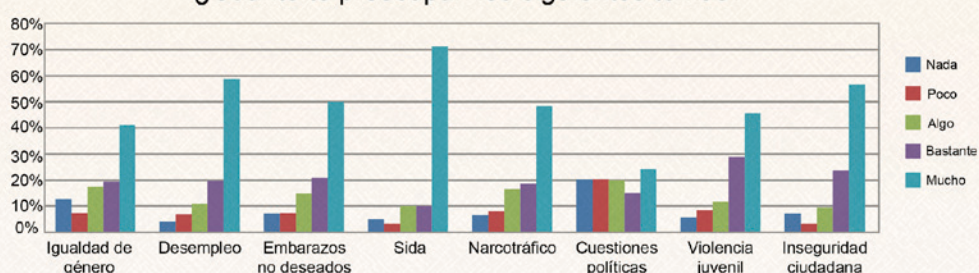
Gráfica 182 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? Loreto

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Ciudad de San José del Cabo en el municipio de Los Cabos

San José del Cabo

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



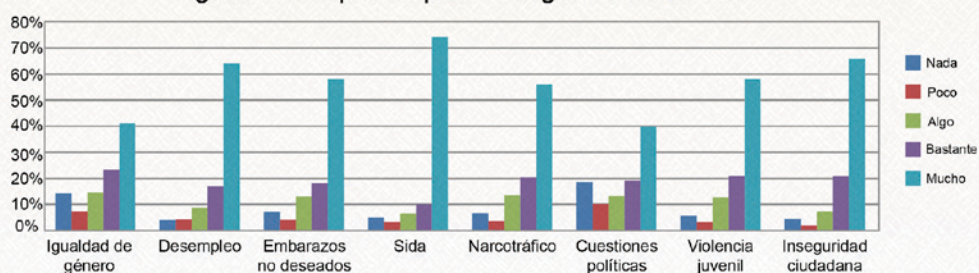
Gráfica 104 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? San José del Cabo

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

Ciudad de Cabo San Lucas en el municipio de Los Cabos

Cabo San Lucas

¿Cuánto te preocupan los siguientes temas?



Gráfica 78 ¿Cuánto te preocupan los siguientes temas en el Estado? Cabo San Lucas

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada por el CIEMA de la UdeC, mayo 2014

16.Fotografías



Consultorios amigables que se coordinan a través de la Secretaria de Salud.



Escuela CECYTE camino real nivel bachillerato En La ciudad de La Paz.



Secundaria Flores Magón en el municipio de Comondú.

Bibliografía

Aguilar Villanueva, Luis F. (1996), “Estudio introductorio” en Aguilar Villanueva, Luis F. (editor), Problemas públicos y agenda de gobierno, Miguel ángel Porrúa, México, pp. 15-72.

DANE (2010), Guía para Diseño, Construcción e Interpretación de Indicadores, Bogotá. https://www.dane.gov.co/.../Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf

Doubet, F. (2011), Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI, Buenos Aires.

Kliksberg, Bernardo (1992) “Cómo reformar el Estado para la lucha contra la pobreza”, Gestión y política pública, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, pp. 33-48.

Lahera Parada, Eugenio (2002), Introducción a las políticas públicas, FCE (Breviarios, 538), 2ª edic., México, 305 p. (particularmente de las pp. 73-300).

Atienzo EE, Campero L, Lozada AI, Herrera C., (2014) Aspiraciones educativa y familiares como condicionantes en la prevención de embarazos tempranos en México. Salud Pública México.

Llanes N., (2012) Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva, Sociológica año 27, número 77, septiembre- diciembre.

Donas S., (2011) Adolescencia y Juventud, en América Latina, Libro Universitario Regional.

ARTÍCULO:

LA IMAGEN DE LA SOCIEDAD SUDCALIFORNIANA EN SU POÉTICA

- 1 Introducción
- 2 Las ciencias sociales y la globalización: Sociedades modernas
- 3 El efecto de la globalización en la literatura
- 4 Literatura sin fronteras
- 5 Frontera literaria
- 6 La imagen regional: Identidad y creación
- 7 Filosofía: La existencia y la crítica (textos de creación)
- 8 Historia y narración
- 9 Tiempo / Metáfora/ Narración Histórica

Mtra. Jessica Patiño Cruz

Lic. en Lengua y Literatura. Mtra. en estudios Sociales y Humanísticos de frontera con Orientación en Literatura y Semiótica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Profesora de la Universidad Mundial

RESÚMEN

El tema de investigación que me he propuesto realizar a lo largo del doctorado es la imagen de la sociedad sudcaliforniana a través de su poética. A medida que han transcurrido las clases y, con ello las lecturas en las diferentes áreas, me he dado la tarea de reflexionar sobre los conceptos que expongo en mi tema. Cada uno de ellos me lleva por diversos senderos tantos como posturas de análisis se han desarrollado en mi trabajo. Cada área de la ciencia política y social, me propone un mundo posible, la tarea es delimitar los conceptos para con ellos poder iniciar mi trabajo de investigación. El trabajo socio-literario es un camino para la transformación que de la naturaleza o de la realidad hace el ser humano, esta transformación es esencia dinámica de la persona, en mi caso este camino será dar ese paso al frente que propone Wittgenstein y hablar, eso es, dialogar con el texto, ser ente dinámico en el análisis literario, ser, en palabra de Paúl Ricoeur, un refigurador.

LA IMAGEN DE LA SOCIEDAD SUDCALIFORNIANA EN SU POÉTICA

1. Introducción.

En este mi primer acercamiento, quisiera a modo de introducción describir la situación del mundo literario actual. Al darnos cuenta que el fenómeno de la globalización ha permeado en todos las áreas del conocimiento, y que su principal motor son los medios masivos de comunicación (televisión, cine, internet, etc.), algunos escritores se plantean las posibilidades de realizar una asociación, un “corpus literario universal”, donde se escriba en un sólo idioma, donde los escritores tengan la misma oportunidad de trascender el determinismo cultural y convertirse en escritores internacionales, legitimados por esta asociación que sería como la capital de la cultura, por lógica, todos deberíamos escribir en Inglés, pero no es así, el poder económico no obtiene tan fácilmente el prestigio cultural, que toma largos años de formación, una conjunción entre idioma, poder político y económico que engendra una tradición, antecedente que los escritores utilizan para forjarse una identidad individual. Por otro lado, incluso Estados Unidos necesita de París para lograr una legitimidad internacional, curiosamente, uno se inclina a pensar que la “extraterritorialidad” que ofrecen los medios masivos de información ha hecho que la importancia de las grandes metrópolis culturales sea cada vez más relativa, pero la realidad supera esa ficción.

Los espacios concretos han desaparecido y han sido retrocediendo las ambiciones de una “literatura nacional”, esto no quiere decir que todos terminemos sin rasgos culturales, pero sí que la dominación sea menos visible.

2. Las ciencias sociales y la globalización: sociedades modernas

“Vértigo del sentido...

Desperté y busqué alrededor un acontecimiento no transformado en noticia, una función no

codificada por una institución, un gesto que no perteneciera a un lenguaje no verbal, una práctica que no fuera una profesión, una forma que no actuará como imagen”

Xavier Rubert de Ventós

Las sociedades del mundo protagonizan transformaciones que tienen que ver con nuestra realidad inmediata: problemas de explosión demográfica, la devastación del medio ambiente a favor del desarrollo de nuevas tecnologías, y la revolución económica, todo un auge en la sociedad multinacional. La globalización nace como producto de la modernidad, se extiende no sólo al terreno económico-social, sino también al ideológico cultural, y surge la sociedad de masas.

Diversos autores han propuesto su concepto de globalización, y de modernidad, por ejemplo para Octavio Ianni, refiere a la globalización como un proceso puramente económico, designado todo lo que este fenómeno significa en el campo de la cultura y la sociedad; a pesar de las diferencias en los diversos conceptos, en lo que si coinciden la mayoría de los científicos es que este fenómeno tiene en las comunicaciones el motor de sus operaciones. A partir de los ‘70, puede afirmarse que la radio y la t.v, al colocar en relación patrimonios históricos, étnicos y regionales diversos, y difundirlos masivamente, coordina las múltiples temporalidades de espectadores diferentes. Modificándose la dinámica de la economía mundial a través de la expansión del capital, la globalización es el reflejo del inicio de transformaciones sociales, en el establecimiento de un nuevo paradigma.

El fenómeno de la globalización es importante entenderlo a partir de la modernidad, y como se ha desarrollado por los cuatro rincones del mundo, generalizando patrones, valores e instituciones occidentales. La teoría de la modernización está basada en muchos estudios, debates, pronósticos, prácticas e ideas relativas a la mundialización, de hecho el tér-

mino globalización sustituye a otros dos anteriores: internacionalización y transnacionalización. La internacionalización hacía referencias al aumento en la interrelación de las economías nacionales debido a la expansión del comercio internacional. El término transnacionalización se usaba para expresar la des-localización de las empresas (Hoogvelt, 1998). La globalización es, por consiguiente, una profundización de carácter cuantitativo y sobre todo cualitativo de ambos conceptos. De los más diversos conceptos que surgen para definir el fenómeno, en sus argumentos se utilizan metáforas, algunas de ellas son consideradas sólo descriptivas e interpretativas fundamentalmente, y otras son emblemas, frases como fábrica global o aldea global son una realidad comprobada, en contraposición metáforas como “nave espacial” o “nueva Babel” son expresiones que podemos catalogar como emblemas, que señalan ilusiones, frente a una realidad alejada de estos ideales.

3.El efecto de la globalización en la literatura.

La producción literaria en época de globalización se expone a los problemas confrontados por los escritores de los países de las pequeñas economías para la edición de sus obras literarias en esta época. Sobre la base de los conceptos de globalización, se analizará la vinculación de la misma con la creación literaria y las repercusiones en la literatura.

El flujo de obras extranjeras debido a la apertura de los mercados nacionales, para los productos extranjeros (bienes materiales, ciencia, tecnología), la producción literaria puede fluir más fácilmente hacia algunos países desde los países que han mantenido su tradición de productores de literatura. Esa situación puede restar competencia a la obra producida en la mayoría de los países de la región latinoamericana. En cambio, dentro de la apertura de los mercados extranjeros, los creadores de literatura nacionales no tienen mayores oportunidades de acceso a los mercados extra regionales por dos razones fundamentales: En muchos países de la región, la producción literaria es insuficiente en relación con la de otros países extra regionales: Los costos de edición, debi-

do a tecnologías inferiores a las de otros países, no pueden propiciar la competencia comercial en los mercados externos. Hay escritores que, por falta de oportunidades editoriales, no han alcanzado el prestigio comercial de algunos extranjeros.

Las producciones literarias están condenadas a sufrir el impacto de la globalización debido a los fenómenos siguientes:

Por la competencia. La apertura de los mercados regionales para los productos regionales. En contraposición, la creación local, con algunas excepciones, podrá tener pocas perspectivas fuera de la región. Este fenómeno, debido a la alta capacidad de competencia de autores con más aceptación comercial y a los precios determinados por los costos de producción basados en las tecnologías actualizadas.

Por la sociología de la literatura. Al abrirse los mercados nacionales, hay fluidez mayor de tecnologías electrónicas hacia los países: como equipos de computación, fotocopadoras. En general, máquinas que propician y motivan la sustitución de textos. Por otra parte, hay mayor fluidez de productos sustitutos como las telenovelas. Esa facilidad puede influir sobre el gusto de los consumidores de la literatura.

Por la importancia de los Estados en los países de las pequeñas economías. Los organismos gubernamentales son, generalmente, impotentes para operar en la competencia con los autores extranjeros. Los presupuestos para el desarrollo de la educación y la cultura son exigüos en comparación con otros presupuestos.

El uso del internet para difundir la literatura, le ha otorgado universalidad, pluralidad y equidad en cuanto a la difusión de las obras, en esta dinámica del mundo globalizado se convierte en un desafío al pensamiento y la conciencia artística, y el lector adquiere una potencialidad de hacer de lo regional un hecho universal, surgiendo la idea globalizadora de la crítica. Lo que se pretende, sin embargo, es determinar que el lector se consideró como un crítico, aunque la base de su crítica es subjetiva, su experiencia de vida (deseos, ideales, sexualidad, etc.) ofrece al estudio de la obra un nuevo estado de conciencia de la crítica, es decir que se aproveche la experiencia del lector a través de sus comentarios por la red.

El impacto técnico, económico, metodológico y sociológico que la literatura tiene a través de Internet, nos lleva a reflexionar sobre la importancia del estudio sistemático del estilo y la estructura de una obra, además de su recepción en los diversos ámbitos culturales, lo que considero podría construir con precisión el enlace entre el autor, la obra y el lector unidos por un medio electrónico con la idea de nuevas formas de establecer crítica, y cimentar bases teóricas. Comprender el fenómeno de la recepción de la obra, y su difusión nos hace cuestionar si el imaginario cultural podrá sobrevivir al golpe de la globalización, y dejar en desuso las expresiones llamadas regionales, la identidad expuesta a la masificación, Melucci Alberto argumenta al respecto: “el reflujo permanente de identidad con el hecho de que los individuos pertenecen de formas simultáneas a una pluralidad y con distintos marcos de referencia espacial y temporal” se crea incertidumbre, y continuamente se cuarteja la acción, explicando con esta frase, que el fenómeno individual es una estructura que no parece romperse ante la situación dominante.

Semiología del texto

“Viejos problemas situación en nuevos contextos exigen otras soluciones”
Nuria Vouillamoz

4.Literatura sin fronteras.

Frontera tecnológicas:

Lo que llamamos arte no es sólo lo que culmina en grandes obras, sino un espacio donde la sociedad realiza su producción visual, que podríamos llamar frontera, pensando en el espacio como el momento donde se convergen posibilidad diversas de expresión, y uno de sus enfoques es el uso de la tecnología. La literatura y los estudios literarios han sido actividades que han estado siempre estrechamente vinculadas al desarrollo tecnológico. Primero la invención del código, es decir, del formato del libro en páginas tal y como lo conocemos hoy (antes se em-

pleaba el volumen o rollo), y después la invención de la imprenta alteraron sustancialmente los medios de creación y difusión de la literatura, así como los hábitos de lectura, y la difusión de la literatura, así como los hábitos de lectura, y la difusión de la misma. “Esa naturaleza proteica dispuesta a adoptar los modos considerados socialmente más provechosos es lo que ha garantizado la supervivencia de la creación literaria”

5.Frontera literaria:

En el estudio del fenómeno literario encontramos que el término frontera en su concepto básico, no es del todo una limitante, ya que en el ejercicio de la interpretación la relación entre el individuo y el texto se describe también su contexto, es decir, cada palabra, cada oración es un texto posible con su contexto, el contexto en las múltiples interpretaciones posibles del discurso.

Esquema: relación texto-contexto.

TEXTO

CONTEXTO

AUTOR

COMPRESIÓN DE LA IDEA

TEXTO

CONTEXTO

INTERPRETACIÓN

LECTOR

Ubicar al texto en el contexto

A la labor de identificación del contexto y la elaboración de un discurso seguirá la de valoración de los signos, que separa los detalles más significativos de los puramente funcionales o serviciales, auxiliándonos en este caso particular de la semántica. Semántica (del griego *semantikos*, “lo que tiene significado”), es el estudio del significado de los signos lingüísticos, esto es, palabras, expresiones y oraciones. Quienes estudian la semántica tratan de responder a preguntas del tipo ¿Cuál es el significado de x (la palabra)?.

Para ello tienen que estudiar qué signos existen y cuáles son los que poseen significación-esto es, qué significan para los hablantes, cómo los designan (es decir, de qué forma se refieren a ideas y cosas), y por último, como los interpretan los oyentes-. La finalidad de la semántica es establecer el significado de los signos- lo que significan- dentro del proceso que asigna tales significados. Se trata de entender que la literatura es una operación de experiencias y actualización, y al identificar el contexto es ni más ni menos el establecimiento del total de las relaciones que guardan los signos entre sí. En el proceso actual de integrar a la literatura que se difunde por Internet, en posibles discursos de interpretación, válidos para el estudio de la misma.

6.La imagen regional: identidad y creación.

Entendemos por recepción de la obra literaria como la relación entre el autor y el lector, la codificación de la experiencia del autor. Ortega y Gasset, nos dice, que entiende por experiencia, “aquel género de relación inmediata en que entra o puede entrar el sujeto con ciertas objetividades” En vez de experiencia o sentimiento, se usa también decidir vivencia, actualización de la conciencia, lo cual hace de una emoción inefable algo plenamente expreso. Esta relación o reacción subjetiva ante las imágenes y metáforas no es sino sentimientos, experiencias, el acto mismo de la percepción. A partir de las palabras que evocan la imagen literaria, vamos al encuentro de la identidad del nuevo objeto creado por la realidad literaria. El escritor aprende la realidad y la trasmuta en otra, experimenta con ella. El lector encuentra el objeto literario como un “signo de sí mismo”, como su propia actualización. En la relación literatura-recepción-Internet, la imagen literaria también se auxilia de la imagen visual, de ahí la importancia doblemente enriquecedora de este medio. “Las imágenes son instrumentos para obtener una unidad de referencias, y lograr el afecto emotivo, porque su significado es lo que significa para los diferentes lectores sensibles.”

La crítica como un mecanismo que forme los más diversos discursos, en sus posibles interpretaciones

de los textos literarios, encuentra en un medio tan solicitado como el Internet un campo de acción amplio, explicar el fenómeno literario desde los múltiples contextos que encierra cada lector, y a su vez que el medio que difunde el texto permita acceder a esta crítica, es desde mi punto de vista una poderosa herramienta que la modernidad nos ha ofrecido, como menciona Rubert de Ventós en su libro Crítica de la modernidad puede ser que “el único punto de partida objetivo del análisis o la crítica social es la experiencia subjetiva de esta realidad” y la literatura como parte integral de la sociedad también requiere de la crítica subjetiva.

7.Filosofía: la existencia y la crítica (textos de creación).

“En esta vida hay que morir varias veces para después renacer. Y las crisis aunque atemorizan, nos sirven para cancelar una época e inaugurar otra”.

Eugenio Trías.

Nuestros conceptos, términos o ideas concuerdan perfectamente con el mundo bien definido y administrado que nos rodea, nada menos sorprendente; por otra parte, esta profunda afinidad social surge de nuestro inconsciente, no es ni más ni menos que el discurso del otro, es decir, de nuestra familia, de las diversas ideologías que adquirimos, etc, podemos afirmar que pertenecemos a nuestra cultura y a nuestro entorno, esta afinidad que vivimos, no comenzamos a percibir sino hasta que llegamos a ver o conocer aquello que se resiste a nuestros deseos, un residuo rebelde de microcosmos al macrocosmos. “La experiencia o conocimiento objetivo supone, pues, una fisura en el continuo que formamos en nuestro medio...” Ahora bien, conviene hacer en este momento un ejercicio de reflexión, argumenta Trías, que el individuo parte del conocimiento de su propia existencia, una idea previa hasta de la razón misma, y lo nombra “dato inaugural del comienzo”, que no es mas que la capacidad que tenemos de llegar a un conocimiento, el segundo punto es reconocer un impulso interno, esto le denomina también deseo o pasión, es en este punto donde da inicio este discurso: Existencia/Pasión-Experiencia/Crítica

“subjetiva”-Literatura.

Para Platón el conocimiento no es más que recuerdo o recuperación de una memoria perdida, (nuestro “dato inaugural del comienzo”) a su vez, frente a nuestro entorno, nuestras reacciones tienen relación con nuestra experiencia, una conciencia individual que rompe así con la feliz sintonía mítica del hombre con su medio social y cultural.

El hombre llega al conocimiento a partir de estructuras lógicas, y por conceptos adquiridos de su vida social, pero aquellos individuos cuya distancia frente a su propia cultura les permite estar dotados de ciertas actitudes para establecer distintos valores son lo que llamaremos “el hombre ruptura” ¿Cuál es la actitud que nos permite tomar esta distancia y alcanzar así esta conciencia? El deseo o la pasión, y es que para ser observador crítico, y no mero razonador de los signos del tiempo, hay que tener el deseo en otro lugar que el socialmente sancionado, sólo desplazando en el tiempo o en el espacio, llega nuestro deseo a chocar con el gran Deseo que preside el progreso objetivo, estos “hombres ruptura” “pueden ver con distancia lo que hay –decía Goethe- porque para ellos lo que hubo tiene un sentido presente y debe ser vista como algo que nos conmueve y que a la vez nos mueve, “la actividad como efecto de la pasión, y la pasión como defecto de la acción, además de demostrar que es la realidad fundante de lo que somos”

En otras palabras, el individuo capaz de trascender, de establecer un diálogo entre su propia experiencia y su contexto cultural, nos lleva a examinar las repercusiones teóricas y prácticas que conlleva esta doble perspectiva, de aquí la sugerencia de un estudio en el marco de la situación actual del fenómeno literario. La lectura de los clásicos literarios, y de las nuevas propuestas literarias, ante la plataforma ofrecida por la tecnología con el uso del Internet, abre canales de difusión y discusión de las obras. Este “hombre ruptura”, que se encuentra en potencia en todos los individuos, puede a través de su experiencia de vida, generar un discurso crítico, que nos dé una dimensión diferente de los textos.

8. Historia y narración.

“El juego múltiple de la vida, todos sus movimientos, todas sus duraciones, todas las rupturas, todas sus variaciones.”

Paúl Ricoeur

9. Tiempo/metáfora/narración histórica

La historia se ha nutrido de conocimientos relacionados con las formas o con las diversas concepciones sobre el universo, la naturaleza o el saber que fue constituyendo el hombre, independientemente de que estos sistemas ideológicos y mentales se relacionan así mismo con la evolución de los sustratos políticos, económicos y sociales de las civilizaciones. Ante estos hechos, los historiadores avanzaron en la búsqueda de la sistematización y crítica de las fuentes documentales, un ejemplo es cuando la ilustración hace suyos los postulados de los empiristas ingleses, nos explica que la historia obedece a un plan de dios, cuyo fin es establecer el orden y el bien, y considera a la historia como un progreso constante del hombre. La historia está condicionada por la especificación cultural, en el cual los grandes relatos justifican la acción del hombre como la idea del progreso, o de emancipación humana, la historia que sirve al “gran relato” en el sentido de buscar en el pasado, claves o conocimientos que ayudan a alcanzar una sociedad más justa donde sea menor el sufrimiento y la desdicha. Ahora bien, para dotar de sentido a esta propuesta de análisis literario-historiográfico, podemos argumentar la relación estrecha entre lo que representa el relato para la historia. Cuando hablamos de relato estamos vinculando todos aquellas herramientas que el escritor utiliza para darle forma estética o finalidad artística, el uso de metáforas por ejemplo, aunque es común utilizarlas en cualquier discurso, sería interesante establecer un análisis de este hecho en los relatos históricos, y como contribuyen a esclarecer varias de las ideas del historiador. Escribir la historia, narrarla es un ejercicio de conjugar imágenes y hechos, pensar en metáfora y el uso del tiempo narrativo, es parte del historiar. Tendríamos que detenemos para establecer la conexión entre metáfora y narración, trazando un camino entre las técnicas literarias y la narración histórica, explicando la importancia de la primera, y en general la indiscutible

importancia del lenguaje. “Los límites del lenguaje no son límites fijos en los que tenga que quedar encerrado el pensamiento, sino que es el progreso del pensamiento el que determina los límites relativos del lenguaje”

Paúl Ricoeur, en su obra Teoría de la interpretación, incluye un ensayo de la teoría de la metáfora. Considera la metáfora como un valor cognoscitivo de las obras literarias. En el campo de la teoría de la interpretación es necesario hacer uso de dos teorías que nos permitan comprender la significación de una obra: la metáfora y el símbolo, Monroe Beardslye, dice: “la metáfora es un poema en miniatura”

La metáfora es una relación entre el sentido literal y figurado, una oración condensada.

Ahora bien, los estudios actuales de la metáfora, contradicen el sentido tradicional de la metáfora, -donde la metáfora no contenía ninguna información, era sólo decorativa- aquí surge la relación entre semántica y la metáfora. En la retórica clásica de la metáfora, se reduce a la función de las imágenes, o sea al estudio de las imágenes usadas para recrear las ideas, actualmente no se considera a la metáfora como una idea revestida con una imagen, sino consiste en unir dos ideas incompatibles, es la tensión entre las palabras, y la metáfora recrea su sentido. La lluvia y el viento pueden tener un sentido histórico, en la multiplicidad de ideas en donde pueden aplicarse, pero también pueden revestir los hechos dándole a la narración dimensión, la realidad vista en su espejo, con sus dimensiones tiempo-espacio.

En conclusión, brevemente podemos explicar que los resultados obtenidos en este primer momento de la investigación sólo son un determinado punto de partida o comienzo, y que en cada uno de los momentos del discurso se van desentrañando posibles mundos a explorar. “Interpretar es recrear singularmente lo singular lo ya recreado, abierto a nuevas recreaciones” Caminar a través de la ciencia en historia y sociedad, lenguaje y pensamiento, todo se reduce a ese andar.

Bibliografía

BATIS, Roberto. Análisis, interpretación y crítica de la literatura. Ed. ANUIES, México, 1972.

DIJK T. A. Van. Texto y Contexto. Ed. Cátedra. Salamanca, 1993. Págs. 253

IANNI, Octavio. Teorías de la globalización. Primera edición, 1996, Siglo XIX. En coedición con el centro de investigación interdisciplinaria en humanidades de la UNAM. Págs. 287.

RICOEUR, Paúl. Tiempo y narración. Configuración del tiempo en el relato. Ed. Siglo XXI, México, D.F. 1995. págs. 371.

RUBERT DE VENTOS, XAVIER. Crítica de la Modernidad. Ed. Anagrama. Barcelona, 1998. págs. 314.

VOUILLAMOZ, Nuria. Literatura e hipermedia. Ed. Páidos. Barcelona, 2000. Págs. 207

TRIAS, Eugenio. Tratado de la pasión. México, D.F. 1981. pág. 225



ARTÍCULOS DE ESTUDIOS

ARTÍCULO:

LA OPOSICIÓN EN MÉXICO, Y SU EXTRAVÍO

Profr. Jesús Omar Castro Cota

Profesor de Educación media en la especialidad de Física y Química. Maestría en Desarrollo Humano, actualmente estudia el Doctorado Internacional en Ciencias Políticas y Sociales. Profesor de la Universidad Mundial.

LA OPOSICIÓN EN MÉXICO, Y SU EXTRAVÍO

Desde la perspectiva histórica, y estamos hablando desde la Asamblea Nacional Constituyente resultante de la Revolución Francesa de 1789, la Izquierda se ha caracterizado por mantener una posición opuesta y divergente del absolutismo, las dictaduras, las hegemonías, el conservadurismo, la desigualdad, la injusticia, y la exclusión social, promoviendo por otra parte, la equidad, la solidaridad, la fraternidad, la igualdad social, la soberanía, los derechos humanos, la autodeterminación, la ciudadanía, y la democracia. Después de más de 200 años de este acontecimiento que cimbró las estructuras monárquicas de la Francia del siglo XVIII, la Izquierda devino en un mosaico político que ha determinado diferentes enfoques en el cómo abrazar la lucha de clases, atendiendo ciertamente a las circunstancias de cada región del mundo pero también a la visión e intereses de sus dirigentes. Así se ha tenido, desde la Izquierda Revolucionaria hasta la Izquierda Moderada, pasando por “n” número de siglas, plataformas político-ideológicas, y estilos y formas de dirigir “las izquierdas” frente a otra gama de “centros” y de “derechas”.

En este contexto, vale citar al Doctor Arnaldo Córdova, cuando expresa: En una sociedad democrática, la izquierda es una corriente política que, con sus propias demandas y exigencias, marca una distancia frente a las demás fuerzas políticas de la que la misma sociedad se beneficia en la medida en que puede contar con un referente para decidir su futuro. La izquierda, según sus emblemas, se debe como representación a una parte de la sociedad, aunque, como fuerza política nacional, pretenda gobernar para todos; por eso es un partido, vale decir, una parte de la sociedad. Una izquierda democrática pretende representar los intereses de todos aquellos que en la sociedad viven de su trabajo y vincula su existencia a la defensa de esos intereses.

Lo anterior, no riñe con la existencia de otras fuerzas políticas como parte de los equilibrios, y de patente de una sociedad democrática, con todas las mismas posibilidades de acción y de éxito.

Así se puede reivindicar también, la propia existencia de una Izquierda necesaria como parte de la balanza social y política frente a las demás opciones que se puedan ofrecer a la ciudadanía.

Son muchos los postulados que identifican a la Izquierda, y a los cuales –entendemos- está comprometida a servir; la defensa de los desiguales; la defensa de la soberanía nacional, desde dentro y fuera del país; la defensa de un modelo educativo que favorezca a los trabajadores o a los explotados que quiere representar; la defensa de la cultura nacional que da identidad a la nación y a las clases populares; la defensa de los derechos humanos; de los pueblos indígenas y contra toda forma de discriminación, y por la defensa del Estado de Derecho.

Una Izquierda que enfrente los poderes fácticos u oligárquicos que depredan y destruyen la riqueza nacional, y anteponga ese Estado de Derecho; y la competencia democrática apegada a los principios constitucionales.

Por el contrario, una Izquierda sólo electoral, dedicada a la rebatinga de puestos de elección o de privilegios estatales, o al uso de la política para saciar sus apetitos facciosos o personales, no sólo no tiene legitimidad como Izquierda política sino que tampoco tiene cabida en un Estado Democrático.

Y aquí la pregunta que asalta es: ¿Acaso existe una auténtica Izquierda en México? Desde nuestro punto de vista, sí, sí existe. Existen organizaciones y personalidades animadas por sus principios y por la buena fe; una Izquierda congruente, responsable y comprometida con la transformación económica, política y social de nuestro país. Por otro lado, se tiene también, una Izquierda tribal, logrera y oportunista que se ha atragantado con los puestos de poder y de representación popular.

Incluso, los gobiernos “de Izquierda” con candidatos y gobernantes extraídos de las filas del PRI y del PAN –con las salvedades de algunos avances y logros importantes e insoslayables- han sido gobiernos que han marcado mínimas diferencias en las formas de gobernar, frente a los gobiernos del nacionalismo revolucionario o tecnocrático del PRI, y de la derecha del PAN. En este tenor, el filósofo Giovanni Sartori señala categórico: Al día de hoy, la izquierda sigue siendo moralmente genuina por lo que respecta a quienes creen en ella y a sus activistas de base, pero en su mayoría es moralmente hipócrita en sus vértices. Digámoslo así: si el poder corrompe un poco a todo el mundo, a quien más corrompe es a la izquierda cuando llega al poder.

En su desempeño parlamentario a nivel local y federal –salvo honrosas excepciones- la Izquierda se ha presentado dividida, y sin señales de cohesión ideológica para enfrentar como bloque (PRD-PT-Movimiento Ciudadano) la ofensiva neoliberal, que por elemental diferencia política y compromiso con el pueblo de México, deberían de hacer valer el poder ciudadano que se les delegó a través del sufragio.

Penosamente, el desempeño de una parte de esa Izquierda parlamentaria, ha sido sectario, de simulación democrática, omiso, tibio, sordo, mudo y ciego, cuando no, traidor. Y como un eufemismo de la traición a los principios básicos, una parte de esa Izquierda se hace llamar “moderna”, aunque en nuestra tierra se le llame claudicación. Una izquierda que carece de anclaje ideológico, es una izquierda hipócrita de la que nada bueno puede resultar.

¿Cómo entender que esa “Izquierda moderna” haya firmado el Pacto por México como cheque en blanco a un régimen que recién compró la presidencia, y que representa lo más arcaico de la política en términos de autoritarismo, represión y antidemocracia?

¿Cómo entender que los partidos PRD, PT y MC, denominados de Izquierda, vayan coaligados unas veces con el PRI y otras tantas con el PAN?

No, no hay forma de explicarlo, de justificarlo ni de aceptarlo.

Insistimos, no podemos medir con el mismo rasero a todos los actores de la Izquierda en México; existen corrientes y personalidades verdaderamente comprometidas con una visión que no ha perdido la brújula ideológica frente al glamur del poder y de los puestos.

Una Izquierda comprometida con el Derecho y la justicia; con el avance y el progreso de la sociedad, y del pueblo trabajador; con una representación de las clases que viven de su trabajo y enemiga de toda simulación democrática; que rechaza la exclusión y la discriminación; solidaria con los pueblos del mundo y por la igualdad de los ciudadanos.

Sin embargo, esta Izquierda está fragmentada, aislada, y más de las veces, no organizada. Porque no sólo es el problema de la Izquierda institucionalizada a través de los Partidos como ya se ha caracterizado aquí; también esa auténtica Izquierda no ha encontrado la luz al final del túnel para convertirse en una fuerza política verdaderamente alternativa. Son millones de ciudadanos “sin Partido” que entienden de la necesidad de una fuerza política distinta al PRI y al PAN, y a los satélites que orbitan a sus alrededores, como el Verde, y el Panal, y en el peor de los casos, cuando esa Izquierda “moderna”, se coaliga con éstos.

En este escenario no puede quedar al margen, el registro de un nuevo partido como Morena, que si bien es cierto, lo encabeza el liderazgo de Andrés Manuel López Obrador, como una de las figuras más emblemáticas de la Izquierda en México, también hay que decir que en algunos segmentos de sus bases, se advierten prácticas sectarias que anulan la inclusión, y por otro lado, el fantasma del caudillismo se hace presente. Lo anterior, no descalifica la congruencia de su posición política frente a los grandes problemas nacionales.

Insistimos, en el país existe una auténtica izquierda no partidista, y algunas expresiones de izquierda verdaderamente comprometidas dentro del PRD, del PT y de MC. Al respecto, no son muchas las opciones que tienen estas minorías al interior de sus partidos; enfrentar desde adentro a las burocracias que ha mi-

nado el perfil político e ideológico de éstos o romper con su militancia.

Pero más allá del debate en cuanto a su permanencia en esos partidos, se debe asumir con responsabilidad la necesidad de encontrarse y reencontrarse con ciudadanos y compañeros que coincidan en que los mexicanos merecemos un mejor presente y la construcción del andamiaje para un futuro de oportunidades para todos.

Que coincidan en no arriar las banderas por las que se luchado desde hace muchos años, con diferentes formas y desde diferentes escenarios. Que coincidan en que ningún esfuerzo será vano mientras se continúe intentando la unidad y la organización política como dique a la ofensiva económica, política y social neoliberal, impulsada y defendida tanto por el PRI como por el PAN, y penosamente, por una parte de la Izquierda colaboracionista y claudicante en México. No es cosa menor lo que está en juego o mejor dicho en riesgo: El trabajo digno y bien remunerado; La educación pública; Los derechos de los trabajadores; Nuestros recursos energéticos; Las zonas estratégicas del territorio que comprometen la seguridad nacional; La soberanía nacional; El medio ambiente; Los principios básicos de toda democracia representativa; El ingreso de las clases medias y bajas, y su poder adquisitivo; El sistema de pensiones y jubilaciones; entre otros, derivado de las reformas “estructurales” que se han aprobado, como la laboral, la educativa, la de comunicaciones, la fiscal, y la energética.

Razones más que suficientes, para que en el ejercicio de una ciudadanía activa, se discuta desde una Izquierda congruente; tolerante, plural, crítica, consecuente, capaz de articularse con otros sectores políticos y sociales, y sobre la base de las coincidencias, los grandes desafíos de la realidad nacional.

Coincidencias que pueden resultar desde lo individual y desde lo colectivo; desde los ámbitos académico, político, cultural, sindical, ambientalista, artístico, estudiantil, social, del campo y de la ciudad.

El problema es que estamos, en lo general, frente a una Izquierda “moderna” y cómplice, como dice Porfirio Muñoz Ledo, que presta justificación con-

sensual a los abusos del poder bifronte y comprueba que éste puede capturar todos los espacios del Estado. Que utiliza, a través de su sistema de concesiones y en favor de sus patrones ideológicos, a una izquierda corrupta y palera.

¿Por qué adquiere relevancia el tema aquí abordado?

Porque después de 73 años de gobiernos priistas, con un paréntesis de 12 años de gobiernos panistas –por cierto cargados de violencia y de muerte–, nuestro país ofrece hoy, todas las características de un Estado Fallido. Fracaso social, político y económico; corrupción y criminalidad. Un Estado que se ha hecho ineficaz, teniendo sólo un control nominal sobre su territorio, en el sentido de tener grupos armados desafiando directamente a la autoridad; a la corrupción extrema, tocando fondo entre los países más corruptos del orbe; a un extenso mercado informal; a una burocracia impenetrable; ineficacia judicial; a la interferencia militar en la política; a una pobreza que impacta a más de la mitad de su población, y sojuzgado por los dictados económicos de los poderes supranacionales. Y para rematar, la presencia o intervención del crimen organizado en la política y en el gobierno, y como ha quedado demostrado recientemente, la violencia de Estado, contra presuntos delincuentes; campesinos; defensores de derechos humanos; periodistas; activistas políticos; y lo más deleznable, contra estudiantes inermes.

Sin embargo, de la crisis política que vive el país, también es corresponsable la izquierda mexicana, incapaz de revertir su atomización, incapaz de renunciar a sus parcelas de poder; incapaz de gobernar de manera profundamente diferenciada respecto de los gobiernos de la derecha priista y panista; incapaz de superar el estatus de izquierda electorera; e incapaz de sobreponer el interés superior de la nación.

Reconocemos que en un sistema de partidos, el objetivo es la conquista del poder público para ponerlo al servicio del pueblo, y en México, contamos con cuatro partidos denominados de izquierda, y si éste es el propósito, con una izquierda dividida el panorama es poco alentador. Para ello se requieren auténticos li-

derazgos cuya estatura de miras, los coloquen en una amplia perspectiva de lo que el pueblo de México exige, demanda y necesita con urgencia. Verdaderos patriotas; visión de estadistas; mexicanas y mexicanos comprometidos con la defensa de la soberanía, de sus recursos, y del interés general de la nación.

El país necesita una izquierda vinculada a las luchas y reivindicaciones sociales; una izquierda al servicio de las causas populares; una izquierda que promueva el cambio desde abajo; una izquierda no burocrática; no colaboracionista con sus adversarios históricos; una izquierda con perfil; una izquierda cohesionada; una izquierda no clientelar ni divorciada del pueblo; una izquierda que sea capaz de mantener la interlocución con los órganos del gobierno pero sin claudicaciones vergonzosas; una izquierda que enriquezca el debate sano de las ideas y la coexistencia pacífica, reconociendo que en la diversidad y la pluralidad se encuentra la riqueza de un pueblo.

A 104 años de distancia de la Revolución Mexicana, y a 85 años de gobiernos priistas y panistas, el país se nos escurre como arena entre los dedos; pobreza galopante, marginación, violencia, crimen organizado, violencia de Estado, corrupción, desgobierno, destrucción del tejido social, desplazados, decrecimiento económico, recursos energéticos subastados, derechos laborales conculcados, control mediático, son los vientos huracanados que azotan nuestro país desde los cuatro puntos cardinales, con las protestas de miles y la indiferencia de millones.

Tenemos que dejar de ser masa para recuperar la ciudadanía activa; tenemos que dejar ser uno, para convertirnos en muchos. Ya lo decía José Saramago en la Universidad Complutense de Madrid: las Universidades están llamadas a formar no sólo buenos profesionistas sino también buenos ciudadanos. Y si el cambio empieza por la Universidad, mantendremos viva la esperanza de un mejor país y de un mundo mejor.

Ya lo decía en una de sus pláticas universitarias, Paco Ignacio Taibo II, quien crea que no hay nada que cambiar, que se vaya a ver telenovelas.

ARTÍCULO:

APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN DE LÍDERES HUMANISTAS

Lorena Burguillos Ciarletta

Licenciada en Comunicación Social
Maestría en Imagen y Comunicación
Institucional (proceso de tesis) Maestría
en Desarrollo Humano y Social (en curso)

APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN DE LÍDERES HUMANISTAS

Mucho se ha escrito sobre liderazgo en la actualidad, un tema que despierta el interés tanto por parte de los empresarios como de los académicos. Probablemente sean tres las razones. La primera debido a la importancia del liderazgo para el buen funcionamiento de las empresas y las organizaciones; la segunda, la propia complejidad inherente al liderazgo, a su riqueza tanto teórica como práctica y finalmente, al papel del liderazgo en el desarrollo económico y social de nuestros países, sin obviar el liderazgo educativo. El liderazgo se convierte, así, en objeto de análisis y revisión permanente.

A pesar del volumen de información, caben las preguntas ¿realmente entendemos en qué consiste el liderazgo? ¿Dónde se encuentran estos nuevos líderes que tanto demanda la sociedad? ¿Podemos formar líderes o es una cualidad nata? A lo largo de este escrito trataremos de responder a éstas y a otras interrogantes que surjan.

Según Álvarez de Mon¹ hay que hablar de liderazgos y no de liderazgo. Esta consideración obedece a que, a pesar de que se identifica al liderazgo con puestos de alta dirección, también existen liderazgos en otros niveles, como el liderazgo compartido entre dos personas y el de los equipos. Por su parte, Carlos Moreno² expresa que los liderazgos se caracterizan por su capacidad de “conducir” a otros en la consecución de unos objetivos, estén relacionados a empresas o a instituciones de otra índole, generando en éstas cada vez más la necesidad de integrar el liderazgo como una fortaleza organizacional.

Más recientemente se ha acuñado el término liderazgo humanista, el cual, deriva de un principio: la empresa u organización es una comunidad de personas que gira en torno a la realidad “persona”, puesto que está constituida fundamentalmente por personas. El liderazgo se ejerce desde la persona y va dirigido hacia las personas, por tanto el liderazgo humanista

está fundamentado en la persona.

Podemos trasladar esto a la filosofía que inspira la creación de la Universidad Mundial, cuyo objetivo fundamental es “formar hombres y mujeres integrales en sí mismos, con habilidades y destreza profesionales, con espíritu crítico, creativo, con sentido innovador, con visión humanista y altamente competitivos, solidarios y comprometidos con el desarrollo de su comunidad, especialmente con los sectores menos favorecidos, conscientes de las necesidades de su entorno nacional e internacional”. ¿Estamos entonces dispuestos a debatir sobre el futuro del reto del liderazgo para la universidad vinculado a la creación de un nuevo humanismo para el Siglo XXI? Y, justamente nosotros, como figuras de enseñanza, tenemos la responsabilidad de formar a estos líderes capaces de desarrollar sus habilidades para que logren influenciar su entorno y proponer un futuro deseable.

El cuestionamiento sobre si el líder nace o se hace es una de las discusiones que acompañan al liderazgo. John Kotter³, considera que el liderazgo puede ser una mezcla de ambas: existen personas que parecen ser líderes naturales, pero que en realidad han aprendido a desarrollar sus propias capacidades de liderazgo a lo largo del tiempo y de la experiencia, mientras que otro grupo de personas tienen ciertas limitaciones para definir lo que quieren y pueden hacer en la vida, pero que, bajo ciertas condiciones logran alcanzar algún tipo de liderazgo. Esto sobre la base de que el liderazgo es también un proceso susceptible de aprendizaje y que el gran verdadero desafío radica en cómo es desarrollado ese potencial de liderazgo por cada individuo. Nuestro reto como docentes es buscar en nuestros alumnos ese potencial y orientarlo hacia el logro de un liderazgo de corte humanista.

Puesto que una empresa o institución es una realidad humana, creada por el hombre y para el desarrollo de los hombres, sea una comunidad, una sociedad o un país, es necesario conocer algunos aspectos claves del liderazgo humanista. Así, los buenos líderes conocen sus cualidades como personas, compren-

den bien sus debilidades y fortalezas. En su acción directiva ponen en funcionamiento sus fortalezas y buscan en otras personas o equipos el complemento para sus limitaciones, siendo la humildad una condición indispensable de su manera de proceder. Kets de Vries⁴ añade a la humildad otras dos “h”: la humanidad y el humor, en lo que él llama las tres “h” del liderazgo.

Una particularidad del liderazgo humanista es la capacidad de enseñar a los demás. El líder humanista es pedagogo, practica con el ejemplo, con lo que genera credibilidad y confianza, aspectos fundamentales para que los demás aprecien el valor de las acciones humanas; muestra voluntad y perseverancia, transmitiendo seguridad en lo que hace.

Otra cualidad es su capacidad para ilusionar a la gente, es decir la motivación vinculada al liderazgo. Como han escrito Boyatzis, McKee y Goleman (2002) despertar la pasión por el trabajo es, sin duda, importante, pero para el liderazgo humanista hay un reto mayor: dotar de sentido al trabajo de los demás. Aunado a ello, está la capacidad de cambio, lo que tiene una explicación antropológica, pues el hombre es un ser dinámico, en constante “movimiento”. El cambio es, pues, inherente a la condición humana.

Además, el líder humanista se sabe prescindible, lo que conlleva a que prepare a fondo a aquella persona o personas que puedan relevarle. Su sentido de la responsabilidad le lleva a actuar de este modo.

El liderazgo humanista incluye además dos aspectos en su actuación, cuales son el coraje y el carácter, pues se requiere tener un carácter consolidado para ejercer liderazgo. Especialmente en el caso de la actividad empresarial, con mucha frecuencia se deja de lado la dimensión propiamente humana de las empresas. Quizás, en este nuevo siglo las personas empiecen a ocupar un lugar más predominante dentro de las organizaciones. No olvidemos que el liderazgo humanista está enfocado en las personas de la empresa u organización y que buena parte del éxito que pueda tener, tendrá que ver con la manera en que se establezcan las “relaciones” entre las mismas.

En este punto es necesario introducir la importancia de la comunicación. Pocos dudan hoy en día de la creciente importancia de la comunicación en el mundo de las empresas y organizaciones. Ella permite un mayor calado de los mensajes, pues facilita la fluidez de los contenidos. Como dice Bennis⁵, “...los líderes de éxito serán quienes tengan, no la voz más potente, sino el oído más fino y presto”. El líder humanista sabe que la comunicación empieza escuchando a sus interlocutores, prestándoles realmente atención, dedicándoles el tiempo necesario. Además, uno de los aspectos más resaltantes que se busca en los nuevos líderes es la capacidad de analizar la información y resolver problemas, todo ello íntimamente vinculado con la comunicación.

Volviendo a la propuesta de alcanzar a través del liderazgo educativo un enfoque humanista en la educación del Siglo XXI, un factor clave en este proceso será la comunicación, la cual está implícita en la esencia misma del liderazgo. Nos encontramos en una época que requiere capital humano prometedor, capaz de asumir e incluir retos y desafíos que transforme las organizaciones haciéndolas no sólo más productivas, sino más humanas, de allí que se requiera que, en nuestro rol de educadores, podamos dar la orientación adecuada para alcanzar esas metas.

No obstante, si la pretensión es que eduquemos a estos líderes del mañana con una visión humanista, es imperante que nosotros como docentes en el proceso de comunicación educativa tengamos en cuenta que todo alumno debe explorar y desarrollar ese sentimiento de autorrealización que tanto caracteriza al humanismo. Obviar el hecho que todo individuo está influenciado por factores biológicos y psicosociales, y en consecuencia son éstos los que direccionan las metas que el individuo se propone, sería continuar colaborando con un modelo de educación alejado del humanismo.

Bien lo afirmaba Abraham Maslow “la conducta humana puede ser explicada como la motivación para satisfacer necesidades” y la clasificó en cinco categorías; fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. Es allí donde debemos

poner el enfoque en nuestras nuevas generaciones; si éstas logran definir cuáles son sus necesidades al tener cubiertas las más básicas, su autoestima, aceptación y sentido de permanencia se encontrarán satisfechas.



Pero más allá de entregarles las herramientas necesarias a nuestros jóvenes para que jerarquicen y satisfagan sus necesidades, es brindarle la libertad de decidir qué tipo de líderes quieren ser. Recordemos que Carl Rogers⁶ en su Teoría de Crecimiento Personal se basaba en el principio humanista de que si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer, puede desarrollarse en un ser humano pleno. Coincido con Rogers en que las corrientes que imponen nuestros sistemas educativos e incluso sociales, están muy alejadas del desarrollo de la autoestima. Hemos sido víctimas del afecto positivo condicional que recibimos de los demás, explicaba Rogers, se nos dice qué hacer y pensar y si no vivimos de acuerdo a las normas, se nos critica y castiga, trayendo como consecuencia que desarrollemos una baja autoestima.

Ahora bien, cómo conectar la formación en las escuelas de educación superior con el liderazgo humanístico. Para ello presentaremos algunas reflexiones que puedan ayudar a establecer esa conexión, presentadas por Amalio Rey⁷. Muchos planes educativos incluyen asignaturas relacionadas con el humanismo, el enfoque, en muchos casos es fragmentado,

lo que produciría a una separación inconsciente entre el yo-empresarial y el yo-humanista. Es por esto, que se plantea la posibilidad de un modelo educativo integral que transforme la experiencia formativa desde una perspectiva humanista. Ello implicaría el desarrollo de nuevas competencias, actitudes y mentalidades.

Sería relevante considerar la investigación de calidad, para que exista hondura y armonía en el diseño curricular en el nuevo enfoque Humanista de la educación. No se trata de transmitir un discurso basado en tópicos morales y recetas obvias sin una argumentación que lo respalde.

Habría, además, que reflexionar si tiene sentido fomentar las humanidades por su utilidad en el campo de los negocios, o si esa conexión debe dotarse de otro significado. Por ello Rey propone una formación humanística-práctica, lo que significa dedicar tiempo a concebir un modelo educativo que ponga en evidencia la utilidad práctica de las humanidades. Hay que abrirse a superar la jerga dogmática que ha hecho del Management una disciplina acartonada y previsible.

Un eje clave de este proyecto formativo consistiría en la mezcla de saberes y perspectivas provenientes desde fuera, donde se estimule el espíritu crítico, donde se incorpore más el aprendizaje en vivo, en el campo de los problemas reales de las organizaciones y menos en estudios estructurados de casos en el aula de clases. Debemos poner a los alumnos ante dilemas reales, situaciones complejas y paradójicas, que obliguen a poner a prueba su sentido de la ética y la responsabilidad.

Sería incauto negar la complejidad de los distintos aspectos que hay que tomar en cuenta para el abordaje de un modelo educativo que forme reales líderes con sentido humanístico, no es para nada tarea fácil, pero indudablemente bien valdría la pena abrir la discusión.

1. Experto en liderazgo y comportamiento organizacional. Doctor en Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Pontificia de Salamanca. MBA, IESE, Universidad de Navarra. Licenciado en Derecho, Universidad Complutense de Madrid.- ÁLVAREZ DE MON, Santiago, “El líder en la empresa y en la sociedad: cultura, valores y cambio” en Varios, Paradigmas del Liderazgo. Claves de la dirección de personas, Editorial McGraw-Hill, Madrid, 2001.

2. Colaborador con el IECO desde la Universitat Ramon Llull de Barcelona. Investigador del liderazgo ético, y sus consecuencias deontológicas. Actualmente es investigador principal del Grupo de Investigación “Organización, Persona y Cambio” del Departamento de Psicología de la Universitat Ramon Llull. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona, y Licenciado en Filosofía y Letras por la misma universidad. También es Diplomado en Teología por la Facultad de Teología de Cataluña.

- MORENO PÉREZ, Carlos María, Liderazgo Humanista y Acción Directiva. <http://www.ebenspain.org/docs/Papeles/X/Morno.pdf>

3. Reconocido como uno de los más influyentes promotores del liderazgo y pensamiento estratégico Se convirtió en una referencia obligada de la gerencia durante la década de los noventa. Su educación académica se desarrolla en las universidades de mayor prestigio mundial Universidad de Harvard, Harvard Business School, Instituto Tecnológico de Massachusetts. Actualmente es consultor y profesor de la Universidad de Harvard. KOTTER, John, Qué hacen los líderes, Editorial Gestión 2000, 2000.

4. Autoridad Líder en Liderazgo es profesor de la clínica de desarrollo de liderazgo en INSEAD, posee la Cátedra Raoul de Vitry d'Avaucourt como Presidente de Desarrollo de Liderazgo. Es el Director del Centro Mundial de Liderazgo del INSEAD, Director del programa del Seminario de Dirección del INSEAD, y del Reto del Liderazgo.- KETS DE VRIES, Manfred, La conducta del Directivo, Editorial Deusto, 1997.

5. Warren Bennis asesor de cuatro presidentes de Estados Unidos: Kennedy, Johnson, Carter y Reagan, autor de más de veinte libros sobre liderazgo. Actualmente es un distinguido profesor en Administración de Negocios y presidente fundador del Leadership Institute en la Escuela de Negocios Marshall de la Universidad del Sur de California. Además, es un reconocido investigador en Thomas S. Murphy y académico invitado en el Center for Public Leadership de la Escuela de Negocios de Harvard.

- BENNIS, Warren; Dirigir personas es como adiestrar gatos: sobre liderazgo, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 2000.

6. Influyente psicólogo en la historia estadounidense, quien junto a Abraham Maslow llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología. Estudió en la Facultad de Agricultura en la Universidad de Wisconsin-Madison, que luego abandonó para emprender estudios de Teología.

7. Profesor de Economía de la Empresa y de Dirección Estratégica de la Tecnología. También impartió formación en varios programas de post-grado Consultor y estratega. Director en eMOTools

ARTÍCULO:

DEMANDA DE ESPACIOS EDUCATIVOS: UN PROBLEMA EN CRECIMIENTO

- 1 Introducción
- 2 Contexto Nacional
- 3 Contexto Estatal
- 4 Impacto de la problemática
- 5 Conclusión

Aaron Burgoin Ceseña
cabo.by.aaronbc@hotmail.com

Nacionalidad Mexicana. Licenciado en administración de empresas, egresado de la Universidad Mundial, campus Los Cabos. Cursa la Maestría en Liderazgo Educativo en la Universidad Mundial, campus Los Cabos.

RESÚMEN

El sistema de educación es una estructura, de la cual forman parte los principios, las normas y procedimientos que rigen la manera que se forman los nuevos integrantes de la sociedad. Debido ello, su importancia resulta indiscutible, porque el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida. Al pertenecer al Programa de maestría en Liderazgo Educativo, resulta una necesidad imperante de reflexionar sobre la problemática creciente respecto a la demanda de espacios educativos en el nivel primaria, en un municipio con una de las tasas de crecimiento más rápida en nuestro país: Los Cabos, Baja California Sur, un Estado que en su historia reciente muestra una relación casi indisoluble entre niveles de crecimiento y migración. Este artículo tiene como objetivo, analizar la problemática sobre la demanda cada vez mayor de espacios educativos en un municipio con acelerado crecimiento poblacional. Existe un problema de información en el país en cuanto a la disposición de información verídica y confiable, pues no se lleva a cabo un diagnóstico general en el país en cuando a necesidades de mantenimiento, fallas estructurales de los inmuebles y ubicación en zonas de riesgo. Aunado a esto, existe un problema de coordinación entre los tres niveles de gobierno para la realización del mismo. La deficiente calidad educativa limita el aprovechamiento escolar, el desarrollo de las poblaciones más marginadas y las posibilidades de crecimiento económico de México.

Palabras Clave:

sistema de educación, planificación familiar, calidad educativa

ARTICLE:

DEMAND FOR SPACE EDUCATION :PROBLEM GROWTH

- 1 Introduction
- 2 National context
- 3 Statewide context
- 4 Impact of the problem
- 5 Conclusion

Aaron Burgoin Ceseña
cabo.by.aaronbc@hotmail.com

Mexican nationality. Degree in business administration degree from the World University campus Los Cabos. He earned his Master of Educational Leadership at the World University campus Los Cabos.

ABSTRACT

The education system is a structure, which are part of the principles, rules and procedures governing the way the new members of society are formed. Because of this, its importance is indisputable, because the human being becomes dependent on it every day of his life. Belonging to the Master's Program in Educational Leadership, is a pressing need to reflect on the growing problem regarding the demand for educational spaces in the primary level in a municipality with one of the fastest growth rates in our country: Los Cabos, Baja California Sur; this state in recent history shows an almost inextricable relationship between levels of growth and migration. There is a problem of information in the country regarding the provision of accurate and reliable information, as there is held a general diagnosis in the country when maintenance needs, structural failures of buildings and locations in areas at risk. In addition, there is a problem of coordination between the three levels of government to carry out this diagnosis. The poor educational quality limited educational achievement, development of marginalized populations and the potential for economic growth in Mexico.

Keys Words:

education system, family planning, educational quality.

DEMANDA DE ESPACIOS EDUCATIVOS: UN PROBLEMA EN CRECIMIENTO

1.Introducción.

¿Por qué es importante que los niños vayan a la escuela? El asistir a la escuela es un evento novedoso y agradable para los niños. La escuela infantil, en muchas familias, suele ser el primer gran cambio espacial en la vida de los niños. Los niños van al colegio no solo para aprender a leer, escribir y a sumar o restar. La escuela es un establecimiento donde el niño se formará en distintos géneros de instrucción. El sistema de educación es una estructura, de la cual forman parte los principios, las normas y procedimientos que rigen la manera que se forman los nuevos integrantes de la sociedad.

La educación básica es importante tanto para las generaciones jóvenes como para las adultas: A las nuevas generaciones les permite apropiarse de la cultura, el arte, el conocimiento, la tecnología, los valores y, de manera general las formas de ver el mundo y la vida de la sociedad; por su parte, mediante la educación, las generaciones adultas pueden transmitir y consolidar su manera de contemplar el mundo y conducirse en la vida. Por tanto, la importancia de la educación básica resulta indiscutible, porque el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida.

Al pertenecer al Programa de maestría en Liderazgo Educativo, resulta para este servidor una necesidad imperante reflexionar sobre la problemática creciente respecto a la demanda de espacios educativos en el nivel primaria, en un municipio con una de las tasas de crecimiento más rápida en nuestro país: Los Cabos Baja California Sur.

2.Contexto nacional.

La política educativa desde la década de 1990, y particularmente con los programas creados en la década de 2000, ha enfatizado de manera creciente la importancia de la gestión centrada en la escuela.

Es decir, donde las comunidades escolares tengan un papel relevante en la dirección, orientación y resultados de las escuelas respecto a la enseñanza de los niños. En 2001 se creó el Programa Escuelas de Calidad (PEC), el cual asigna recursos modestos para proyectos escolares definidos por comunidades escolares. Si bien estos recursos se utilizan principalmente para resolver problemas urgentes de infraestructura en las escuelas, el diseño e implementación del programa sirve para promover un estilo de gestión estratégica con base en la activación de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS).

Al sistema de educación básica en México lo integran tres niveles: la educación preescolar, en donde los alumnos pueden ser inscritos en las edades de 3 a 5 años; la primaria, que consta de 6 grados; y la secundaria, que consta de 3 grados. De esta manera, la edad escolar es desde los 3 hasta los 15 años de edad. En total, la escolaridad básica cubre un máximo de 9 a 12 años dependiendo de los años de preescolar que cursen los niños.

La población de estudiantes de educación básica de 2002 a 2007 se mantuvo en números absolutos entre 24.2 y 25.4 millones de estudiantes, sumando los niveles de preescolar, primaria y secundaria, como lo muestra el Cuadro siguiente.

Cuadro 5. Estudiantes de educación básica, 2002-2007, millones

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Total	24.2	24.3	24.6	25.0	25.4
Preescolar	3.6	3.7	4.1	4.5	4.7
Primaria	14.9	14.8	14.7	14.5	14.6
Secundaria	5.7	5.8	5.9	6.0	6.1

Fuente: Elaboración propia con estadísticas de INEGI.

En 2008, el sistema de educación pública tuvo 194.1 mil planteles con una población 23.1 millones de estudiantes; 90.6% del total de estudiantes del país. Por su parte, el sistema de educación privada está constituido por 26.2 miles de escuelas y de 2.3 millones de estudiantes.

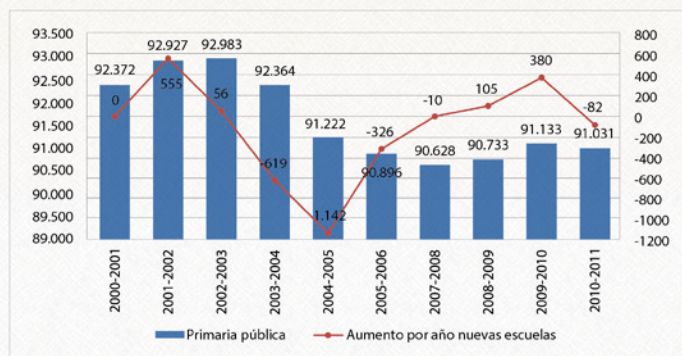
Cuadro 6. Sistema nacional de educación básica por tipo de administración, 2007-2008

	Escuelas	Alumnos	Docentes	Grupos
Total	220,348	25,516,150	1,144,093	1,216,539
Privado	26,227	2,384,342	147,792	123,581
Público (a+b+c)	194,121	23,131,808	996,301	1,092,958
a) Federal: sin DF	30,908	285,914	31,796	67,511
b) Federal: DF	4,711	1,392,945	61,661	47,537
c) Estatal y Federalizado	158,502	21,452,949	902,844	977,910

Fuente: Elaboración propia con estadísticas históricas del sistema educativo nacional en www.dgpp.sep.gob.mx

Fuente: Cuadro obtenido del Proyecto de Cooperación entre México y la OCDE para la Mejora de la Calidad de las Escuelas en México 2008-2010.

Actualmente las escuelas primarias públicas representan el 92% del total de primarias en el país, lo que indica que la mayor parte de la educación en este nivel se encuentra bajo la administración del Estado. El número de escuelas primarias públicas en el ciclo 2000-2001 alcanzo 92,927 y en el ciclo 2010-2011 estaban operando 91,031, una disminución de 1,826, equivalente a un retroceso de -2% en el lapso de 2000 a 2011. El resultado final implica que durante este periodo se ha dado un retroceso en la creación de infraestructura escolar.



Fuente: Estadísticas históricas por estado del sistema educativo nacional ciclo 2000-2001 al 2009-2010 SEP. Estadísticas del sistema educativo de la República Mexicana 2010-2011.

Por otro lado, en el ciclo escolar 2010-2011 el coeficiente de la relación alumnos/escuela era de 150 alumnos por plantel escolar en promedio, comparados con los 147.7 del año 2000. El resultado nos indica que existe un mayor número de estudiantes por plantel, en este caso 150, lo que se traduce en un menor espacio y menores condiciones de bienestar.

Primaria relación alumnos/escuela

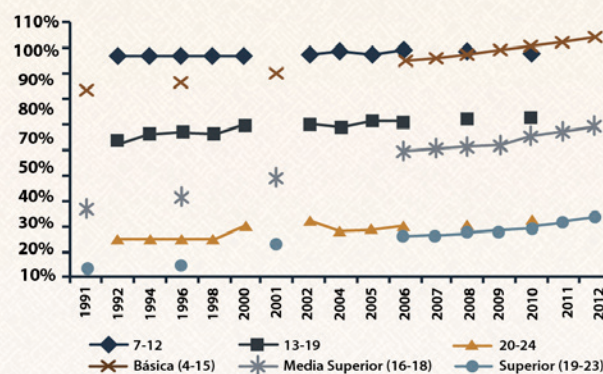
Ciclos escolares	Escuelas primaria pública	Matrícula primaria pública	Relación Alumnos/Escuela
2000-2001	92.372	13.677.438	147,7
2001-2002	92.927	13.664.061	147,0
2002-2003	92.983	13.666.361	147,0
2003-2004	92.364	13.588.290	147,1
2004-2005	91.222	13.471.418	147,7
2005-2006	90.896	13.371.543	147,1
2006-2007	90.638	13.401.193	147,9
2007-2008	90.628	13.445.691	148,4
2008-2009	90.733	13.586.883	149,7
2009-2010	91.113	13.634.969	149,6
2010-2011	91.031	13.655.890	150,0

Fuente: Estadísticas históricas por estados del sistema educativo nacional ciclo 2000-2001 al 2009-2010 SEP. Estadísticas del sistema educativo de la República Mexicana 2010-2011.

El sistema educativo mexicano enfrenta dos grandes problemáticas (retos), que directamente impactan en el desarrollo educativo y por tanto en la construcción de una mejor sociedad: La cobertura y la calidad en la infraestructura escolar.

Cobertura Escolar: La educación básica presenta una cobertura de 81.1% para preescolar, prácticamente 100% para nivel primaria, y 95.9% para nivel secundaria.

Gráfica 1. Cobertura educativa por grupo de edad y nivel educativo



Nota: Los datos marcados son colores oscuros corresponden a los proporcionados por la CEPAL. Los datos con colores claros son las cifras oficiales del gobierno. Las cifras de 2012 son estimadas. *La educación básica cuenta con la infraestructura necesaria.

Fuente: CEPALSTAT y 5° Informe de Gobierno.

Calidad en la Infraestructura Escolar: Con base en un cuestionario aplicado en 2007 (último existente), la Secretaría de Educación Pública (SEP) identificó que 20.6% (33.4 miles de escuelas) se encontraban en estado malo, muy malo o pésimo en sus condiciones físicas, por lo que en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación, programó su atención en el periodo 2008-2012. Para el año 2010, según el informe de la Cuenta Pública de la ASF (Auditoría Superior de la Federación) (2010), se habían atendido 20.5 miles de escuelas, 61.4% de las programadas para 2012 y 10.3% de las escuelas públicas de educación básica.

En cuanto al equipamiento de las escuelas, la SEP identificó que 9% de las escuelas (14.5 miles) se encontraban en mal o pésimo estado. Para 2010 y de acuerdo con el informe de la ASF, no se habían registrado avances en el tema. Es importante señalar que el INIFED (Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa) no proporciona públicamente el presupuesto destinado para infraestructura en sus diferentes niveles de educación y los programas de inversión, construcción, mantenimiento y rehabilitación de los espacios educativos por entidad federativa.

Para la educación básica, no obstante que la cobertura es amplia, más de 75% de las escuelas primarias en México carecen de salón de cómputo y biblioteca, y menos de 5% de las escuelas en zonas rurales e indígenas cuentan con ello (INEE, 2007). Por su parte, 9% y 5% de las primarias y secundarias respectivamente no cuentan con electricidad y menos de un tercio de las escuelas tiene acceso a internet (Guichard, 2005).

En 2010, la SEP y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) sólo contaban con datos sobre el estado físico y equipamiento de 4.5 miles de escuelas de educación media superior, 45.3% de las existentes. De esas, 60% (2.7 miles) carecía de biblioteca, 51.1% (2.3 miles) no contaba con salas de cómputo y 8.9% (0.4 miles) se ubicaba en inmuebles que no eran apropiados para uso educativo (ASF, 2010).

La infraestructura educativa se encuentra regulada en la Ley General de Infraestructura Física Educativa (LGIFE), publicada en 2008, la cual dispuso la creación del INIFED con la facultad para “construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación, refuerzo, reconstrucción, reconversión y habilitación de inmuebles e instalaciones destinados al servicio de la educación pública...”. Sin embargo, esta Ley dice poco sobre el financiamiento. Señala, a grandes rasgos, que las autoridades en la materia deben establecer las condiciones para facilitar y fomentar la inversión en infraestructura educativa, para lo cual podrán promover mecanismos para acceder a fuentes alternas de financiamiento conforme lo establezca el reglamento. Pero este reglamento no ha sido publicado, por lo que se desconoce el abanico de posibilidades de los mecanismos alternos de financiamiento (Stein - Velasco, 2010).

3.Contexto estatal

El Plan Estatal de Desarrollo 2011- 2015 de Baja California Sur, señala que la educación primaria se proporciona a la población de seis a catorce años de edad, incluyendo la atención de niños migrantes y las acciones de alfabetización para abatir el rezago educativo, así como la capacitación para el trabajo y el servicio asistencial en comunidades rurales. Este nivel integra al colectivo social que en mayor número se atiende en modalidad escolarizada.

El reto más importante en términos de cobertura se presenta en el Municipio de Los Cabos y zonas rurales, donde se ha impulsado la educación comunitaria a través de programas compensatorios favoreciendo la expansión y consolidación del subsistema. En el ciclo escolar 2010-2011 en educación primaria se atienden 80,703 alumnos, que representan un incremento del 3.6 por ciento con respecto del periodo anterior. Para ofertar este nivel educativo, prestan sus servicios profesionales 3,044 docentes frente a grupo y 359 directivos, de los que 74 también atienden grupo.

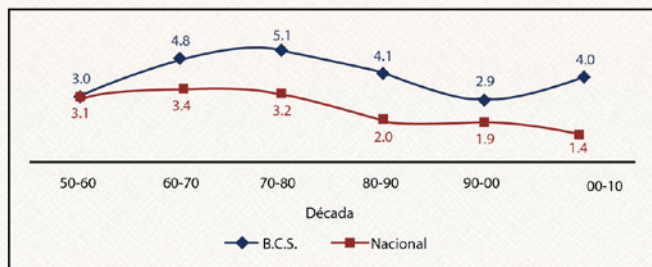
Durante el ciclo 2009-2010, la movilidad escolar en este nivel fue del 6.6 por ciento, presentando una ligera tendencia hacia la baja con relación a los tres

periodos escolares anteriores. El indicador de aprovechamiento escolar en el ámbito estatal, para el periodo 2009-2010 registra una mejora de 0.3 décimas de promedio respecto al ciclo escolar anterior, llegando a un 8.6 por ciento. Por otra parte, la eficiencia terminal en el ciclo escolar 2009-2010 fue de 102.1 por ciento, y con base en las proyecciones del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), para el año 2015 este rubro será del 98.3 por ciento.

Baja California Sur en su historia reciente muestra una relación casi indisoluble entre niveles de crecimiento y migración. Al igual que en el resto del país a partir de la década de los ochenta se han implementado las campañas de planificación familiar, dando como resultado que el número de hijos por familia se empieza a reducir, por lo que el crecimiento natural repercute en un ritmo cada vez más moderado. Sin, embargo fenómenos sociales como la migración determina en buena medida la tasa de crecimiento poblacional, alta en los últimos periodos.

En general, las tasas medias de crecimiento anual son elevadas desde 1950- 1960 con 3.0 por ciento, 1980-1990 4.1 por ciento, registrándose el punto más alto en 1970-1980 con 5.1 por ciento, para luego descender ligeramente entre 1980-1990 a un 4.1 por ciento y drásticamente entre 1990-2000, donde se presenta un crecimiento del 2.9 por ciento, manifestándose una recuperación al registrarse 4.0 por ciento en la década 2000-2010, en este lapso, la tasa de crecimiento demográfico del estado rebasó significativamente al promedio nacional.

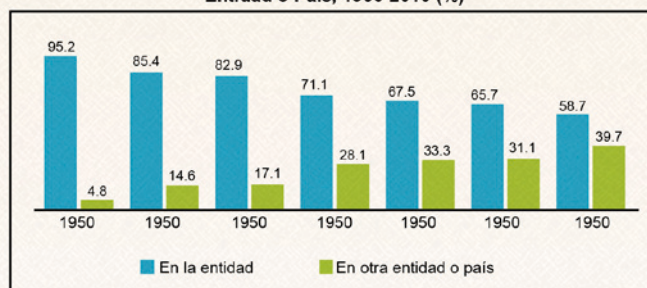
Tasa de Crecimiento Media Anual de la Población Nacional y Baja California Sur, 1950-2010 (%)



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010. Principales Resultados de Baja California Sur.

De manera complementaria se observa que la proporción de la población no nativa del Estado se va incrementando paulatinamente. De tener un nivel del 14.6 por ciento en 1960, alcanza el 39.7 por ciento en el 2010. Esto significa, que de cada 10 personas que residían en Baja California Sur, 4 eran nativas de otro Estado o país.

Población Nacida en la Entidad y en otra Entidad o País, 1950-2010 (%)



Fuente: INEGI, Censos de Población y Vivienda.

No obstante que la migración ha sido una constante, se distinguen algunas vertientes que se relacionan con las zonas y actividades económicas detonantes de dicho fenómeno, y que a su vez reflejan distintos momentos de la historia. El fenómeno de consolidación del turismo convencional en Los Cabos, genera una redistribución de los flujos económicos y de población. Mientras que en los años setenta y ochenta los municipios de La Paz y Comondú resultaban ser los de mayor peso, para la década de los noventa y del dos mil son los municipios de La Paz y Los Cabos. Es decir, la dinámica económica demográfica se desplaza a la zona sur del Estado. De acuerdo al comportamiento histórico del crecimiento poblacional se estima que la población total del Estado rebase el millón de habitantes en 2025. Al año 2030 alcanzaría una población de 1'141,612 habitantes.

Educación básica

Ciclo escolar	Escuelas	Alumnos (Miles)	Maestros	Alumnos por maestro	Lugar nacional
2007/2008	898	130.1	5,894	22.1	15*
2008/2009	930	134.5	6,062	22.2	16*
2010/2011	985	137.8	6,270	22.0	18*
2011/2012	965	139.8	6,393	21.9	20*

a/ Comprende preescolar primaria y secundaria.

Fuente: INEGI, Perspectiva Estadística. Baja California Sur, México.

cuentame.inegi.org.mx/monografias/bcs/economia/infraestructura.aspx?tema=me&e=03

4. Impacto de la problemática.

México se encuentra en la posición 53 (de 177) en el Índice de Desarrollo Humano Internacional (IDH) OCDE. El desarrollo de capital humano está estrechamente ligado a la productividad, al desarrollo económico y al bienestar social. La deficiente calidad educativa limita el aprovechamiento escolar, el desarrollo de las poblaciones más marginadas y las posibilidades de crecimiento económico de México. La mala calidad de infraestructura educativa se refleja en los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) aplicada en el ciclo escolar 2009-2010 a los alumnos de las 33.4 miles de escuelas identificadas en estado malo, muy malo o pésimo. La prueba mostró que en primaria, los alumnos de las escuelas que tuvieron mejoras en su infraestructura en el periodo 2008-2010 obtuvieron resultados superiores en 40.5 puntos en español y en 22.6 puntos en matemáticas, respecto de los alumnos cuya escuela no recibió atención. En secundaria, los resultados de los alumnos de escuelas atendidas en su infraestructura fueron superiores en 6.6 puntos en español y en 24.5 puntos en matemáticas, en relación con los estudiantes de escuelas que no recibieron mejoras en su infraestructura (ASF, 2010).

La Alianza por la Calidad de la Educación es un compromiso entre el Gobierno Federal y los maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Propone impulsar una transformación por la calidad educativa para avanzar en la construcción de una política de Estado. Por su parte, la cobertura desigual entre regiones que limita el acceso a educación de calidad a niños y jóvenes de zonas marginadas, tiene repercusiones en el desarrollo de las mismas, dado el bajo capital humano que se traduce en restricciones dentro del mercado laboral y bajo ingreso, con una consecuencia negativa final en el crecimiento económico de las regiones y del país. Asimismo, no se han estandarizado la calidad de la infraestructura física educativa en las escuelas, lo que acentúa este problema (Agenda e incidencia de la industria de la construcción en México, CMIC)

Con el objeto de dimensionar globalmente la oferta de servicios educativos, así como de evaluar la cobertura poblacional de éstos, es imprescindible conocer la magnitud de la demanda educativa. Este dato se conoce con mayor precisión en los años posteriores a la realización de los censos de población cada década o de los conteos intercensales cada quinquenio. Para otros años se utilizan las proyecciones de población del Consejo Nacional de Población (Conapo) —que es el órgano técnico oficial a nivel nacional— de cuyas estimaciones se puede inferir una aproximación de la demanda educativa a mitad de año; aunque es importante anotar que estos datos no necesariamente coinciden con la información ofrecida por otros organismos nacionales o locales.

Existe un problema de información en el país en cuanto a la disposición de información verídica y confiable, pues no se lleva a cabo un diagnóstico general en el país en cuando a necesidades de mantenimiento, fallas estructurales de los inmuebles y ubicación en zonas de riesgo. Además, existe un problema de coordinación entre los tres niveles de gobierno para la realización de este diagnóstico.

Señala el volumen de población residente estimada a mitad de año. De acuerdo a convenciones internacionales, el grupo de edad de 0 a 29 años se considera susceptible de estudiar. Las edades normativas para cada nivel educativo definen grupos poblacionales cuyos totales determinan la demanda máxima posible que debe ser atendida por el sistema educativo nacional. Comparando la población de esas edades normativas con la población realmente atendida en cada nivel se tienen diversas medidas de atención a la demanda (cobertura). Para educación inicial, las edades normativas son de 0 a 2; para preescolar de 3 a 5; para primaria de 6 a 11; para secundaria de 12 a 14 años; para media superior de 15 a 17 años; para superior de 18 a 29.

Las Escuelas Normales son hoy en día el resultado de las políticas, programas y acciones educativas que se han llevado a cabo por presidentes, secretarios de educación y dirigentes sindicales en el país. Estas reformas y programas aplicados a la formación de la

Demanda educativa potencial por entidad federativa según los grupos de edad, 2004

Entidad Federativa	Escolarizable						No escolarizable		
	Inicial	Básica			Pos-básica		0-29	30 años y más	Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria					
	0-2	3-5	6-11	12-14	15-17	18-29			
Aguascalientes	63,544	66,776	143,335	70,096	66,382	228,887	639,020	389,259	1,028,279
Baja California	164,186	174,217	362,217	173,115	167,166	659,057	1,699,958	1,167,672	2,867,630
Baja California Sur	27,279	28,388	58,879	28,884	28,350	112,154	283,934	205,735	489,669
Campeche	45,358	47,681	101,362	50,056	48,530	175,919	468,906	294,131	763,037
Coahuila	140,658	147,553	313,697	152,480	144,786	556,334	1,455,508	1,055,606	2,511,114
Colima	30,910	31,581	70,819	36,791	36,480	132,208	338,789	245,279	584,068
Chiapas	277,404	293,177	647,516	319,786	302,763	1,029,068	2,869,714	1,487,587	4,357,301
Chihuahua	190,371	200,029	427,836	208,903	199,244	731,840	1,958,223	1,415,168	3,373,391
Distrito Federal	412,837	410,085	878,319	451,273	458,026	1,926,735	4,537,275	4,276,848	8,814,123
Durango	89,825	95,870	207,957	103,989	100,281	347,062	944,564	604,745	1,549,309
Guanajuato	304,365	329,522	700,957	344,184	238,530	1,152,186	3,159,744	1,867,435	5,027,179
Guerrero	207,139	221,289	489,934	237,858	221,740	699,651	2,077,608	1,171,951	3,249,559
Hidalgo	134,211	141,452	319,116	163,321	115,709	514,966	1,428,775	941,960	2,370,735
Jalisco	382,548	403,672	861,001	431,750	421,034	1,522,272	4,022,277	2,736,575	6,758,852
México	799,737	818,719	1,779,650	905,063	885,753	3,319,156	8,508,078	5,939,042	14,447,120

FUENTE Conapo (2002), Proyecciones de la Población de México 2000-2050.

enseñanza docente han sido en su mayoría discontinuas pues como se ha visto, no lograron dar respuesta a las necesidades vividas y una a otra reforma fueron intentos por solucionar lo que la anterior reforma no había logrado, provocando que no se lograra una estabilidad y claridad en el objetivo de la formación docente.

Durante décadas el magisterio contó con un alto grado de poder en las negociaciones con el estado, ya que significaba una gran opción de generar grandes recursos y desarrollo para el país, siendo la Escuela Normal rural y urbana fuertemente impulsada logrando posicionarse como una institución de gran valor nacional, pasando de ser un oficio encargado de enseñar a ser una profesión de nivel superior.

Sin embargo, la evolución vivida parece no estar al alcance de las expectativas que el capitalismo y la globalización han impuesto, evidenciando que la “época moderna” ha sido demasiado convulsa para la educación en este país. Pues a pesar de todas las reformas y los cambios realizados durante más de

un siglo “...en México aún coexisten escuelas del siglo XIX, con maestros del siglo XX y niños del siglo XXI”..., provocando un rezago significativo en los profesores y alumnos.

Respecto al tema, las autoridades de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) durante el Congreso realizado en el estado la ciudad de Jalapa, Veracruz: Retos y perspectivas de la educación normal en el siglo XXI en el 2010 expusieron que “las escuelas normales transitan hacia el “futuro” con serias desventajas que no permitirán un desarrollo óptimo de sus funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, pidiendo así aprovechar el potencial académico de la comunidad”. En otras palabras, se ha tratado tanto de alcanzar la revolución tecnológica insertada en el campo educativo, que se han desaprovechado las áreas de oportunidad que realmente pudieron significar mayor desarrollo al país. El ejemplo lo tenemos con las escuelas rurales que en un primer momento tuvieron gran impulso, pero que después quedaron abandonadas, hasta el grado

de verse forzadas a cerrar sus puertas, cooptando la oportunidad de ingreso a muchos estudiantes.

Ante la crisis educativa caracterizada por el bajo rendimiento académico, ineficacia escolar, evaluación deficiente, etc., se llevó a cabo un proceso de modernización impulsado desde el mismo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación –SNTE–, la Secretaría de Educación Pública –SEP– en coordinación con las 32 entidades federales mediante la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación –se hace mención de esta alianza debido a que uno de sus ejes se encuentra la “Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas” para que se realice una selección de los profesores que estarán frente al aula–, misma que no ha terminado de aterrizar, pues no se ha generado un cambio significativo reflejado en el sistema educativo. Lo más cercano a ello es el gran esfuerzo que se ha realizado por terminar con una larga tradición de la herencia de plazas mediante el concurso; el sistema de formación continua para la superación profesional; y la más reciente reforma curricular al Plan de Estudios de Educación Primaria y Secundaria 2012, en dónde una de las orientaciones curriculares está basada en “competencias”. (Miranda, s/f p. 4). Ramírez Rosales, 2010. RIES. pp. 110. 43

Los resultados de las políticas educativas en México están lejos de reflejar las esperanzas de bienestar, cambio y transformación que sobre la educación y el conocimiento se ciernen. La brecha entre lo que el sistema educativo, en general, y la escuela, en particular, pueden ofrecer, y lo que las niñas, niños, jóvenes y adultos pueden llegar a ser y hacer gracias a sus aprendizajes, tal parece que se sigue ensanchando. El grado de importancia que el gobierno y la sociedad han asignado a través de la historia a la educación, pierde sentido en la medida que se conocen las graves y paradójicas consecuencias de la política educativa en nuestro país. Programa sectoriales vistosos pero poco eficaces; avances en materia de cobertura educativa y revelación de escandalosas desigualdades; gasto público considerable y penosos resultados en términos de comprensión lectora y matemática; aumento de la escolaridad e incapacidad para ampliar

las posibilidades de vida de los alumnos; creación de nuevas modalidades educativas y bloqueo de aspiraciones sociales; introducción de nuevas tecnologías educativas y ampliación de la brecha entre ricos y pobres; firma de flamantes alianzas políticas e impericia para revertir la situación educativa de los grupos marginados; adopción de modelos educativos y universitarios de frontera, y subestimación del desarrollo educativo de los pueblos indígenas. ¿Qué pasa con la educación pública en México, tan ineficaz pese a los logros y avances? ¿Será que la educación como factor de cambio ha perdido su brillo dado por las teorías filosóficas, políticas y sociales, así como económicas de los últimos años? ¿Es tiempo de dejar de atribuir a la educación y al sistema educativo su capacidad de cambio y transformación?

La educación tiene una capacidad intrínseca y real de cambio y transformación, siempre y cuando se asiente en formas y reglas institucionales, legales, racionales, culturales, políticas, financieras y democráticas que contribuyan a potenciar su efectividad. Mientras estas formas o reglas no se conozcan, analicen, discutan y afinen a la luz de sus repercusiones sobre los actores políticos, habrá pocas posibilidades de aminorar o erradicar las contradicciones que arriba se exponen y que, en última instancia, afectan más profundamente a los individuos y grupos marginados del país (Crespo, 2008:p.5).

5. Conclusión.

Hoy, la política educativa sí ha dado un giro hacia la calidad educativa con el Acuerdo Nacional por la Calidad Educativa que propuso el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El acuerdo, además de los programas de capacitación a maestros, intervenciones en los currículos escolares y evaluaciones periódicas de seguimiento, incluye un apartado de “Infraestructura y Equipamiento” que planteó como meta equipar 14 mil planteles en el país y rehabilitar 27 mil que se diagnosticaron como planteles en malas condiciones.

Actualmente, la Ley General de Educación no define claramente las facultades para cada orden de go-

bierno y, a pesar de contar con una política educativa enfocada en la calidad, las instalaciones físicas han quedado en segundo término debido a las atribuciones concurrentes de los tres órdenes de gobierno. Fuente: Agenda e incidencia de la industria de la construcción en México. CMIC

Número total de escuelas en el municipio de Los Cabos, Baja California Sur es de 317.

Educación	Ver más	LOS CABOS	BAJA CALIFORNIA SUR
 Población de 5 y más años con primaria, 2010		68,269	182,018
 Personal docente en educación especial, 2011		110	387
 Total de escuelas en educación básica y media superior, 2011		317	1,058

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicoctra/>

Con base a todos los datos recopilados se concluye que la demanda de espacios educativos es una problemática en la actualidad y aumentará en el futuro. Por lo que es necesaria la implementación de políticas públicas que coadyuven en la solución.

Bibliografía

1. Agenda e Incidencia de la Industria de la Construcción en México. CMIC. <http://www.cmic.org/agendaindustria/AGENDA%20FINANCIAMIENTO.pdf>
2. Auditoría Superior de la Federación, “Informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2010”, Auditoría Superior de la Federación, febrero de 2012. México.
3. Badillo, M./ Rueda, M. (Ed.) (2005). “El director como líder en la gestión educativa y el desafío para elevar la calidad de la educación básica”. En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria. México: COMIE.
4. Beltrán, F. (2007). “Política versus gestión escolar”. Revista Novedades Educativas, 18, 4-8.
5. Bertely, María y Charles Keck (2005). “Las buenas prácticas de La Casa de la Ciencia, Chiapas. Un diálogo entre investigadores y prácticos de la educación” en: Margarita Zorrilla (coord.), Hacer visibles las buenas prácticas. Mientras el debate pedagógico nos alcanza, COMIE, México.
6. Bracho, Teresa (2006), “Evaluación Externa del Programa Escuelas de Calidad (PEC) 2006-2007”, Tercera Evaluación Externa, Centro de Investigación y Docencia Económica, México.
7. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.
8. Conapo (2002), Proyecciones de la Población de México 2000-2050.
9. CONAPO (2008), “Informe México: El cambio demográfico, el envejecimiento y la migración internacional en México”, Consejo Nacional de Población, Secretaría de Gobernación, México.
10. Evaluación Externa, Centro de Investigación y Docencia Económica, México.
11. Fierro E., M. Cecilia (2006). “Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico”. Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas.
12. FLACSO (2008), Evaluación Externa 2007, Informe Final del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), México.

ARTÍCULO:

UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR DE LOS CABOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS LABORAL Y EL SÍNDROME DE DESGASTE PROFESIONAL.

- 1 Introducción
- 2 Análisis
- 3 Conclusión

Emmanuel Villela Estrada

profeveuni@gmail.com

Maestría en Liderazgo Educativo
Universidad Mundial Campus Los Cabos

RESÚMEN:

Este análisis tiene el objetivo de abordar el estrés laboral a la que podrían enfrentarse las maestras de educación preescolar y el riesgo existente de desarrollar el Síndrome del Desgaste Profesional (burnout) ante la condición laboral de doble turno que un porcentaje de ellas ostenta en el municipio de Los Cabos en Baja California Sur, México.

Palabras Clave:

Maestras de preescolar, estrés laboral, burnout, doble turno laboral

ARTICLE:

AN ANALYSIS OF THE TEACHING JOB STATUS OF PRESCHOOL AND LOS CABOS RELATIONSHIP WORK STRESS SYNDROME BURNOUT .

- 1 Introduction
- 2 Analysis
- 3 Conclusion

Emmanuel Villela Estrada

profeveuni@gmail.com

Master of Educational Leadership
Universidad Mundial Campus Los Cabos

ABSTRACT:

This analysis aims to address workplace stress kinder teachers could face and existing risk of Professional Burnout Syndrome (burnout) to work double shifts condition that a percentage of them holds in the municipality of Los Cabos in Baja California Sur, Mexico

Keywords:

Kindergarten teachers, work stress, burnout, double workshift

UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR DE LOS CABOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS LABORAL Y EL SÍNDROME DE DESGASTE PROFESIONAL.

1.Introducción.

La labor docente es una tarea de muchas aristas, se puede hablar de la práctica en el aula, del trabajo de planeación, de métodos de evaluación utilizados, de la relación con sus alumnos y hasta de su participación en política. Sin embargo, existe un tema que al menos en nuestra realidad nacional no tiene relevancia formal para las autoridades educativas, este tema es el del docente como ser humano. Se habla de su formación profesional y de la evaluación de su desempeño pero en México no existen programas enfocados para el bienestar integral de los profesores. Es por eso que en este trabajo se pretende analizar la relación entre la realidad particular del docente en educación preescolar del municipio de Los Cabos en Baja California Sur, México y los factores que inciden sobre la salud mental del profesionista.

2.Análisis.

En México, la realidad del trabajo de los profesores de educación pública es variada, sin embargo, en la generalidad existen carencias de recursos y de infraestructura, Baltazar afirma que el trabajo docente se considera una profesión de riesgo lo cual implica que las precarias condiciones, el ambiente laboral, los cambios rápidos que se producen en la sociedad y que replantean la función de la escuela, afectan la salud física y mental de las y los educadores (Baltazar, 2006: p.2). Las educadoras en preescolar realizan una labor en la que es necesario poner en práctica diversas habilidades ya que sus alumnos requieren mayor atención en algunos sentidos de los que se encuentran cursando los posteriores niveles de educación básica; se ha mencionado en algunos estudios que el hecho de realizar actividades con alumnos que requieren en general mayor atención como el riesgo de accidentes o hábitos de higiene puede generar nive-

les de estrés significativo (Galván, 2010: p.10). En el estado de Baja California Sur en la práctica no existe la figura de asistente educativa en los Jardines de Niños por lo que la responsabilidad de los veinticinco niños que las educadoras tienen en promedio en las zonas urbanas recae en ellas lo cual a su vez podría aumentar los niveles de estrés o de exigencia laboral.

Algunos autores (Madrigal et al, 2014: p.26) hacen énfasis, por ejemplo, en la percepción misma del estrés por parte de las y los docentes existiendo diversas situaciones que pudieran generarlo. Las situaciones que son percibidas como estresantes son varias, como por ejemplo la supervisión de la directora, padres de familia conflictivos, número de niños en el grupo, necesidades educativas especiales en los alumnos, entre otras que se podrían mencionar. En el caso de los jardines de niños públicos según un estudio realizado con educadoras de preescolar en Chile en el año 2012 se afirma que en las educadoras que trabajan en escuelas públicas se enfrentan a situaciones de riesgo social y familias disfuncionales lo cual a su vez genera que los alumnos no tengan normas claras de convivencia y no valoren los recursos con los que la escuela cuenta (Ortiz et al, 2012: p.236), esta situación generará mayores niveles de estrés que a su vez repercutirán en la relación que las maestras establecen con sus alumnos pudiendo resultar en reacciones conductuales negativas en ellos aumentando aún más el nivel de estrés en las educadoras.

Retomando la realidad del Estado de Baja California Sur, en particular en el municipio de Los Cabos según los censos de población realizados en 1990 y en el 2010 por el INEGI se registró una tasa de crecimiento poblacional de 9.22 % anual (INEGI, 2000: p.4). Lo anterior en el sistema educativo estatal se reflejó en una necesidad de aumentar la planta docente de modo rápido, este problema fue cubierto en parte

brindando a las educadoras y profesores de primaria que ya estaban en servicio la posibilidad de obtener un espacio adicional en los turnos vespertinos de las distintas escuelas en el municipio. En el caso particular de preescolar, después de haberse realizado un sondeo rápido de cinco jardines de niños de la zona urbana de San José del Cabo, cabecera municipal del municipio, se encontró que de un total de veintitrés educadoras que trabajan en el turno de la mañana siete de ellas (30.4%) además realiza una función como educadora o directora de jardín de niños en el turno de la tarde. Esto ha representado una oportunidad de crecimiento económico para las maestras impactando de modo favorable en el poder adquisitivo y estabilidad económica de sus familias. Hay autores que señalan que existe una gran diferencia entre cualquier otro trabajo y el trabajo docente ya que la tarea a realizar no termina dentro de la escuela sino que la jornada laboral de los profesores se extiende en casa y no se consideran formalmente horas “extra” porque han sido desempeñadas en el ámbito doméstico (Marrau, 2004: p.57) Por otro lado, autores como Murillo señalan que la sobrecarga del tiempo lectivo afecta negativamente a la satisfacción laboral y motivación de los docentes (Murillo, 2013: p.895); si bien, tomar un turno adicional ha sido una decisión personal la sobrecarga de tiempo representa un riesgo en el sentido de que la satisfacción y motivación se verán afectados en ambos turnos laborales afectando el desempeño lo cual repercute en el logro de los aprendizajes de los alumnos. La repercusión en los aprendizajes alcanzados por los alumnos afectará sin duda el futuro académico inmediato en ellos generando consecuencias como el bajo rendimiento escolar.

Entendemos que la cantidad del tiempo trabajado podría considerarse uno de los factores a tomar en cuenta para medir los niveles de estrés según algunos autores (Barraza, 2012: p.58) Los niveles altos de estrés que se extienden en el tiempo generan en los individuos consecuencias a nivel emocional, cognitivo y conductual e incluso en algunas personas pueden desencadenar problemas de salud además de existir alta probabilidad de que todo esto impacte en las relaciones sociales dentro y fuera del trabajo. La suma

de todos estos factores podría desencadenar, con el tiempo, una problemática mayor. Se definen el Síndrome del Desgaste profesional, también conocido en inglés como Burnout, como el agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal que puede ocurrir entre individuos que realizan algún tipo de trabajo con personas. Este agotamiento puede conducir a un deterioro en la calidad del servicio que prestan (Ramírez y Padilla citados en López, 2010: p.7)

La profesión docente no se limita a aplicar estrategias de aprendizaje, Cabe hacer énfasis en la despersonalización y el agotamiento emocional ya que por la naturaleza de la profesión, particularmente en preescolar, tener un manejo adecuado de las propias emociones es importante debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los alumnos de preescolar podrían presentarse situaciones donde se requiera intervenir en este sentido; en relación a la despersonalización esta impacta en las relaciones mismas que la educadora establece con padres de familia y alumnos pudiendo perder sensibilidad hacia las distintas situaciones a las que se enfrenta generando desde apatía hasta maltrato psicológico manifiesto o encubierto.

Es necesario hacer énfasis en que el estrés es un aspecto que está directamente relacionado con el Síndrome de desgaste profesional, en este sentido cabe mencionar lo que Extremera (2004, p.5) señala en su estudio, afirma que lo característico y peculiar del burnout es que el componente estresante surge de la interacción social entre quien ofrece sus servicios y quien los recibe. Por lo anterior, si el burnout se desarrolla en función del estrés que genera la interacción con el otro se puede afirmar que aquellas educadoras que cubren turno adicional por las tardes y por lo tanto a mayor número de alumnos tienen mayor riesgo de desarrollar el Síndrome de desgaste profesional.

3. Conclusión.

Después del análisis surgen nuevos problemas, por un lado será necesario detectar a aquellos profesores

que presentan rasgos del síndrome de desgaste profesional y a aquellos que presentan factores de riesgo. El análisis permite afirmar que toda aquella educadora que se encuentra laborando dos turnos presenta factor de riesgo para el desarrollo del síndrome. En el proceso de detección deberían de integrarse programas de evaluación del nivel de estrés con el fin de abordar el problema previo a su surgimiento y poder intervenir de modo directo en los profesores que fueron identificados. En este sentido también se ha propuesto la realización de estrategias de prevención en los docentes que se encuentran en riesgo de padecer Síndrome de Burnout (Aldrete, 2008: p.24).

El segundo problema, directamente ligado a la detección de los profesores es la creación de programas de intervención con un fin preventivo e incluso de rehabilitación. El desarrollo de habilidades específicas en el área emocional brinda herramientas de afrontamiento que podrían generar cambios en el personal en riesgo, por ejemplo Lai-Kuen (2015) afirma que en las escuelas se puede crear un clima de resiliencia creando programas para mejor el crecimiento y desarrollo del personal, esto ofreciendo entrenamiento en habilidades de pensamiento positivo y estrategias de afrontamiento racional (Lai-Kuen, 2015: p.1) También se ha propuesto establecer estrategias organizacionales de manejo emocional dependiendo del nivel en el que se encuentren localizadas; por un lado está el nivel organizacional y por el otro el de capacidades individuales (Foloútina, 2012: p.940)

Finalmente tendremos que plantearnos soluciones a los problemas mencionados. Esto representa un reto ya que el análisis nos presenta una problemática compleja, por un lado la cantidad de horas que laboran las educadoras son totalmente voluntarias ya que han decidido tomar ese turno adicional con el fin de mejorar sus ingresos económicos y esto por otro lado la cantidad de horas trabajadas impacta el desempeño general de ellas en el grupo, sin mencionar los posibles efectos a las relaciones interpersonales de la educadora. Una solución viable sería crear espacios de prevención en que se oriente a las educadoras de los posibles efectos que tiene el mal manejo del estrés laboral brindando sugerencias de actividades o

acciones que las profesoras podrían realizar con el fin de reducir los niveles altos de estrés. Se espera que este artículo represente un tema de interés del cual puedan derivarse posteriores análisis o temas de investigación.

Bibliografía

- 1.- ALDRETE María et al, “Factores psicosociales laborales y el Síndrome de Burnout en docentes de enseñanza media básica (secundaria) de la zona metropolitana de Guadalajara”, Revista Chilena de Salud Pública, Volumen 12, (2008), México. Pag. 24
- 2.- BALTAZAR Roberto, “El trabajo grupal como una estrategia preventiva para disminuir el malestar docente en las y los educadores de personas jóvenes y adultas”, Universidad Autónoma de Barcelona, (2003), Bellaterra. Pag. 2
- 3.- BARRAZA Arturo, “El estudio instrumental”, Inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en educadoras, (2012), Ed. Instituto Editorial Anglo Español, México. Pag 58
- 4.- EXTREMERA Natalio et al, “La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado”, Revista Iberoamericana de Educación, Volumen 33, (2004), España. Pag.5
- 5.- FOLOÚȚIN Ruxandra et al, Stress management tools for preventing burnout phenomenon at teachers from special education, Procedia - Social and Behavioral Sciences 69, Romania, 2012, Pag. 940
- 6.- GALVÁN Guadalupe, Factores psicosociales y síndrome burnout en docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México., Revista de Educación y Desarrollo, México, 2010. Pag. 10
- 7.- INEGI, Perfil sociodemográfico Baja California Sur XII Censo General de Población y Vivienda, México, 2000, Pag. 4
- 8.- LAI-KUEN Brenda, Stress, burnout and resilience of teachers of students with emotional behavioural challenges, SpringerPlus, 2015, Pag. 1.
- 9.- LOPEZ Sandra, Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente Inicial, Sinética – Revista electrónica en educación, México, 2012 Pag. 7
- 10.- MADRIGAL Guadalupe et. al, Fuentes organizacionales de estrés en docentes de educación primaria y su relación con el número de alumnos que se atiende, Revista Avances en Supervisión Educativa, España, 2014. Pág. 26
- 11.- MARRAU Cristina, El síndrome de Burnout y sus posibles consecuencias en el trabajador docente, Revista Fundamentos en Humanidades, Argentina, 2004. Pag. 57
- 12.- MURILLO Javier et al, Docentes de educación primaria en américa latina con más de una actividad laboral, Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, 2013. Pag. 895
- 13.- ORTIZ Manuel et al, Tipos de personalidad y síndrome de burnout en educadoras de párvulos en Chile, Universitas Psychologica, 2012. Pág. 236

ARTÍCULO:

IMPACTOS DEL NARCOTRÁFICO Y LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN MÉXICO

Gerardo Franco Rivera

franco.gerardo23@gmail.com

Licenciado en Mercadotecnia
Estudiante Maestría en Liderazgo Educativo
Universidad Mundial, Campus Los Cabos

RESÚMEN

Este artículo trata de manera específica los efectos que provoca el crecimiento del crimen organizado y la violencia, en la educación y el desarrollo de los jóvenes en México, como es que estos prefieren incursionar en las filas del narcotráfico y dejar de lado sus estudios, para realizar actividades propias de las organizaciones criminales, en donde son víctimas de violencia y explotación, este fenómeno es provocado principalmente debido a las pocas oportunidades de desarrollo que ofrece el país a sus jóvenes y el poco alentador futuro que una formación académica les promete, ya que el mercado laboral y las remuneraciones que reciben los empleados no tienen comparación con los beneficios que ofrece el crimen. Esta situación es apremiante y lamentable para el país y requiere de las políticas eficaces para contrarrestar este fenómeno, de lo contrario se estará creando una generación de delincuentes que afectara el bienestar y desarrollo del país.

Palabras Clave:

Narcotráfico, Violencia, Deserción, pobreza, crimen organizado, educación

IMPACTOS DEL NARCOTRÁFICO Y LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN MÉXICO.

Actualmente en México se libra una guerra contra el narcotráfico, que lleva ya más de 6 años sin haber realmente obtenido resultados favorables, pero que se ha extendido por gran parte del territorio nacional, provocando una transformación en el tejido social de un modo irreversible y dramático. El fenómeno del narcotráfico se ha mezclado con el gobierno y la sociedad llegando a formar parte de la cultura, llegando incluso a familiarizarse con términos como “ejecutados, contrabando, inseguridad, secuestros, drogadicción, volviendo estos parte del lenguaje cotidiano en la población, principalmente en los jóvenes.

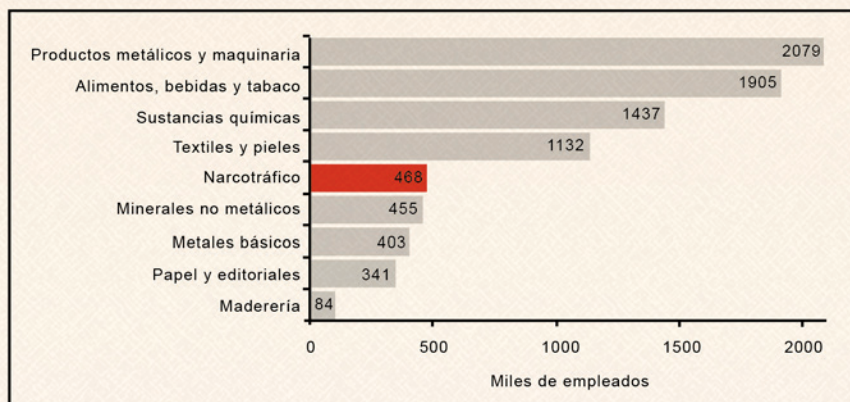
La violencia y narcotráfico en México como en muchos otros países de Latinoamérica tienen su origen en la más apremiante de las problemáticas sociales. México, un país de contrastes en donde vive el hombre más rico del mundo y en donde existen pueblos con índices de pobreza infrahumanos que subsisten en los límites del sistema neoliberal que los margina y explota como seres sin valor y sin ninguna oportunidad de salir de esa condición que los apremia, es ahí donde el narcotráfico se presenta como una oportunidad para alcanzar lo que el sistema económico establecido no puede ofrecer, pero que al mismo tiempo implanta un modelo de vida ideal que es un ideal prácticamente inalcanzable para la mayoría de los habitantes de México.

Los jóvenes, además expuestos a presiones sociales, para conseguir un estilo de vida que les brinde seguridad emocional, económica, y por tanto aceptación social, se ven atraídos por las ofertas que hacen grupos del crimen organizado, dejando de lado su formación escolar ya que esta implica lograr la estabilidad ansiada en un mayor periodo de tiempo y con mayores incertidumbres, ya que en las condiciones actuales del país, no es posible asegurar un futuro prometedor para los profesionistas. En México Actualmente 40%

de los universitarios está desempleado o le cuesta mucho encontrar un trabajo, de acuerdo con un estudio realizado por la ANUIES (asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior)

Así también existe una gran población de ninis de acuerdo con un estudio realizado por la OCED, precisa que en nuestro país 22.3% de los jóvenes de entre 15 y 19 años no estudia ni trabaja, este dato es alarmante ya que estos jóvenes se convierten en una fuente interminable de nuevos reclutas para el narcotráfico, y que lo convierten en el quinto empleador más grande del país, estimados recientes muestran que en México hay 468 mil personas que se dedican al narcotráfico¹

Número de empleados del narcotráfico y de las principales industrias del país.



Fuente: Rios and Saber (2008). Número de empleados del narcotráfico calculado en base a proyecciones con información proveída por la PGR (Andreas 1998) e investigaciones sobre la estructura empresarial del crimen organizado (Lee 1989).

En el narcotráfico la mayoría de los empleados son hombres jóvenes con poca educación formal y que provenientes de esferas económicas no muy privilegiadas. Con una edad promedio de 18 años y habiendo dejado la escuela cuando estaban en secundaria³

Para comprender la violencia que crea el narcotráfico y el efecto que tiene en los jóvenes de México es necesario analizarlo como un fenómeno que está conformado por distintos factores que determinan su naturaleza, se podría considerar como una barrera para la convivencia social, posicionando a los carteles y a las organizaciones criminales como im-

plementadores de esa violencia con fines de lucro o poder y trastocan el bienestar y la funcionalidad de la sociedad, en México de acuerdo al centro de documentación de los movimientos armados existen 45 grupos armados en el país.(cedema)

Para nuestros jóvenes y niños esta situación de violencia permanente se ha generalizado a tal grado que se han vuelto un elemento fundamental para las organizaciones criminales actuando dentro de estas con tareas como venta de drogas, vigilantes, transportistas de mercancías y hasta sicarios y asesinos; la base de datos de presidencia mostró un incremento de más del 100% del 2009 al 2010 en el número de muertes de la población de 16 a 20 años de edad esto significa más de 2 mil muertos(estimaciones a partir de la base de datos de fallecimientos ocurridos por presunta rivalidad delincuencial en el periodo diciembre 2006 a diciembre 2010, presidencia de la república)

Por otro lado la conformación de la narco cultura ha tenido un gran auge en los jóvenes, este fenómeno del narcotráfico con todo y la violencia que genera, ha dado pie a la creación de un estilo de vida con la adopción de Santos religiosos, música, ostentación de poder y de dinero esto se ha convertido en un ideal para muchos jóvenes y que se convierte en un atractivo más para entrar en el mundo del narcotráfico.

La narcocultura hace referencia al impacto cultural del fenómeno del narcotráfico. Más que una tendencia artística, es una forma de vida que responde a una estructura de valores, la expresión de intereses, una forma de vestir, un grupo de personas de una cierta nacionalidad que conservan muchas características de la sociedad en general, pero adoptan, por propia cuenta, elección y convicción, ciertas actitudes propias sólo de un grupo es específico⁴.

Para muchos jóvenes convertirse en narcotraficante o sicario se ha convertido en un anhelo, son estos quienes están conformando las bases operativas de los grupos delictivos del país se han convertido en la mano de obra barata del narco, aunado con los problemas como el desempleo, la pobreza, el sentido de aspiraciones de la narco cultura juega un papel fun-

damental en el reclutamiento de nuevos jóvenes a las filas de los carteles a lo largo de todo el país.

La crisis económica ha hecho mucho más fácil el reclutamiento, pues ante las necesidades apremiantes en materia de dinero, muchos padres permiten que sus hijos se involucren en las redes del contrabando, muchos de estos jóvenes viven violencia en su casa y en la escuela, "No se les reconoce no se les respetan sus derechos humanos, nos les dan oportunidades, se les criminaliza. Se está destinando a un gran sector de la juventud al fracaso. Y con ello también se fracasará en cualquier estrategia contra el narco"⁵

La adhesión de jóvenes a las células delictivas además de tener origen en motivaciones sociales como la pobreza y el culto al narco, y psicológicas como la disfunción familiar, esta relacionada con la necesidad de ejercer y demostrar un poder que una vida funcional al margen de la ley les niega⁶. La situación que enfrentan los jóvenes de media y de clase baja en México es preocupante con un escenario nada alentador, con pocas posibilidades de movilidad social y de bienestar económico, el narco se presenta como una opción rápida para alcanzar esos objetivos de poder y de dinero. REDIM, por su parte, en un informe preparado para la Organización de las Naciones Unidas en 2010, calculó que en algunas regiones del país, las agresiones entre y hacia los adolescentes, se habían triplicado entre 2008 y 2010 como consecuencia de la violencia que se vive a partir del combate al crimen organizado⁷.

Esta violencia afecta a todos los países de América latina y hace que las metas de educación, como lo es abatir el abandono escolar, no se puedan cumplir advierte la UNESCO, lo que la convierte una de las principales causas por los jóvenes no terminan su educación básica y desertan de sus estudios para dedicarse al narcotráfico. En junio del 2011 se contabilizaba que 23mil jóvenes habían sido reclutados por el narcotráfico (diario El Universal. Junio, 2011) y para septiembre de ese año, otras fuentes consideraban que esa cifra había ascendido a 75mil (diario La Jornada. septiembre, 2011).

Conclusión.

Es claro que las acciones del crimen organizado en México han afectado de manera contundente en el bienestar de los jóvenes y su desarrollo educativo reflejado en el número de estos que se encuentran dentro de las actividades criminales y de delitos relacionados con actividades de narcotráfico con edades que van desde los 12 a los 25 años, que son jóvenes en edad escolar y que optaron por dedicarse a una actividad criminal en lugar de estar dentro de un aula, este fenómeno se concentra principalmente en las clases sociales bajas, en donde la situación económica deficiente y las condiciones familiares se conjuntan con la falta de oportunidades y orillan a las personas a buscar su bienestar por los medios necesarios dejando de lado la legalidad y provocando la generación masiva de criminales que afectan al bienestar general de la sociedad del país.

Es alarmante el número de jóvenes que se encuentran dentro del espectro del narcotráfico, ya sea influenciado por sus valores y cultura o desarrollando actividades dentro de las filas del crimen, se está creando una generación de jóvenes sin oportunidades orillados a la criminalidad víctimas de las condi-

ciones sociales y económicas de su entorno, faltos de valores y con una moral incipiente que los hace ver en el crimen como la única opción para sobrellevar sus vidas.

En general las escuelas no están preparadas para responder a las exigencias del escenario de narcotráfico y violencia que afecta hoy en día al país, son tantas las carencias del sistema educativo nacional que merman de sobremanera el rendimiento y el aprendizaje de los alumnos, aunado a una planta docente desmotivada y orientada al mínimo esfuerzo con actitud de resignación ante los problemas de los alumnos. Pero ante todos estos males, es quizá la mejor arma que se tiene ante la creciente ola de narcotraficantes y la incorporación de más y más jóvenes a las filas de los carteles en todo el país, es indispensable crear políticas pero más que nada acciones concretas que brinden a las escuelas las herramientas para mantener a los alumnos dentro de estas y alejados de los organismos criminales, la recuperación de espacios públicos y la creación de escuelas libres de delincuencia son fundamentales para combatir este gran problema que transgrede el orden social del país y que carcome a las familias mexicanas.

1. Ríos Viridiana y Kevin Sabet. Evaluating the economic impact of drug traffic in Mexico.
2. ¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano tViridiana Ríos*
3. Fairlie, Robert W. "Drug Dealing and Legitimate Self-Employment" en Journal of Labor Economics, 2002, vol. 20, no. 3]
4. Rodríguez Susana, la Narcocultura más como una forma de vida que como un arte, en la jornada Aguas calientes p. 16
5. ibidem
6. ibidem
7. Deserción Escolar y Conductas de Riesgo entre Adolescentes, Dirección de Estudios y Diagnósticos adscrito a la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana de la SSP.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Rafael Velazco Fernández, “La escuela ante las drogas”, Secretaria de educación y cultura pública del estado de Veracruz, segunda edición 2005.
- 2.- Angélica Lozano F.,Patricia Margarita Torres Fernández, Ma. Luisa Olivas Caro, 2010 “Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes”, dirección general de prevención del delito y participación ciudadana.
- 3.-Carlos Antonio Moreno Sánchez, Adolfo Emanuel Toledo Aguilar, 2012 “ los menores de edad en la delincuencia organizada en México”, Universidad de Guadalajara
- 4.- Ricardo Vázquez Valls, María Azucena Ramos Herrera, Guadalupe Maravilla Barajas, consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar la convivencia y sus problemas; micro culturas juveniles en la escuela. Congreso nacional de investigación educativa,
- 5.- Juan Romero Morones, Edith Gómez, “Transitado de un paradigma de violencia al paradigma de la educación para la paz”, 2012
- 6.- Viridiana Ríos, ¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano, universidad de Harvard
- 7.- Geremina, Valeria, Infancia y Conflicto Armado en México, informe alternativo sobre el protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de los niños en los conflictos armados, Red por los Derechos Infancia México, México, 2011
- 8.- Alfredo Rojas Figueroa, Escuelas públicas en el tiempo del narco: apoyos desde el programa de Gobernabilidad y Liderazgo para la convivencia democrática de la OREAL/UNESCO, Santiago de Chile Septiembre del 2008.
- 10.- Norberto Emmerich, “Cruce de fuego: niños, niñas y adolescentes en el narcotráfico Mexicano”, Facultad de Estudios para graduados Doctorado en ciencias políticas, Universidad de Belgrano, Buenos Aires Argentina, 2011.
- 11.- Dirección General de Prevención del delito y Participación Ciudadana, “Jóvenes y Narco cultura” Gobierno Federal, Mayo del 2010
- 12.- Miguel concha, (05 de febrero del 2011) Juventud, Niñez y Narcotráfico, Diario La Jornada.
- 13.- Derechos de la infancia A.C. 2011,” Infancia y conflicto armado en México”

ARTÍCULO:

ACOSO ESCOLAR: DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Christian Guadalupe Salazar Castro

cristy.castro22@hotmail.com

Nacionalidad Mexicana, Licenciada en Psicopedagogía. Estudiante Maestría en Liderazgo Educativo
Universidad Mundial Campus Los Cabos.

RESÚMEN

El acoso escolar, llamado bullying en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que antes hayan existido la provocación, y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: “agresor” (bully), “víctima”, “víctima-agresor”, y el “neutro” (compañero no implicado en el fenómeno de acoso). La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Los agresores (bullies) y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar y, aunque se supone que los menores son supervisados en la escuela, la mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres. Un comportamiento agresivo es muy frecuente en niños pequeños, lo cual no es un justificante para aquellos que al crecer caen en la práctica del acoso escolar, debido a que este hábito debe ser erradicado por nosotros los padres fomentando comportamientos cooperativos como ayudar a sus semejantes y compartir, por eso la importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos. Aquellos padres amables y participativos en las actividades de sus hijos reduce la probabilidad de que un niño acose a otro mientras que los padres que muestran ausencia aumenta la posibilidad.

Palabras Clave:

Acoso escolar, Prevención, Padres, Agresor, Víctima, Neutro.

ACOSO ESCOLAR: DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

La intervención de los padres en el acoso escolar.

Hablemos de seguridad escolar, primero necesitamos definir que es seguridad, ya que esta no es solo un estado de tranquilidad, sino que es algo sumamente complejo que involucra también la prevención de situaciones de riesgo o que puedan significar un peligro para nosotros o nuestros hijos, esta es una clave muy importante de la seguridad, la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y a la responsabilidad que obtengamos como padres para mantenernos informados y compartir la información a nuestros hijos.

La seguridad escolar involucra a las autoridades en materia de seguridad escolar y sus auxiliares, los establecimientos comerciales y negocios en general cercanos a los centros escolares, del contenido mínimo de los reglamentos interiores de los planteles escolares en materia de seguridad entre otros (Ley de seguridad escolar);

Pero hoy nos adentraremos a esa parte que corresponde a nosotros como padres de familia ya que somos los proveedores de cuidado y los de mayor influencia sobre las actitudes y los comportamientos de nuestros hijos, haciendo uso de esta podemos prevenir y luchar contra el acoso escolar.

El acoso escolar, llamado bullying en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que antes hayan existido la provocación, y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: “agresor” (bully), “víctima”, “víctima-agresor”, y el “neutro” (compañero no implicado en el fenómeno de acoso). La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Los agresores (bullies) y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar y, aunque

se supone que los menores son supervisados en la escuela, la mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres. (Salud Pública Méx 2011; Vol. 53)

Una de las razones por la que los hijos no comparten sus experiencias en la participación del acoso escolar con los padres, ya sea como víctimas o autores de ésta, es porque seguramente se ha perdido el vínculo comunicativo que deben tener los hijos a los padres, y al no existir conocimiento de ello podemos caer en la creencia que nuestros hijos no se encuentran involucrados en el acoso escolar.

Un comportamiento agresivo es muy frecuente en niños pequeños (Hanish, Kochenderfer-Ladd, Fabes, Martin y Denning, 2004) Lo cual no es un justificante para aquellos que al crecer caen en la práctica del acoso escolar, debido a que este hábito debe ser erradicado por nosotros los padres fomentando comportamientos cooperativos como ayudar a sus semejantes y compartir, por eso la importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos. Aquellos padres amables y participativos en las actividades de sus hijos reduce la probabilidad de que un niño acose a otro mientras que los padres que muestran ausencia aumenta la posibilidad (Espelage, Bosworth, & Simon, 2000).

En octubre de 2014 un estudio realizado por Teaching al Learning Internacional Survey TALIS en los países de la OCDE México dio a conocer los niveles más altos de acoso escolar quedando Baja California Sur entre los estados con mayor índice de amenazas, riñas y burlas, poniendo al descubierto que el 17% de los estudiantes a nivel primaria ha sido lastimado por otros alumnos.

De acuerdo al informe sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México (SEP-UNICEF) arrojo que el 90% de los alumnos han sufrido alguna agresión por parte de sus compañeros. Dándose los

lugares con más frecuencia para el ejercicio de acoso escolar: El patio, pasillos y baños. Estos lugares la mayoría de las ocasiones quedan ajenos a los docentes de las instituciones es por eso que nuestra parte como padres de familia entra en acción.

Hablar con nuestros hijos sobre acoso escolar les ayudara a comprender lo que es, y cuál es la forma correcta de responder ante esto, Por ejemplo decir “detente” de una forma segura, irse, o pedir ayuda del adulto más cercano a él, así como la manera de ayudar a otros compañeros que estén siendo acosados. Como padres tenemos la responsabilidad de aprender sobre este tema para identificarlo y poder combatirlo, Los niños aprenden con el ejemplo de nosotros y son el reflejo de nuestros comportamientos y actitudes, los problemas en el entorno familiar pueden aumentar las probabilidades del acoso escolar. Por ejemplo cuando ellos están expuestos a los conflictos familiares, el uso de drogas y alcohol en los padres, la violencia doméstica y el maltrato infantil, se están desarrollados con una mayor probabilidad de acosar a otros y también de ser víctimas del acoso escolar. (Baldry, 2003).

Esta tarea no es fácil e incluso se requiere tiempo para lograrlo en el transcurso podemos enfrentar una variedad de desafíos pero también oportunidades para abordar el tema con nuestros hijos y/o con la comunidad, debemos estar atentos a posibles signos de advertencia de que nuestros hijos puedan ser víctimas de acoso escolar, ya sea en persona o por Internet.

Es importante fomentar normas claras acerca de cómo nuestros hijos deben tratar a los demás, hacer cumplir estas normas con las consecuencias pertinentes sin llegar al castigo lograra niños más eficaces en su seguridad. Los niños cuyos padres tienen estilos de crianza que son autoritarios (que permiten la independencia, pero también establecen límites y responden a las necesidades del niño) tienen menos probabilidades de estar involucrados en el acoso escolar (Bowes, Arseneault, Maughan, Taylor, Casi, & Moffitt, 2009; Olweus, 1993). Por otro lado, los padres que son demasiado permisivos y aquellos que

utilizan estrategias de disciplina excesivamente duras son más propensos a tener hijos que acosan a los demás.

En las instituciones educativas se deben evitar las estrategias de disciplinas duras e inflexibles para el acoso escolar, tales como las reglas de cero tolerancias. Se ha encontrado que dichas reglas hacen daño a las relaciones entre estudiantes y adultos, afectan el clima escolar y contribuyen con el logro deficiente de los estudiantes (Grupo de trabajo de cero tolerancia de APA, 2008). En lugar de ello, se deben utilizar sanciones escalonadas para las violaciones de las reglas, las cuales son apropiadas para el nivel de desarrollo del niño y la naturaleza y gravedad del acoso escolar.

Las investigaciones indican que el trabajo en conjunto de toda la escuela para prevenir el acoso escolar es más eficaz (Ttofi y Farrington, 2011), junto con la participación activa de los padres. Si la escuela de nuestros hijos no está abordando el acoso escolar de un modo integral, como padres podemos reunirnos con los administradores y miembros de la mesa directiva para promover esta información y trabajar para estimular a otros padres en este esfuerzo.

Recomendaciones:

Debemos propiciar en nuestros hijos la confianza para hablar cuando sean víctimas o sean testigos de este acto, los profesores son agentes de confianza en la escuela a quienes nuestros hijos pueden informar el acoso escolar que experimenten, vean o sospechen.

Nuestra prioridad como padres es tener hijos felices por eso es importante animar a nuestros hijos a que hagan lo que les gusta. Las actividades especiales, intereses y pasatiempos pueden reforzar la confianza, ayudar a los niños a hacer amigos fuera de la escuela, y a protegerlos de comportamientos de acoso escolar.

Los esfuerzos permanentes y continuos importan debido a que los niños mantienen relaciones dinámicas y cambiantes con los que los rodean, como

padres es conveniente propiciar conversaciones con nuestros hijos sobre el acoso escolar. Así como verificar con frecuencia y conocer sus relaciones con amigos, escuchar sus preocupaciones, preguntar acerca de la escuela, y buscar comprender sus necesidades.

Debido a que el acoso escolar no se detiene en las puertas de la escuela, es importante la atención por parte de toda la comunidad. Los padres podemos trabajar con otras familias y personas interesadas, para promover esfuerzos a nivel de toda la comunidad para abordar el acoso escolar. Las voces de los padres y los jóvenes o niños, que han tenido experiencias de primera mano con el acoso escolar, pueden aportar sus experiencias para prevenir a los demás.

Toma 15 de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (SAMHSA) – Este recurso ayuda a los padres, proveedores de cuidado y a todas las personas involucradas con los niños y los jóvenes para iniciar conversaciones significativas sobre el acoso escolar y su prevención. Las preguntas están diseñadas para generar conversaciones abiertas y honestas con los niños para ayudar a asegurar un ambiente seguro y saludable para su desarrollo. Para más información, visite [store.samhsa.gov/shin/content/SMA08-4321/ SMA08-4321.pdf](http://store.samhsa.gov/shin/content/SMA08-4321/SMA08-4321.pdf)

Bibliografía

1. APA Zero Tolerance Task Force (2008). ¿Las políticas de cero tolerancia son eficaces en las escuelas? Una revisión de las pruebas y recomendaciones. *Psicólogo Estadunidense*, 63, 852-862.
2. Baldry, A. C. (2003). El acoso escolar a las escuelas y la exposición a la violencia doméstica. *Child Abuse & Neglect*, 27, 713-732.
3. Bowes, L., Arseneault, L., Maughan, B., Taylor, A., Caspi, A., & Moffitt, T. E. (2009). Los factores de las escuelas, los vecindarios y las familias están asociados con la participación de los niños en el acoso escolar: un estudio longitudinal representativo del país. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y del Adolescente*, 48, 545-553.
9. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México, *Salud Pública Méx* 2011; Vol. 53(3): 220-227
4. Espelage, D. L., Bosworth, K., & Simon, T. R. (2000).
8. Hanish, L. D., Kochenderfer-Ladd, B., Fabes, R. E., Martin, C. L., & Denning, D. (2004) *Bullying in American schools: Una perspectiva social-ecológica sobre la prevención y la intervención* (pags. 141-159). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
7. Ley de Seguridad Escolar para el Estado de Baja California Sur. BOGE. 35 31-07-2009.
5. Olweus, D. (1993) *El acoso escolar: Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Cambridge, MA: Blackwell.
10. Podcast de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades sobre “Prevención del acoso escolar para los padres” – Este podcast ofrece información útil y sugerencias para la acción sobre la prevención del acoso escolar. Para más información, visite www.cdc.gov.
6. Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011) Eficacia de los programas escolares para reducir el acoso escolar: una revista sistemática y de metanálisis. *Journal of Experimental Criminology*, 7, 27-56.

ARTÍCULO:

DIFICULTADES Y FRACASOS EN LA FASE SEPARACIÓN INDIVIDUACIÓN INFANTIL COMO CONSECUENCIAS EXTREMAS EN LA RELACIÓN DE PAREJA.

- 1 Introducción
- 2 Descripción del caso
- 3 Fundamentación teórica
- 4 Evaluación y diagnóstico
- 5 Conclusiones

Vanessa Elizabeth Osuna Gastelum
gastelum78psique@gmail.com

Rocío Navarrete Herrera
cabolinda2002@yahoo.com.mx

Nacionalidad Mexicana. Licenciada en
Psicología por la Universidad Mundial
Campus Los Cabos. Estudiante de la
Maestría en Liderazgo Educativo,
Universidad Mundial Campus los Cabos.

RESÚMEN

Esta investigación realiza un estudio minucioso de un caso clínico de dolor abdominal crónico sin hallazgo de patología orgánica, el cual después de ocho años finalmente es derivado y atendido por el servicio de psiquiatra como un: Trastorno Depresivo Mayor recidivante, posteriormente, debido a la atención interdisciplinaria con el servicio de psicología, se realiza un diagnóstico clínico multiaxial señalando un Trastorno de Personalidad de Dependencia y un Trastorno de Personalidad de Evitación, establecido en criterios diagnósticos del DSM-IV, y un diagnóstico psicodinámico que explica profundamente las características estructurales intrapsíquicas de un paciente identificado, permitiendo establecer un diagnóstico diferencial significativo. Lo anterior permite dar inicio a un proceso psicoterapéutico, con apoyo de terapia farmacológica de antidepresivos prescritos por el servicio de psiquiatría del Hospital General de Subzona No. 26 del Instituto Mexicano del Seguro Social. Este es un estudio cualitativo descriptivo realizado en septiembre del 2011 a abril 2012. La complejidad del caso permitió profundizar en la psicodinámica de familia en la cual encontró una estructura de familia amalgamada este tipo de estructura reduce las posibilidades de que los integrantes subalternos de la familia logren un crecimiento personal e independencia; finalmente la patología de familia, sostenía el síntoma psicótico de dolor abdominal en la paciente. El método de evaluación consistió en la entrevista; historia clínica, entrevista psicodinámica con la finalidad de explorar los siguientes puntos: motivo de consulta, padecimiento actual, historia de cada uno de los cónyuges, historia de la relación de pareja, examen mental de cada cónyuge, psicodinamia y diagnóstico individual, diagnóstico de la pareja, diagnóstico de la familia.

DIFICULTADES Y FRACASOS EN LA FASE SEPARACIÓN-INDIVIDUACIÓN INFANTIL COMO CONSECUENCIAS EXTREMAS EN LA RELACIÓN DE PAREJA

1.Introducción.

En la actualidad la depresión es la enfermedad más conocida en México, el 20% de las personas que recurren al médico tienen síntomas depresivos, sin embargo, son tratados sólo sus síntomas físicos. El 40% de las personas que reúnen los criterios para ser diagnosticados con depresión mayor, no reciben ningún tratamiento o el tratamiento es inadecuado>> (Panorama de las enfermedades mentales en México, 2004). Es muy frecuente que un número de casos de depresión sean encubiertos por trastornos psicósomáticos o síntomas físicos como trastornos digestivos, cefaleas, malestares cardiovasculares, mareos, vértigos, vómitos entre otros, mismos que dificultan un diagnóstico oportuno y preciso en el primer nivel de atención, provocando un peregrinar de paciente a médico a través de las múltiples y reiteradas visitas o internamientos en los hospitales y consultorios particulares; en algunos otros casos, buscando segundas opiniones entre diversos especialistas quienes terminan comunicando al paciente desconocer la causa de la sintomatología, circunstancia que induce al paciente a caer en una conducta viciosa y circular buscando otras valoraciones a través de medios distintos o de nuevos estudios, lo cual incrementan los gastos, debilitando la economía familiar, muy frecuentemente con resultados igualmente decepcionantes que al inicio. Ante la presión ejercida por el paciente hacia el médico y la frustración misma de este al no encontrar razón aparente de la sintomatología, muchos de estos casos son enviados para tratamiento psiquiátrico. La depresión es citada como uno de los trastornos psiquiátricos más comúnmente asociados a los trastornos somatomorfos: Se ha identificado depresión mayor en un 30 a 60% de pacientes con dolor crónico y en 48 a 90% de los pacientes que somatizan. La enfermedad depresiva se ha encontrado presente en 54 a 88% de pacientes que consultan por síntomas conversivos (Lipowski

1990, Katon 1984, Morrison 1988, Guze 1971, Roy 1980, Wilson-Barnett 1985, Hurwitz 2001).

Esta investigación nace a través de la observación de un caso de dolor crónico por sus múltiples internamientos en el transcurso de ocho años, sin hallazgo de patología orgánica. Como objetivo tiene, el conocer y comprender la génesis de la sintomatología presentada por la paciente identificada, las causas desencadenantes de esta problemática identificando la contribución de cada uno de los integrantes en la dinámica familiar, que da lugar a una homeostasis estancada y patológica, que obstaculiza el crecimiento personal y familiar. Los síntomas somáticos son un tipo de defensa psicológica, que tiene como objetivo la reducción del dolor intrapsíquico (Vaillant 1971). Este mecanismo es conocido como la “ganancia primaria” (Lazare 1981), que busca restaurar el equilibrio psicológico redirigiendo la atención hacia los síntomas. El problema real, origen de la inestabilidad psíquica, se bloquea o es sólo parcialmente experimentado, sin que sea registrado por la conciencia. Una vez presente, un síntoma puede ser usado consciente o inconscientemente, con el fin de obtener beneficios interpersonales para el individuo que lo padece. Esto es conocido como la “ganancia secundaria” (Lazare 1981).

2.Descripción del caso.

Paciente identificada como M presenta un cuadro de dolor abdominal crónico de ocho años atrás que la ha llevado a numerosos internamientos en el hospital. A pesar de los diversos estudios y redundantes procedimientos quirúrgicos realizados por todo un equipo interdisciplinario de médicos, no se encontraron resultados que favorecieran y sustentaran una patología orgánica, debido a lo cual se deriva a la paciente al servicio de psiquiatría y psicología. Se ha postulado que los pacientes que no presentan

mejoría tienen una mayor severidad y resistencia del trastorno psiquiátrico subyacente. En algunos de estos pacientes, el factor psiquiátrico precipitante agudo parece haberse resuelto completamente, pero los síntomas persisten como un patrón conductual mal adaptativo, retenido y perpetuado por las ventajas del rol de enfermo (Hurwitz 2004). Slater (1965) describió a este grupo como los “inválidos por opción” (“invalids of choice”).

El equipo terapéutico logró ostentar que los síntomas de dolor que presenta la paciente identificada como M, subyacen de una depresión encubierta, que se presentó posterior a un fuerte conflicto matrimonial (M es evidenciada ante su esposo en una relación extramarital), que motiva a una amenaza de separación por parte del esposo, el Sr. D. Este problema conyugal, dio pie a la aparición de una patología (colusión oral) premórbida en la pareja (JÜRG, 1993, Pág. 67), como también, a una depresión encubierta y exhibida a través de la somatización de sentimientos y emociones reprimidos en M, ante la ansiedad opresora que incita la inminente y posible separación del vínculo matrimonial. El resultado del tratamiento en estos pacientes parece depender del trastorno psiquiátrico subyacente. Un buen pronóstico se asocia a edades menores de 40 años al momento de la hospitalización, síntomas sensitivos más que motores, corta duración de los síntomas, cuadro clínico gatillado por un evento vital estresante, buena salud premórbida, cambio en el estado marital, remisión de síntomas al final de la hospitalización, buen nivel socioeconómico, ausencia de enfermedad orgánica concomitante y la presencia de un trastorno no psiquiátrico tratable como depresión o ansiedad (Crimlisk 1998, Couprie 1995, Binzer and Kullgren 1998, Ford and Folks 1985). Son factores de mal pronóstico: los trastornos de personalidad, problemas legales y ganancia secundaria en la forma de compensación monetaria.

La familia de M se encuentra en una crisis existencial, acude a terapia buscando apoyo y orientación ante la problemática de la enfermedad de M, sin embargo, durante la primera sesión se abordaron

otros temas; como aproximación, distanciamiento de la pareja, sobreprotección y condescendencia excesiva por los padres de M hacia su hija y al nieto adolescente, distanciamiento en la relación padre e hijo además de una notoria rebeldía por éste mismo ante los roles parentales, todas éstas situaciones influyen dinámicamente y de manera subyacente a la patología manifestada por la familia, sosteniendo significativamente la sintomatología de M.

En el panorama anterior se expone, un grupo familiar patológico que se organiza en torno al enfermo para olvidar otros problemas, esto nos lleva al planteamiento de las siguientes preguntas:

1. ¿La depresión que presenta la Sra. M está relacionada con la inminente separación del vínculo conyugal?
2. ¿Las deficiencias, conflictos internos, dependencia e inmadurez de ambos cónyuges han deteriorado el crecimiento personal de cada uno al grado de estancar la relación y sostenerla solo a través de la “enfermedad” manifestada por la Sra. M?
3. De ser así, ¿Esto impedirá la evolución de un proceso de independización óptimo por parte de ambos cónyuges?
4. ¿La adolescencia de Ramiro acentuó la patología premórbida de la pareja?
5. ¿La rebeldía presentada por Ramiro está asociada con la problemática de sus padres y con las dificultades que le representa ante la lucha por su independencia y autonomía?
6. ¿El rol ejecutivo de los abuelos dificulta el proceso evolutivo de desprendimiento, independización y autonomía en cada cónyuge y del nieto adolescente?

La problemática observada en este estudio de caso originó el planteamiento de las siguientes hipótesis:

H1. “Los síntomas clínicos intermitentes en forma crónica, sostienen conflictos emocionales subyacentes no resueltos”.

H2. “Los sentimientos culpígenos de un Super yo punitivo sostienen al sujeto reiteradamente en etapas regresivas de fijaciones severas infantiles”.

H3. “El temor y la ansiedad ante la separación o abandono ocasionan una desestructuración de la personalidad en un individuo con un yo infantil y sumamente vulnerable.”

En la dinámica de trabajo se establecieron sesiones individuales para los cónyuges, alternadas con sesiones de pareja para explorar a profundidad la dinámica del problema, por medio de una evaluación psicológica; posteriormente, sesiones de familia y sesiones individuales para el adolescente.

El método de evaluación consistió en la entrevista estructurada enfocada a explorar los siguientes puntos: motivo de consulta, padecimiento actual, historia de cada uno de los cónyuges, historia de la relación de pareja, examen mental de cada conyugue, psicodinamia, diagnóstico individual, diagnóstico de la pareja, diagnóstico de la familia. (Producto de la información dada por el matrimonio M y D, los padres de M y el hijo adolescente, al mismo tiempo de la observación obtenida a través del contacto directo con la familia). La elaboración de la evaluación permitió comprobar las hipótesis diagnosticadas.

3.Fundamentación teórica.

Para lograr el conocer y entender la génesis de la sintomatología, es necesario exponer, consolidar y comprender aspectos esenciales que influyen en una temprana infancia para el desarrollo de una estructura de personalidad muy vulnerable y personalidades dependientes; que en el futuro dan lugar a una patología en la relación de pareja (Willi 1993) y por consiguiente desencadenan patologías de fronteras y estructuras (Minuchin 2005) en la familia. En la investigación se consideran las aportaciones

teóricas que despliegan las condiciones necesarias que debe tener todo infante para establecer en el futuro relaciones interpersonales sanas y duraderas, y por consiguiente un vínculo conyugal íntegro y apropiado.

Erikson refiere en su teoría que para lograr establecer relaciones interpersonales sanas y duraderas el infante debe superar diversas tareas en la primera infancia; expone también que desde principios del desarrollo hasta la edad adulta el infante atraviesa por diversas crisis durante el ciclo de la vida y cada una de estas lo lleva a la resolución de una fase que le permite la adquisición de habilidades y destrezas en un proceso de aprendizaje a través de la experiencia y a cierto nivel de madurez emocional. Este panorama conduce a profundizar en las bases teóricas de la psicodinamia, en teorías psicoanalíticas y aportaciones teóricas de las relaciones objétales.

Melanie Klein fue una de las teóricas que ejerció gran influencia en el campo psicoanalítico gracias a su teoría de las relaciones objétales en esta describe las relaciones objétales no concluidas y destructivas como cimiento de psicopatologías, hace énfasis en las relaciones de objeto tempranas como fundantes del desarrollo psíquico y de la personalidad, en una de sus hipótesis principales Klein menciona que “el psiquismo se origina en un vínculo intersubjetivo, en primer lugar la relación de objeto del bebé y su madre.”(BLECHMAR, 1999, Pág. 94). Añade que en este proceso de desarrollo se encuentran los puntos de fijación de las perturbaciones psicóticas posteriores y refiere mientras más regresivo es el punto de fijación; mas grave será la patología originada. Así mismo, describe que la organización y evolución de la vida psíquica se forma en torno a dos posiciones fundamentales que son: Esquizo-paranoide y Depresiva, esta última es para Klein el punto crucial del desarrollo ya que en ella se establecen las bases para un equilibrio psíquico y el control de las ansiedades psicóticas.

Winnicott un importante teórico del desarrollo temprano del ser humano, derivado de su interés en las relaciones de objeto tempranas, elabora una

teoría donde detalla las anomalías y la importancia de estas, en el desarrollo emocional del individuo. Describe y toma como factor importante y elemento fundamental el medio ambiente en la etiología de diferentes cuadros psicopatológicos, el mejor ejemplo donde especifica este pensamiento es en el concepto de sostenimiento o holding término que acuñó para describir una conducta emocional de la madre respecto a su hijo. Entorno a los éxitos y fracasos del sostenimiento se sitúan los distintos grados de perturbación psíquica (BLECHMAR, 1999, Pág. 263)". Gracias a su teoría emocional "paterno filial" Winnicott relacionó unos puntos de fijación en las perturbaciones psicológicas derivadas de un self falso y no de un self verdadero, al mismo tiempo describe en el sostenimiento o holding una fusión física y fisiológica en esta última, toma en cuenta la sensibilidad epidérmica de la criatura como son el tacto, la temperatura, sensibilidad auditiva, visual y sensibilidad a las caídas. En su teoría también habla del objeto transicional y el rol que este ejerce en la elaboración de sentimientos de pérdida ante la separación de la madre y consecutivo a esto el camino a la independización, ya que este es una representación simbólica de la madre; es así como el niño logra desplazar la carga libidinal de la madre en el objeto transicional, es el mismo niño quien gradúa la distancia entre él y su objeto, dejándolo cuando siente que no lo necesita y reclamándolo cuando precisa de éste. Finalmente la teoría de Winnicott tiene relevancia en la maduración emocional que existe en el transcurso de esta etapa de dependencia absoluta hacia una independencia. Y los principales elementos patógenos de esta teoría es cómo vive las fallas ambientales y sus consecuencias sobre la estructuración de un self verdadero y un self falso.

Kohut describe en su teoría un periodo narcisista normal sano y necesario para el desarrollo del self donde refiere: "Los bebés necesitan sentirse el centro del universo, al menos en algunas ocasiones. Cuando se les niega esta sensación, el resultado es un vacío derivado del hambre narcisista de atención que posteriormente se convierte en un defecto de la personalidad (FRAGER, 2010, Pág.146)".

Mahler elabora su teoría en base a un modelo de desarrollo emocional del niño donde explica que las fallas surgidas en este proceso tienen diferentes alternativas psicopatológicas, este desarrollo emocional transcurre a lo largo de diversas fases y una de ellas se caracteriza por tener como eje psicológico las ansiedades de separación con la madre, a esta fase la denominó separación - individuación y recalca que esta constituye el origen de una psicosis simbiótica, Mahler la definía como una fijación o regresión a la etapa de simbiosis normal. La teoría alude, que en esta fase el niño tiene la ilusión de fundirse con su madre, y cualquier situación que amenaza con romper esta unión ilusoria es recibida con auténticas crisis de angustia, que de igual manera se vive en la etapa edípica (angustia de castración). "Fue la separación emocional de la simbiosis con la madre lo que detonó como disparo inmediato para desconectarse psicóticamente de la realidad" (BLECHMAR, 1999, Pág. 348)". Para Mahler la fase de separación – individuación normal es el primer requisito crucial para el desarrollo y permanencia del sentimiento de identidad, esta sucede a principios de la vida en donde el rol materno cumple con una labor imprescindible en la que todo infante puede y debe establecer una unión íntima con su madre quien debe preparar y motivar al niño para que resuelva de manera favorable este proceso que posteriormente en la edad adulta lo hará un individuo independiente; de lo contrario al no ser resuelta de manera óptima y oportuna esta etapa condiciona al ser humano a establecer relaciones interpersonales nocivas, insanas, y de dependencia causando graves conflictos que impiden un crecimiento y madurez emocional a nivel personal y de pareja. Como modelo de este tipo de personalidades vulnerables y dependientes se presenta este estudio.

3.Evaluación y diagnostico.

NOMBRE:	D	NOMBRE:	M
SEXO:	Masculino	SEXO:	Femenino
EDAD:	38 años	EDAD:	34 años
LUGAR DE NACIMIENTO:	Estado de Mex	LUGAR DE NACIMIENTO:	Estado de Mex.
ESTADO CIVIL:	Casado	ESTADO CIVIL:	Casada
OCUPACIÓN:	Ventas	OCUPACIÓN:	Ama de casa
RELIGIÓN:	Católica	RELIGIÓN:	Católica
ESCOLARIDAD:	Contador Privado	ESCOLARIDAD:	2° preparatoria/Estilista
HIJOS:	Ramiro 12 años	HIJOS:	Ramiro 12 años.

M y D tienen ahora 13 años de matrimonio, la evaluación se realizó desde septiembre 2011 hasta el mes de abril del 2012.

Motivo de la consulta

La familia de la Sra. M. se presenta puntualmente y de manera voluntaria manifestando una actitud de interés y esperanza ante su problemática. Al inicio de la sesión la madre de M refiere que la familia y sobre todo ella no sabe cómo ayudar y tratar a M, con respecto a su enfermedad, se siente insegura en relación a los cuidados proporcionados a M ya que anteriormente la psicóloga que había visto a M durante dos meses le había comentado que ella tendía a consentirla demasiado y que ésta actitud no ayudaba para la recuperación de M, situación que ha causado desesperación, angustia, cansancio físico y emocional en los padres de M.

El Sr. D por su parte señala con inquietud e impotencia, que su esposa vive quejándose constantemente de un dolor en el estómago y en la espalda, dolor que los médicos y medicamentos recetados no alivian, manteniéndola en cama, situación que ha desesperado al hijo adolescente de la pareja mostrándose cada vez más rebelde.

Motivo latente de consulta

La familia manifiesta inconformidad consciente e inconsciente por todos los integrantes de la familia

ante la enfermedad de M y la actitud apática que la domina. La pareja se encuentra en una crisis existencial del vínculo conyugal unida a otra problemática que obedece a conflictos no resueltos en la adolescencia de cada uno de los cónyuges los cuales son desplazados inconscientemente ante la lucha de poderes que expresa el matrimonio, además de una actitud ambivalente adoptada por ambos padres al no reconocer sus propias deficiencias y al mismo tiempo evitando responsabilidades ante la rebeldía de Ramiro en búsqueda de su propia identidad e independencia que exige a gritos, con un comportamiento de inconformidad ante la actitud infantil e irresponsable de sus padres.

La pareja coincide y manifiesta la existencia de amor entre ellos y se comprometen en hacer lo posible por recuperar la relación que actualmente se encuentra muy deteriorada. Sin embargo, no se aprecia un convencimiento pleno que es delatado en expresión y actitud corporal del matrimonio M y D.

Respecto a esta actitud más que “amor” la causa subyacente en su expresada voluntad de seguir juntos es una marcada y patológica dependencia por ambos cónyuges ante la amenaza de separación, al no sentirse lo suficientemente independientes y autónomos, producto y consecuencia de un ego totalmente infantil y vulnerable que ha requerido de la necesidad de un rol ejecutivo adoptado en cierta forma por los padres de M. La inminente amenaza de separación en la Sra. M al parecer es la causa sub-

yacente de la depresión y por consiguiente la génesis de su sintomatología crónica.

Historia del problema

Aun cuando la familia llega manifestando una crisis en su dinámica familiar como consecuencia a la persistente enfermedad en la Sra. M, todos los integrantes del sistema poseen una problemática individual donde ellos mismos expresan sentimientos encubiertos conscientes e inconscientemente en las sesiones de terapia. En el Sr. D, este escenario ha originado un sentimiento de impotencia y rechazo hacia su esposa al no ver en ella disposición para su recuperación. Unido a esta problemática el hijo único del matrimonio M y D, está viviendo de modo crítico su etapa adolescente en la cual demanda un exceso de atención, responsabilidades nuevas e independencia de los padres, quienes manera confrontativa a sus propios conflictos internos esta situación causa niveles altos de ansiedad en ambos, la figura materna deficiente por “enfermedad” queda exonerada de toda responsabilidad y compromiso ya que su estado de salud la redime físicamente, emocionalmente y socialmente en el rol ejecutivo materno, por consiguiente, delega una absoluta responsabilidad parental de proceder negativo al sobrecargar el rol paterno y de manera positiva e idealizada al rol ejecutivo de los padres de M (abuelos maternos) quienes contribuyen y favorecen la adopción de una percepción totalmente polarizada en el sistema familiar que condiciona alianzas y coaliciones entre “buenos y malos” provocando una confusión significativa en Ramiro y dando lugar una dinámica familiar amalgamada.

La actitud amalgamada de la familia y la visión polarizada adquirida por todos los integrantes, se ha acentuado ante la perentoria sintomatología y disfuncionalidad de M causada por la enfermedad en la cual no se ha observado respuesta óptima al tratamiento médico, siendo cada vez más evidente el deterioro de la paciente en los últimos dos años.

Sin embargo, la problemática mencionada corresponde más allá de la aparición de la enfermedad en la Sra. ocurre desde la etapa de noviazgo, debido a

que el matrimonio sostuvo un noviazgo “expres”, en el cual no se dieron el tiempo suficiente para conocerse mutuamente, en adición, ambos cónyuges expresan que los padres de M han vivido con ellos casi siempre desde que se casaron, ya sea que ellos estuvieran viviendo en el domicilio de los padres de M o a la inversa. Desde las primeras sesiones se pudo percibir que M no pudo lograr el desprendimiento con sus padres ya que ella no desarrolló su propia identificación y autonomía. Durante su embarazo, M empezó a presentar regresiones que se manifestaron a través del lenguaje corporal, es decir, enfermándose constantemente y solo así volvería a los cuidados de su madre.

Los padres de M han ocupado el rol ejecutivo en la familia, marginando a D respecto a su rol de esposo y padre. Por lo tanto, él se ha ocupado en trabajar, llegando a desarrollar tres trabajos a la vez, situación que lo pone en desventaja porque no pasa tiempo suficiente en su domicilio, cuestión que los suegros perciben como indiferencia y frialdad de él hacia su propia familia.

En el transcurso del proceso terapéutico se recaba el historial del vínculo conyugal en el cual se descubren dos eventos trascendentales asociados de manera importante con el aumento de la sintomatología en la Sra. M. En el primero; ella es confrontada en una relación extramarital con el hermano de su esposo (cuñado) aproximadamente hace ocho años (primera recaída en el hospital). Aparentemente este evento fue perdonado por el esposo en ese tiempo, sin embargo, el Sr. D reiteradamente hace reclamos y reproches a su pareja con respecto a su falta de lealtad. El segundo, ocurrió hace dos años (segunda recaída y deterioro de la paciente) donde nuevamente la Sra. M es descubierta por su esposo en otra relación extramarital en la cual el Sr. D decide confrontar a su esposa y exige la separación del vínculo conyugal ejecutando de inmediato los trámites necesarios para el divorcio.

La primera infidelidad se mantuvo oculta por ambos cónyuges, en la segunda, el Sr. D delata a su esposa con su suegra (madre de M) quien asume una

actitud de incredulidad ante su yerno, objetando que este solamente busca un pretexto para separarse de su hija renunciando así a sus responsabilidades como esposo, acusándolo ante su pareja (padre de M) quien amenaza con denunciarlo ante las autoridades del DIF teniendo en su poder un dictamen por maltrato psicológico donde aparece el Sr. D como responsable absoluto de la enfermedad de M, si éste continúa con los trámites de divorcio. Derivado de esta beligerante lucha de poderes M recae significativamente en la enfermedad presentando un aumento importante en la sintomatología.

El equipo terapéutico logró deducir la problemática de pareja, que dio pie a la aparición de la patología premórbida a una colusión oral, que incitó la depresión enmascarada que es exhibida a través de la somatización en M.

Los conflictos de la pareja, han sido en relación a una inadecuada comunicación, donde no se han satisfecho las necesidades y deseos vehementes de ambos cónyuges además de problemas de cercanía e intimidad unido a esta situación La intrusividad de los padres de M en relación con la educación de Ramiro, así como la simbiosis establecida entre M y sus padres.

Posterior a la anamnesis, evaluación psicológica y examen mental de cada cónyuge integrando la historia de la pareja, se procede a un diagnóstico individual de M y D, como también; se expone un diagnóstico de la psicodinamia de pareja y un diagnóstico de la familia.

Psicodinamia de pareja

La dinámica de la pareja conformada por D y M se caracteriza por una polaridad, en la cual D proviene de una familia carente de afecto donde en un principio vivió en una relación de los padres, donde existía ausencia física y emocional, posteriormente, el padre de D los abandona para formar una nueva familia. Ante lo sucedido la madre de D tuvo que hacerse cargo de la manutención de tres hijos varones, ocupando D la segunda posición de mayor a menor.

Debido a las circunstancias y carencias económicas, D optó por tomar finalmente un rol parental iniciándose desde la segunda infancia, ya que él percibía en sus amigos la facilidad económica y las gratificaciones que éstas les proporcionaban en base a esto, D tomó la iniciativa de trabajar para obtener los recursos y disfrutar lo mismo al igual de sus amigos. D inicia laborando lavando carros en los estacionamientos de los locales cercanos a su casa, al ver que sus ingresos aumentaban ofrecía el resto a su familia, inicialmente entre él y su hermano compartían esta ayuda llenando un carrito de mandado a su madre; posteriormente, D se quedó con esta responsabilidad, ya que veía a su madre trabajar duramente en la fábrica largas jornadas, por lo que era muy poco el tiempo que disfrutaba de su compañía ya que esta se limitaba a dar órdenes e instrucciones que debían cumplir a la hora de su llegada y cuando estos no cumplían sus deberes eran severamente castigados. Bajo estas circunstancias D concibe el trabajo como única muestra de amor y preocupación hacia sus seres queridos. Observándose de esta manera la repetición de patrones de conducta por parte de D hacia su propia familia. Donde es evidente la falta de vinculación hacia su pareja e hijo como la ausencia de expresiones afectivas tanto físicas como verbales. Ya que éste no cuenta con huellas mnémica (Hall, 1973) a reproducir de aspecto afectivo.

Es evidente que no hubo el apego y el fortalecimiento de confianza básica en la primera infancia, siendo ésta una base fundamental para establecer relaciones interpersonales adecuadas y satisfactorias, tanto la madre no cumplió con estas características esenciales ni tampoco hubo una imagen paterna que brindara la seguridad y protección óptima para un desarrollo emocional adecuado. Este tipo de actitudes asoman rasgos de personalidad esquizoide (Cameron 2007) El comportamiento frío y distante progresivo lo llevaron a tener una indiferencia emocional ante su pareja e hijo, tornándose solamente como el padre proveedor y responsable económicamente, como consecuencia a esta actitud vista de una manera negativa y sintiéndose agraviada M busca fuera de su nicho común la demanda a una satisfacción oral totalmente regresiva a través de relaciones extramaritales.

En el aspecto laboral D ha mostrado mayor funcionalidad, a tal grado que llegó a tener un buen salario que le permitió establecer dos pequeños negocios familiares; una estética y una tienda de abarrotes, los cuales eran atendidos por la suegra, esposa, una empleada y él. Ninguno de los negocios alcanzó el éxito esperado debido a la mala administración por parte de la esposa.

M en cambio proviene de una estructura familiar totalmente fusionada donde se pierden por completo los roles parentales tomando estos roles sobreprotectores, secundario a esta situación M no logra su autonomía e independencia del vínculo familiar disfuncional. La familia de M, estuvo compuesta por siete integrantes a los cuales se sumaron dos parientes, hermanos de cada padre respectivamente. M es la mayor de tres hijas y la menor de dos hermanos varones. Es reiterativo por parte de ella el haber vivido una infancia sumamente feliz ya que siempre maximiza la unidad que se vivía en su casa y la permisividad de los padres a la que jamás se le exigía hacer algo que les disgustara o implicara responsabilidades morales como la práctica a una religión.

Ambos padres fomentaron una conducta y una responsabilidad extrema en ayudarse mutuamente, al grado de que los gastos de la casa, cumpleaños, fueran solventados por todos los integrantes de la misma, además de la ausencia total de límites y jerarquía parental, así como la falta de responsabilidad de éstos al permitir el no cumplimiento a responsabilidades escolares en los hijos, al grado de que la menor no terminó la educación básica porque no le gustaba, ante esto tan solo la regañaron pero no le exigieron por lo menos terminarla. A pesar de los aspectos ya mencionados, M fue la que más destacó por ser la consentida, admirada por su carisma y conducta complaciente para todos, buscando la aceptación y aprobación de todos ellos. Ya que se esforzaba por hacer tareas y tener buenas calificaciones, fue la única dentro de su familia la que logra mayores grados académicos.

La ausencia de límites en la familia de M fue favorecedora para que se dieran los abusos sexuales por

parte de los dos tíos hacia M. El primero de ellos ocurrió a la edad aproximada de cinco años, posteriormente, el segundo fue a la edad de diez años. Algunos estudios han ligado síntomas específicos de trauma a patrones específicos de sintomatología somática. Por ejemplo, los abusos sexuales informan tasas elevadas de síntomas ginecoobstétricos o gastrointestinales inexplicables, Leserman et al. han examinado en detalle la relación entre abuso físico y sexual relacionados con síntomas gastrointestinales inexplicados en mujeres en consulta ambulatoria. La dinámica vivida en la familia de M hace evidente el desarrollo de un Trastorno de Personalidad Dependiente, presentando a lo largo de su vida a partir de la adolescencia crisis de ansiedad y ataques de pánico que la han llevado a las hospitalizaciones recurrentes con diagnóstico de dolor crónico, recibiendo como tratamiento diversas cirugías en la cual solo uno de ella fundamentaba la existencia de dicho dolor. Sin embargo, la paciente continuó con la sintomatología al grado de una segunda cirugía sin fundamento clínico preciso de patología orgánica. Posteriormente la paciente es derivada al área de Psiquiatría buscando otras causas originarias de la enfermedad. Los trastornos psiquiátricos tienen una muy fuerte asociación con síndromes de somatización. En la atención primaria el 50 a 70% de los trastornos psiquiátricos se presentan en forma somática y el 75% de los pacientes con depresión mayor o ataques de pánico que consultan en este ámbito lo hacen exclusivamente por síntomas somáticos.

La infidelidad de M es el detonante del síntoma crónico de M, siendo éste cada vez más recurrente e intenso. Percibiendo M la situación amenazadora de ser expuesta ante sus padres huye con su hijo y unas amigas, a su regreso la madre le exige que tiene que mejorar en su salud para poder defenderse ante las mentiras de su esposo sobre la supuesta infidelidad y de esta manera se acentúa la sintomatología (segunda recaída y deterioro) al grado de convertirse en una persona disfuncional, optando por el único rol de hija sobreprotegida por ambos padres y la ganancia secundaria de éste mismo. Este tipo de situaciones han llevado la relación conyugal a una crisis existencial por cada uno de los consortes. Ya que ha favo-

recido al distanciamiento para la confrontación de la última infidelidad por la que D exige y avisa a los padres de M sobre la situación y pide el divorcio. D manifiesta estar exhausto ante la interminable enfermedad de su esposa y el hostigamiento y hostilidad hacia su persona por parte de los suegros, responsabilizándolo de los males de M, fundamentándose estos en una deducción por parte de una psicóloga que vio a M en unas cuantas sesiones.

Se puede observar en las estructuras psíquicas de los interesados las deficiencias y carencias que se vivieron en las familias de origen. Ya que M se encuentra sostenida en una actitud oral regresiva (Willi 1993) donde refleja inminentemente la no superación de su etapa individuación-separación (Maler 1999) frustrando la fase de autonomía y reafirmación y por consiguiente la no resolución en su Edipo. Siendo ésta la génesis de la crisis de su situación actual. En cuanto a D, su falta de apego le permite cumplir solamente con el rol de proveedor, eliminando la demanda afectiva que le exige su pareja e hijo, además de mostrar temor y ansiedad ante la fusión y separación al ser permisivo con su esposa ante la primera infidelidad.

La crisis económica que vive la pareja respecto a los dos negocios familiares se ligó a la evidencia de la infidelidad por parte de M, al igual que su sintomatología acentuada, secundario a esto el abandono total de sus responsabilidades de sus roles como madre y esposa, dependiendo totalmente de los cuidados de la madre de ésta. Situación que da a conocer una insatisfacción por parte de su hijo adolescente, el cual manifiesta sentirse abandonado y olvidado por ambos padres, mostrando un comportamiento rebelde y bajo rendimiento escolar como único lenguaje a su inconformidad. Ya que se le dificulta exigir a su madre la atención que antes recibía de esta viviendo una ambivalencia entre amor y odio contra esta misma, dando origen a una formación de reacción ante la figura materna y desplazando toda su furia y coraje hacia su padre, solidarizándose con la madre y los abuelos. Lo cual da pie a una alianza intergeneracional manteniendo en posición periférica al padre, culpándolo de igual manera sobre la falta de atención y protección de este hacia su persona.

La familia de D y M se caracteriza por ser una familia enmarañada, donde no existe la jerarquía en los roles parentales. Además de la presencia de una comunicación totalmente deficiente por los participantes favoreciendo la intromisión de los abuelos maternos como asumidores del poder ejecutivo dentro del hogar, relegando y denigrando a la imagen paterna de D, al mismo tiempo favoreciendo la repetición de patrones por parte del adolescente en la identificación y modelamiento de la conducta materna, como también a la filosofía narcisista de los abuelos en juzgar como malo o desleal aquel que no satisface sus necesidades internas y como aceptable a aquel que favorece y cumple con sus expectativas.

La adolescencia del hijo de la paciente ha revivido en ella la frustración de su falla ante la independencia misma. Asimismo, pone en evidencia su ineficacia y su falta de recursos ante las exigencias que su hijo le impone en su rol materno. Se puede pensar que el síntoma de M, además de las ganancias secundarias, le permite tener al mismo tiempo a sus padres y a su esposo, de esta manera evitando la confrontación y toma de decisiones importantes como el optar por conservar a su esposo e hijo como su única familia. Y al mismo tiempo manifestando la necesidad de conservar sus constructos internos (Willy 2004) con la presencia de sus padres.

Los mecanismos de defensa predominantes usados por la pareja son: en D, son la represión, negación, aislamiento, el desplazamiento y la sublimación a través de la obsesividad laboral. En M, la negación, proyección, escisión, somatización, negación e identificación proyectiva. Los mecanismos de defensa interpersonales son la identificación proyectiva, el desplazamiento, la negación y la proyección.

Diagnóstico individual

El diagnóstico individual del Sr. D y la Sra. M se hace en base a dependencia y autonomía, proceso separación individuación. (CAMERON, 2007, Pág. 77-79). El sr. D presenta eminentemente rasgos y características de personalidad esquizoide, revelados en un importante aislamiento social y renuncia

a establecer relaciones interpersonales con los otros, mostrada en la ausencia de amistad significativa, en conjunto con una manifestada tendencia de hiperproscexia que compensa una soledad total.

La Sra. M: Trastorno Depresivo Mayor recidivante, Trastorno de Personalidad por dependencia (Diagnóstico principal), Trastorno de personalidad evitación, crisis de ansiedad, ataques de pánico y fobia social.

Diagnostico multiaxial de m

Eje I: Trastornos clínicos: F33.3 Trastorno depresivo mayor, F40.01 Trastorno de angustia con agorafobia

Eje II: Trastornos de la personalidad: F60.7. Trastorno de la personalidad por dependencia [301.6] como Diagnóstico principal, F60.6 Trastorno de la personalidad evitación.

Eje III: Enfermedades médicas: DM. Tipo I, Enfermedades endócrinas, nutricionales y metabólicas (E00-E90), Enfermedades del aparato digestivo (K00-K93).

Eje IV: Problemas psicosociales y ambientales: relativos al grupo primario de apoyo, al ambiente social y económico.

Eje V: Evaluación de la actividad global: en escala de evaluación de la actividad global EEAG: obtiene una puntuación de 50 (al inicio de la evaluación y como mayor nivel en el último año) en este rango la paciente presenta síntomas graves, ideación suicida, rituales obsesivos, conductas compulsivas, en la evaluación final obtuvo una puntuación de 30 en este parámetro la conducta está considerablemente influida por ideas delirantes, en ocasiones con alucinaciones, periodos con alteración grave de la comunicación y el juicio (episodios de crisis), incapacidad para funcionar en casi todas las áreas permaneciendo en la cama la mayor parte del tiempo. En la escala de evaluación global de la actividad relacional EEGAR: obtiene una puntuación de 21, esto describe a una unidad relacional seriamente alterada donde los momentos de satisfacción son escasos; La vida diaria de la familia y pareja no satisface las necesidades de cada uno de sus miembros, unos están excesivamente adheridos

y otros se ignoran, La toma de decisiones recae en un único miembro o un pequeño grupo de ellos, y es bastante inefectiva, las características singulares de cada individuo son despreciadas o ignoradas por una coalición de miembros de composición rígida o confusamente fluctuante. Los momentos de placer conjunto son escasos aquí las frecuentes muestras de distanciamiento o abierta hostilidad reflejan la existencia de conflictos importantes sin resolver y generan cierto malestar, de igual manera los problemas en el terreno sexual están a la orden del día. Escala de evaluación de la actividad social y laboral EEAS-L=obtiene una puntuación de 20 en la cual ubica al paciente incapaz de mantener la mínima higiene personal y de vivir de forma independiente la mayor parte del tiempo, esta escala mide exclusivamente el nivel individual de la actividad social y laboral del individuo, no dependiendo directamente de la gravedad global de sus síntomas psicológicos. Asimismo se diferencia de EEAG, por el hecho de considerar la posibilidad de que cualquier deterioro de la actividad social o laboral pueda obedecer a una enfermedad médica. La escala de mecanismos de defensa describe los mecanismos de defensa o estrategias de afrontamiento más utilizados por el paciente frente a la ansiedad o amenazas de origen interno o externo, en la Sra. M predominan las defensas de mayor nivel de distorsión de imágenes, este nivel se caracteriza por una enorme distorsión o atribución incorrecta de las imágenes de uno mismo o de los demás. Los mecanismos de defensa más utilizados por M son: la polarización, identificación proyectiva, negación, proyección, disociación, agresión pasiva, quejas y rechazo de ayuda. (Ver tabla 1).

Diagnóstico de la pareja

De acuerdo a las características mencionadas en la psicodinamia de la pareja formada por D y M y considerando los puntos de vista de los teóricos:

- La esposa enamorada y el marido frío (MARTIN, 2006, Pág. 151).
- Pareja funcionando de acuerdo a una Colusión oral madre e hijo, que revoca en una colusión simétrica donde ambos se colocan en una posición regresiva donde dejan de funcionar como sistema diádico y

Tabla 1 Diagnostico Multiaxial de M

Nombre:	M. S. G.
Edad:	34
Sexo:	Femenino
Religión:	Católica
Estado civil:	Casada
Escolaridad:	Segundo semestre de preparatoria/ Estilista
DX. MULTIAXIAL	
EJE I	F33.3 Trastorno depresivo mayor Recidivante (motivo de consulta) grave con síntomas psicóticos congruentes con el estado de ánimo, síntomas melancólicos, en remisión parcial.[296.32] (1) Estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, casi cada día según lo indica el propio sujeto (sentimiento de tristeza y desesperanza) y a la observación realizada por otros (llanto fácil) (2) Disminución del interés y de la capacidad para el placer en todas la mayoría de las actividades, la mayor parte del día, casi cada día (según refiere el familiar) (3) Pérdida importante de peso y pérdida del apetito (4) Insomnio (5) Entrecimiento psicomotores casi cada día (observable por los demás) (6) Fatiga y pérdida de energía casi cada día (7) Sentimientos de inutilidad o de culpa excesivos (idea delirante corporal, idea delirante de pobreza, idea delirante de referencia y delirio de culpa) casi cada día. (8) Disminución de la capacidad para concentrarse e indecisión. (9) Pensamientos recurrentes de muerte (deseo de morir) F40.01 Trastorno de angustia con agorafobia[300.21] • palpitaciones, sacudidas del corazón o elevación de la frecuencia cardíaca • sudoración • temblores • molestias abdominales • miedo a perder el control o volverse loco (a) inquietud persistente por la posibilidad de tener más crisis (b) preocupación por las implicaciones de la crisis como: perder el control, «volverse loco» (c) cambio significativo del comportamiento relacionado con las crisis
EJE II	F60.7. Trastorno de la personalidad por dependencia [301.6] (Diagnóstico principal) F60.6 Trastorno de la personalidad evitación [301.82] Uso constante de la negación.
EJE III	DM. Tipo I Enfermedades endócrinas, nutricionales y metabólicas (E00-E90) Enfermedades del aparato digestivo (K00-K93)
EJE IV	• Problemas relativos al grupo primario de apoyo: familia disfuncional simbiotizada (padres sobreprotectores), perturbación familiar ante amenaza de separación (divorcio), ambiente estresante ante conflicto con rebeldía de su hijo adolescente. • Problemas relativos al ambiente social: dificultad de adaptación a las transiciones propias de la vida, inicio de la edad adulta intermedia, ante la situación de confrontación con la etapa de adolescencia de su único hijo (exigencia de independencia, nuevas responsabilidades, toma de decisiones y nuevos compromisos). • Problemas económicos: economía familiar insuficiente.
EJE V	Escalas EEAG= 30 (actual) 50 (mayor nivel en el último año) EEGAR= 21 EEASL=20 ESCALA DE MECANISMOS DE DEFENSA • Defensas o estrategias de afrontamiento actuales 1 Polarización 2 Identificación proyectiva 3 Negación 4 Proyección 5 Agresión pasiva 6 Quejas y rechazo de ayuda 7 Disociación Nivel de defensa predominante actual: Nivel mayor de distorsión de imágenes

precisan de una tercera persona que les ayude, cuide y salve. Porque ninguno está dispuesto a desempeñar las funciones de madre. (WILLY, 1993 Pág.1993).

- Combinación de dos cónyuges infantiles (SAGER, 2009, Pág. 174)

Diagnóstico de la familia

Este se llevó a cabo de acuerdo al abordaje sistémico-estructural, tomando las aportaciones de Salvador (Minuchin 2005).

Diagnóstico estructural

- Límites y fronteras

La Paciente identificada ha establecido una relación simbiótica con la madre, no hay límites demarcados entre la familia de origen y la familia nuclear, los límites se encuentran difusos.

- Jerarquías

El poder ejecutivo está a cargo de la familia de origen y el marido de M aparece de manera periférica. Hay un desequilibrio jerárquico.

- Alianzas

Han establecido una alianza intergeneracional entre los padres de M y el hijo de ésta.

- Coaliciones

Los suegros de D y M han formado una coalición rígida en el sistema, siendo el eje central M lo cual equilibra la relación de las dos familias.

- Secuencias críticas de conducta

Inconscientemente la paciente identificada necesita permanecer enferma para no encarar un divorcio y/o encarar un acto vergonzoso que la pondría en evidencia ante la figura de autoridad (su padre). Por lo tanto, mientras ella se encuentra enferma su marido queda como el ser frío y descon siderado dentro de la relación conyugal. Familia amalgamada (Minuchin,2005)

4. Conclusiones.

1.- Ante la imperiosa necesidad que manifestaba la madre de M en ser apoyada, fue necesario convocar y evaluar la dinámica familiar que ocasionaba esta actitud desesperada en ella.

2.- Como primera instancia se detectó como paciente identificado a la Sra. M ya que su enfermedad era la causa del agotamiento de la familia y por consiguiente la demanda de la atención psicológica. Al descubrir la problemática familiar a profundidad cambió la percepción del PI otorgándosele a D a consecuencia de las expresiones descalificadoras por parte de los miembros de la familia.

3.- Posteriormente, vimos necesario la posibilidad del restablecimiento del vínculo conyugal a petición de los consortes esto dio la pauta para descubrir la génesis de la sintomatología (enfermedad) en la Sra. M encontrándose durante este lapso dos eventos significativos asociados con la intensificación de enfermedad, siendo estos el engaño y deslealtad en las relaciones extramaritales ejercidas por M.

4.- Durante el trayecto del proceso se obtuvo la causa subyacente de la patología familiar detectándose que; el Sr. D es el proveedor principal de la economía del sistema; por lo tanto, los padres de M se rehúsan a la separación del vínculo conyugal en la pareja amenazando al Sr. D con denunciarlo a las autoridades por maltrato psicológico además de advertirle que se llevarían a M y a Ramiro con ellos fuera de la ciudad para evitar el contacto entre el Sr. D y su hijo. Situación que favorece en todos los aspectos a M ya que en este proceder evita el verse expuesta ante la sociedad, los padres y el hijo como infiel. Asimismo, disfruta de las ganancias secundarias que le concede el “estar enferma” de igual manera nutre su conducta narcisista sumamente oral. Lo cual nos lleva a comprobar que el vínculo conyugal estaba sostenido por el dolor crónico que manifiesta la Sra. M.

5.- Tras el resultado obtenido durante la investigación, optamos por trabajar una terapia de sostenimiento y contención encausada al logro de independencia en ambos cónyuges buscando una posible

resolución de la etapa Separación-Individuación infantil fracasada para dar la pauta al rompimiento del vínculo patológico.

6.- A consecuencia de la coacción y manipulación ejercida por los padres de M quienes se empeñaron en funcionar como el sistema ejecutivo de la familia, frustraron las expectativas del equipo terapéutico en el pronóstico de pareja y de familia posterior a la evaluación.

7.- Finalmente la familia enmarañada no permitió el éxito en el proceso de Individuación-Separación en M, debido a las ganancias secundarias brindadas, a consecuencia de esto, en D no se logra la resolución de la fase de autoafirmación e independencia afectando estas circunstancias indirectamente a Ramiro en impidiendo su independencia en la crisis propia de la adolescencia.

8.- La estructura de ambos cónyuges fue una causal secundaria para estancar y potencializar a la familia en una homeostasis patológica. Diagnosticándose clínicamente a la Sra. M con un Trastorno de Depresión Mayor Recidivante, Trastorno de Personalidad por Dependencia (diagnostico principal) y Trastorno de Personalidad por Evitación. Con respecto al Sr. D, rasgos y características predominantes de un Trastorno de Personalidad Tipo A (Esquizoide).

9.- Se considera que el trabajo en psicoterapia es de gran apoyo en la terapia de pareja y familia, además del gran aprendizaje que facilitó reconocer y compartir nuestras contratransferencias como parte de nuestra historia de vida, lo cual permitió empatizar y comprender en los involucrados sus necesidades infantiles y darnos cuenta de sus escasos recursos personales en cada uno.

Bibliografía

1. ANDOLFI, Maurizio. (2010) Terapia Familiar. España, Ediciones Paidós, 5ª. Impresión.
2. BELLACK, Leopold. (1994) Manual de psicoterapia breve intensiva y de emergencia. México, Ed. El Manual Moderno 1994.
3. BELLOCH, Amparo (2008) Manual de Psicopatología I. España, Ed. Mc Graw Hill.
4. BOEHRINGER, Sohn. (1971) Trastornos psíquicos y psicofármacos. España.
5. BLECHMAR, Norberto M. (1999) El psicoanálisis después de Freud. México, Ed. Paidós.
6. BLOS, Peter (1980) Psicoanálisis de la Adolescencia. México, Ed. Joaquín Mortiz.
7. CAMERON, Norman. (2007) Desarrollo de la personalidad y psicopatología un enfoque dinámico. México, Ed. Trillas. 2ª Edición.
8. CASSEM, N.H. (1994) Psiquiatría de enlace en el Hospital General. España, Ed. Díaz de Santos, SA. 3ª Edición.
9. CASO, Agustín. (1982) Fundamentos de psiquiatría. México, Ed. Limusa. 2ª. Edición.
10. CASTAÑEDO, Celedonio (2006) Seis enfoques psicoterapéuticos. México, Ed. El Manual Moderno.
11. CASTILLA, María del Carmen (2006) ATS/DUE del servicio gallego de salud. España, Ed. Mad SL.
12. CHINCHILLA, Moreno Alfonso (2008) La depresión y sus máscaras: aspectos terapéuticos. España, Ed. Médica Panamericana.
13. DE SHAZER, Steve (1996) Pautas de terapia familiar breve: Un enfoque eco sistémico. España, Ed. Paidós Ibérica.
14. DORON, Roland (2008) Diccionario Akal de psicología. España, Ed. Akal SA
15. DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (1995) Ed Masson, SA grupo Ferrer
16. ESPINA, Alberto (1996) Terapia Familiar Sistémica, teoría, clínica e investigación. España, Ed. Omapgraf, SL.
17. ESQUIVEL, Ancona Fayne (2007) Psicodiagnóstico clínico del niño. México Ed. Manual Moderno. 2ª Edición.
18. ESTRADA, Lauro (1993) El ciclo vital de la familia. Ed. Posada. 3ª. Edición.
19. FELDMAN, Robert S. (1995) Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México, Ed. Mc. Graw Hill. 2ª Edición.
20. FENICHEL, Otto (1996) Teoría Psicoanalítica de las neurosis. México Ed. Paidós.
21. FIORINI, Héctor Juan (1993) Teoría y técnica de psicoterapia. Argentina, Ediciones Nueva Visión.
22. FRAGER, Robert (2010) Teorías de la personalidad. México, Ed. Oxford University Press. 11ª Reimpresión.
23. FROMM, Erich (2008) El arte de amar. México, Ed. Paidós.
24. FROMM, Erich (1990) El miedo a la libertad. México, Ed. Paidós. 11ª. Reimpresión.
25. GABBARD, Glen O. (2009) Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Argentina, Ed. Médica Panamericana. 3ª Edición.